

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 5
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухамадуллина С.Р.
Приказ № 7_
от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа
по организованной образовательной деятельности
«Ребенок и окружающий мир»**

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Моисеева Ольга Владимировна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
Ребенок и окружающий мир

Раздел
Познание
доминирующая область

Старшая группа

Воспитатель: Моисеева Ольга Владимировна

Количество занятий по дисциплине Ребенок и окружающий мир 72 В неделю 2
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»

Пояснительная записка

В старшей группе детского сада проводится 2 занятие по окружающему миру в неделю продолжительностью 25 минут в утренние часы.

Целью данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся один раз в неделю. Курс содержит 37 занятий в год, приблизительно по 4-5 занятий в месяц. Длительность занятия 25 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

В старшей группе проводится 2 занятие в неделю (72 занятий в год) продолжительностью 25 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, май)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

Раздел	Содержание программы
Предметное окружение	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка).

	Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем).
Явления общественной жизни	Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи». Детский сад. Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03). Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна. Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 70

Распределение учебного материала по разделам

	К концу года дети могут
Предметное окружение. Явления общественной жизни	- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. - определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. - Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее. - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д. - Проявлять интерес к истории предмета. - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. - Раскрывать личностные и деловые качества человека труда. - Знать и называть своих родственников, домашний адрес. - Различать некоторые рода войск. - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора. - Знать название родного города, страны, её главного города.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 11.10.2021 – 15.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 25.05.2022 – 30.05.2022 г.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	Мониторинг		2
2	В мире людей. Моя семья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.40	1
3	Признаки осени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.44	1
4	Мое имя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.49	1
5	Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.53	1
6	Семейные традиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.60	1
7	Огород.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.64	1
8	Хозяйство семьи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.68	1
9	Русская народная культура.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.70	1
10	Моя родословная.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.77	1
11	Рассказывание о хлебе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	1

		старшая группа, стр.81	
12	Дом, в котором я живу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.86	1
13	Деревья, кустарники нашего двора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.91	1
14	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.95	1
15	Грибы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.98	1
16	Беседа о хлебе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.103	1
17	Животные в природе и дома.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.107	1
18	История и достопримечательности моего города.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.112	1
19	Игра.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.116	1
20	В гостях у бабушки Федоры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.122	1
21	Домашние животные. Коза.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.127	1
22	Виды транспорта. Наземный, водный. Воздушный.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.131	1
23	Куда улетают птицы?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.135	1

24	Профессии людей. Все работы хороши.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.139	1
25	Как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.143	1
26	Природа России.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.149	1
27	Проказы матушки-зимы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.152	1
28	История создания стекла.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.157	1
29	Животный мир нашего края.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.161	1
30	История вещей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.165	1
31	Вода в жизни человека.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.169	1
32	Новый год у ворот.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.173	1
33	Сравнение волка и собаки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.176	1
34	Народные праздники на Руси.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.182	1
35	Что мы знаем о рыбах?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.186	1
36	Мой детский сад.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	1

		старшая группа, стр.191	
37	Животный мир Крайнего Севера Земли.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.194	1
38	Мои друзья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.199	1
39	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.204	1
40	Мой город – моя малая Родина.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.212	1
41	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.216	1
42	Предметы быта.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.223	1
43	Характеристика зимних месяцев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.226	1
44	Профессия кулинара (повара).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.234	1
45	Наши друзья – пернатые.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.239	1
46	Военные профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.244	1
47	Изменения в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.248	1
48	Свойства древесины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.252	1

49	Рассказ о ежах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.256	1
50	Беседа о маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.261	1
51	Признаки весны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.264	1
52	Казань – столица Татарстана.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.270	1
53	Рассказ о лягушке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.275	1
54	Народные праздники на Руси – Масленица.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.282	1
55	Лесные и садовые ягоды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.286	1
56	Опасности вокруг нас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.292	1
57	Домашние птицы и их детеныши.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.297	1
58	В гостях у художника.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.304	1
59	Эти удивительные насекомые.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.309	1
60	Государственная символика России.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.318	1
61	Покорение космоса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	1

		старшая группа, стр.323	
62	Свойство полезных ископаемых и металлических предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.328	1
63	Человек – часть природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.333	1
64	История возникновения колоколов на Руси и других странах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.338	1
65	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.344	1
66	Этот День Победы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.350	1
67	Цветущая весна.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.355	1
68	Государственная символика России: гимн.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.360	1
69	Цветущий луг.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.365	1
70	В гостях у парикмахера.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.372	1
71	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.375	1
72	О дружбе и друзьях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.381	1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (старшая группа)

№	Тема, цели	Содержание ООД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Сентябрь					
1	В мире людей. Моя семья. Задачи. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание о своей семье. 3. Игры. Пантомима. «Собери цепочку». 4. Чтение стихотворения. Беседа по вопросам 5. Пальчиковая игра «Дружная семья» 6. Чтение пословиц. 7. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы	Игрушки, фото выставка «Моя семья»	01.09	
2	Признаки осени. Задачи. Уточнить представление о двух временах года – лете и осени. Учить находить признаки осени и лета на картинках доступными средствами отражать полученные впечатления.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинок с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Картинки с изображением лета и осени.	06.09	
3	Мое имя. Задачи. Снизить уровень тревожности и агрессивности, развивать коммуникативные навыки, устную речь.	1. Организационный момент. 2. Интонирование имени. 3. Беседа об именах. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	-----	08.09	

4	Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты. Задачи. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	1. Организационный момент. 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Дидактическая игра «Где растет?» 4. Классификация овощей и фруктов. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Муляжи фруктов и овощей.	13.09	
5	Семейные традиции. Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре. Составить правила игры.	1. Организационный момент 2. Беседа. 3. Знакомство с фотовыставкой. 4. Игра «Бабушкин сундук» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Сундучок, семейные фотографии и реликвии	15.09	
6	Огород. Задачи. Закрепить умение различать фрукты и овощи, развивать сенсорное восприятие, соотносить цвет с реальными предметами, совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов, приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление и память, речь.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Отгадывание загадок. 4. Рассказ о создании огорода и огородном чучеле. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Огородное пугало, карточки с изображением фруктов и овощей.	20.09	

7	Хозяйство семьи. Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, развивать песенные навыки.	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков. Песня «Антошка» (муз.В. Шаинского, сл. Ю.Энтина) 3. Рассматривание репродукции картины русского живописца XIX века Исаака Ильича Левитана «Березовая роща». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Репродукция картины И.Левитана «Березовая роща», картинка на тему «Хозяйство семьи»	22.09	
8	Русская народная культура. Задачи. Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок, расширить словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Словарная работа. 3. Усвоение песенных навыков. Развитие голоса и слуха. «Три медведя» (муз.Н.Г.Кононовой) 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Картинки с изображением древнерусских предметов.	27.09	
9	Моя родословная. Задачи. Обогащать представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений. Учить строить генеалогическое древо семьи; способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Формировать уважение к членам семьи, привить желание помогать старшим и младшим членам семьи.	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. Беседа о семье. 3. Составление генеалогического древа. 4. Игра «Встаньте те, кто...» 5. Просмотр фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон», назвать членов семьи мальчика. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Макет семейного древа, семейные фотографии детей.	29.09	

Октябрь

10	Рассказывание о хлебе. Задачи. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к хлебу.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание о хлебе. 3. Музыкальное упражнение «Шаг вальса» Р. Глиэра. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.	Картинки, тарелка с мукой.	04.10	
11	Дом, в котором я живу. Задачи. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, домашние обязанности членов семьи; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья», закрепить понятие о родственных отношениях в семье, воспитывать уважение к старшим.	1. Организационный момент. 2. Беседа о домах. 3. Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир». 4. Музыкальная игра «Найди свой листочек» (латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида) 5. Рассматривание фотографий. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации с изображением членов семьи, дом, угощение, семейные фотографии, дома.	06.10	
12	Мониторинг				11.10	
13	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь. Задачи. Развивать устную речь, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	1. Организационный момент. 2. Беседа об одежде. 3. Чтение стихотворения. 4. Динамическая пауза. 5. Игра «Будь внимателен» 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней.	13.10	

14	Грибы. Задачи. Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь.	1. Организационный момент. 2. Беседа о грибах. 3. Музыкальная игра «Медведь». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Муляжи и картинки с изображением грибов, засушенные грибы, корзинка.	18.10	
15	Беседа о хлебе. Задачи. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	1. Организационный момент. 2. Беседа о хлебе. 3. Развитие голоса и слуха, «Лесенка», (Муз яе. Тиличевой, слова М.Долиновой) 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Карточки с изображением хлеба, зерна, муки.	20.10	
16	Животные в природе и дома. Задачи. познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека.	1. Организационный момент. 2. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Спор животных» 3. Беседа о детенышах домашних животных. 4. Отгадывание загадок. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей, загадки о животных.	25.10	
17	История и достопримечательности моего города. Задачи. Формировать любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, обогащать и активизировать словарь, обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	1. Организационный момент. 2. Беседа о родном городе. 3. Рассматривание картин. 4. Слушание музыки «Первая симфония Калинникова». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Фотографии с видами города, аудиозапись с песнями о городе, первая симфония Калинникова.	27.10	

Ноябрь						
18	Игра. Задачи. Объяснить что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета, развивать музыкальный слух.	1. Организационный момент. 2. Беседа о волках и зайцах. 3. Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4. Рассматривание картины «Волки», «Лоси». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Костюм волка, игрушки.	01.11	
19	В гостях у бабушки Федоры. Задачи. Закрепить знания о мебели, различных материалов, из которых изготавливают мебель, учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели, закреплять навыки работы со строительным материалом, развивать воображение и наблюдательность.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Упражнения по теме. 4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе». 5. Отгадывание загадок. 6. Игра «Расставь мебель». 7. Сравнение предметов. 8. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки с изображением древней пещеры, костра, шкур животных, русской избы и ее убранства, предметов мебели современного быта, набор строительного материала.	03.11	
20	Домашние животные. Коза. Задачи. Закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах, учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание козы и козлят. 3. Конструирование заборчика. 4. Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений. «Галоп» (венгерская народная мелодия, обр.Н.Метлова) 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением домашних животных.	08.11	
21	Виды транспорта: наземный, воздушный и водный. Задачи. Развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Путешествие на поезде. 3. Игры. «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением разного вида транспорта.	10.11	

22	Куда улетают птицы? Задачи. Дать детям представление о птицах, учить делить на перелетных и зимующих птиц, учить классифицировать птиц, активизировать словарь.	1. Организационный момент. 2. Беседа о птицах. 3. Логическая игра «Кто за кем как полетит» 4. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьей стаи, записи «Голоса птиц», графическая модель с обобщенными признаками птиц.	15.11	
23	Профессии людей. Все работы хороши. Задачи. Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о профессиях. 3. Усвоение песенных навыков «Елочная» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображениями профессий, загадки.	17.11	
24	Как звери готовятся к зиме? Народное искусство. Задачи. Систематизировать знания детей о жизни диких животных, уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, воспитывать бережное отношение к природе.	1. Организационный момент. 2. Описание признаков зимы. 3. Отгадывание загадок. 4. Игры «Закончи предложения», «Кто где живет?» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением диких животных, загадки.	22.11	
25	Природа России. Задачи. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	1. Организационный момент. 2. Беседа о природе России. 3. Усвоение песенных навыков. «Зимушка». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Настенная физическая карта России, фотографии с изображением растительного и животного мира.	24.11	

26	Проказы матушки-зимы. Задачи. Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце декабре, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1. Организационный момент. 2. Беседа о зиме. 3. Слушание музыка «Зимнее утро» (П.И.Чайковский). 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображенными на них ситуациями игры детей зимой.	29.11	
Декабрь						
27	История создания стекла. Задачи. Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями, расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды, учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «Маленькие человечки».	1. Организационный момент. 2. Знакомство с Королевой стеклянной страны. 3. Игры «Скажи наоборот», «Реклама», «Узнай предмет по звону», «Замени звук». 4. Беседа о стекле. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Королева стеклянной страны из стеклянного флакона, стеклянные изделия, мыльная вода и соломинки.	01.12	
28	Животный мир нашего края. Задачи. Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью».	1. Организационный момент. 2. Беседа о диких животных. 3. Усвоение песенных навыков «Елочка». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии диких животных.	06.12	

29	История вещей. Задачи. Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней, развивать умение анализировать и сравнивать, воспитывать бережное отношение к предметам быта.	1. Организационный момент. 2. Беседа о предметах быта. 3. Музыкальная игра «Не выпустим». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Иллюстрации, изображающие предметы быта.	08.12	
30	Вода в жизни человека. Задачи. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды.	1. Организационный момент. 2. Беседа о воде. 3. Музыкальная игра «Апчхи». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки по теме вода, глобус.	13.12	
31	Что мы знаем о рыбах Задачи. Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе, прививать любовь ко всему живому.	1. Организационный момент. 2. Беседа-рассказ «Какие они-рыбы?» 3. Игра «айди дом для рыбки» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Фотографии морских и речных рыб.	15.12	
32	Сравнение волка и собаки. Задачи. Способствовать обогащению словарного запаса, развивать речевую структуру языка, память мышление.	1. Организационный момент. 2. Беседа о собаке. 3. Музыкально-игровое творчество «Всадники» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Мягкие игрушки собаки, картинки серия картинок «Как выбирали щенка».	20.12	
33	Народные праздники на Руси. Задачи. Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово), закрепить умение слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ, формировать представление о величине.	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя «Что за праздник ярождество?» с игровыми элементами. 3. Слушание музыки С.С.Прокофьева «Фея зимы» 4. Сюпроизный момент. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Различные игрушки, елочки, деревья.	22.12	

34	Новый год у ворот. Задачи. Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, история их возникновения, формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календаре, соотносить традиции и обычаи проведения праздника Что мы знаем о рыбах?	1. Организационный момент. 2. Беседа об истории праздника. 3. Усвение песенных навыков. «К нам приходит новый год» 4. Продолжение работы по теме. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Иллюстрации с изображением новогодней елки, новогодние игрушки.	27.12	
35	Мой детский сад. Задачи. Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа.	1. Организационный момент. 2. Беседа по теме «Мой детский сад» 3. Усвоение песенных навыков. «Если добрый ты» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	-----	29.12	
Январь						
36	Животный мир Крайнего Севера Земли. Задачи. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли, воспитывать бережное отношение к природе.	1. Организационный момент. 2. Беседа о природе Крайнего Севера Земли. 3. Работа над развитием музыкальных навыков. «Кто по лесу идет?» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии растений и животных Крайнего Севера Земли.	10.01	
37	Мои друзья. Задачи. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях, вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	1. Организационный момент. 2. Музыкально-ритмические движения. Упражнения «Приставной шаг» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением русских богатырей.	12.01	

38	Заочная экскурсия «Приметы зимы». Задачи. Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы.	1. Организационный момент. 2. Заочная экскурсия. 3. Музыкально-игровое творчество «Играем в снежки» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки, на которых изображены деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам.	17.01	
39	Мой город-моя малая Родина. Задачи. Раскрыть историческое понятие «город», познакомить с разными городами, определить их отличительные черты, продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу.	1. Организационный момент. 2. Традиции родного края. 3. Слушание музыки «Метель» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии памятников родного города.	19.01	
40	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений. Задачи. Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся на территории детского сада; обсудить вопрос о знании комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за ними.	1. Организационный момент. 2. Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений. 3. Игра на металлофоне «Лесенка» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Комнатные растения, таблица «В мире цветов», выставка книг о комнатных растениях, памятки «Правила ухода за комнатными растениями»	24.01	

41	Предметы быта. Задачи. Содействовать сплочению коллектива и установления благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться.	1. Организационный момент. 2. Путешествие в прошлое предмета. Предметы быта. 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Загадки о предметах быта и картинки с их изображениями.	26.01	
42	Характеристика зимних месяцев. Задачи. Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	1. Организационный момент. 2. Характеристика зимних месяцев. Наблюдение за природой. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	31.01	
Февраль						
43	Профессии кулинара, повара. Задачи. Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор и словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Профессии кулинара, повара. 3. Игры «Угадай на вкус» «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро» 4. Рефлексия. 5.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Лото «Посуда», выставка книг с кулинарными рецептами, фотографии блюд.	02.02	
44	Наши друзья-пернатые. Задачи. Дать детям представление о птицах, их разнообразии, делить на классификации, активизировать словарь, развивать образное представление.	1. Организационный момент. 2. Наши друзья- пернатые. 3. Слушание музыки. «Жаворонок» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Иллюстрации и фотографии с изображениями птиц, птичьих стаи; графическая модель-клювы птиц; аудиозаписи «Голоса птиц»	07.02	

45	Военные профессии. Задачи. Расширять знания детей о Российской армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных профессий.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с военными профессиями. 3. Динамическая пауза. 4. Беседа по вопросам. 5. Музыкальные игры. «Обезвредь мину» 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Иллюстрации с изображением военных	09.02	
46	Изменения в природе. Задачи. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной.	1. Организационный момент. 2. Изменения в природе. 3. Музыкальные игры «Будь ловкий» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Снежинки, игрушки.	14.02	
47	Свойства древесины. Задачи. Расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление со свойствами древесины. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Образцы дерева, лупы, металлические и деревянные предметы; спички, емкости с водой.	16.02	
48	Рассказ о ежах. Задачи. Сформировать понятие хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животного признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о ежах. 3. Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений. «Гусеницы и муравьи» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии ежа.	21.02	
49	Казань – столица Татарстана. Задачи. Представлять детям образ сердца Татарстана – Казань как великой духовной ценности; познакомить с главными казанскими достопримечательностями Казани, с символом Казани.	1. Организационный момент. 2. Знакомство со столицей Татарстана. Беседа о Казани. 3. Музыкально-ритмические движения «Мальчики и девочки идут» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная.	Символика Казани, герб Татарстана, набор открыток или значков с изображениями видов Казани.	28.02	

Март

50	Признаки весны. Задачи. Уточнить признаки весны, формировать представление о весне как о периоде пробуждения природы, показать зависимость роста растения от изменений в живой природе; закрепить название первых цветов.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с признаками весны. 3. Хоровод «Как весна с зимою» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Рисунки и картинки с изображением цветов, птиц.	02.03	
51	Беседа о маме. Задачи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	1. Организационный момент. 2. Беседа о маме. 3. Усвоение песенных навыков «Веселые музыканты» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Иллюстрации, изображающие мать с ребенком.	09.03	
52	Рассказ о лягушке. Задачи. Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп; бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.	1. Организационный момент. 2. Рассказ о лягушке. 3. Подвижная игра «Куда спешат головастики» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки и иллюстрации с изображением земноводных.	14.03	
53	Народные праздники на Руси. Масленица. Задачи. Познакомить с историей народного праздника Масленица.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание о Масленице. 3. Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений под русскую народную мелодию «Кострома» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Двигательная, художественно-музыкальная.	Иллюстрации, изображающие народный праздник Масленица.	16.03	

54	Лесные и садовые ягоды. Задачи. Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах, отметить их различия и схожесть.	1. Организационный момент. 2. Беседа о ягодах, чтение стихов 3. Развитие голоса и слуха «Три медведя» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская., музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Карточки с изображениями различных ягод.	21.03	
55	Опасности вокруг нас. Задачи. Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности».	1. Организационный момент. 2. Беседа о правилах безопасности. 3. Музыкально-игровое творчество «Зонтики» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карточки «Дорожные Знаки», «Это опасно», карточки с номерами служб спасения, картинки с изображением дождливой погоды и зонтики.	23.03	
55	Домашние птицы и их детеныши. Задачи. Систематизировать представление о домашних птицах, местах их обитания, их питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	1. Организационный момент. 2. Беседа о домашних птицах и их детенышах. 3. Игра «Посмотри и назови», «Кто как кричит?», «У кого кто в семье?», «Что сначала, что потом?» 4. Гимнастика утят. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская., двигательная, восприятие художественной литературы.	Макет птичьего двора, карточки с изображением домашних птиц и их детенышей.	28.03	
56	В гостях у художника. Задачи. Развивать творческое воображение; дать представления о богатстве красок и о значении их в жизни; учить логически мыслить, находить выход из трудных положений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	1. Организационный момент. 2. В гостях у художника. 3. Слушание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковского 4. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», портрет художника А.К.Саврасова.	30.03	

Апрель

58	Эти удивительные насекомые. Задачи. Познакомить детей с разнообразием мира насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с различными насекомыми. 3. Чтение загадок. 4. Музыкальная игра «Паучок» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская., музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	04.04	
59	Государственная символика России. Задачи. Закрепить знания о названии разных стран, о названии родной страны; познакомить с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага.	1. Организационный момент. 2. Государственная символика России: флаг и герб России. 3. Развитие голоса и слуха «Эхо» 4. Инсценирование отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Глобус, карта мира, указка; герб СССР, герб России; монеты с гербом России для каждого ребенка; флаг России, иллюстрации с изображением первых стягов, портрет президента России В.В.Путина.	06.04	
60	Покорение космоса. Задачи. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о покорении космоса. 3. Усвоение песенных навыков «Хоровод в лесу» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Книги о космосе, портреты космонавтов.	11.04	

61	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. Задачи. Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.	1. Организационный момент. 2. Рефлексия. 3. Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. 4. Развитие голоса и слуха «Сколько нас поет?»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Обручи, магнит, компасы.ю кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложечки.	13.04	
62	Человек – часть природы. Задачи. Обобщить знания детей об охране природы.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с праздником «День Земли». 3. Песенное творчество. «Лиса», русская народная прибаутка (Обр.Т.Попатенко) 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	----- -	18.04	
63	История возникновения колоколов на Руси. Задачи. Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя об истории возникновения колоколов на Руси и других странах. 3. Слушание музыки «Колокольные звоны» Э.Грига. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	«Колокольчик» (сл.Вс.Рождественского, муз.С.Чикобава), запись «Колокольные звоны», репродукция картины К.Юона «Купола и ласточки».»Колокольные звоны» (муз.Э.Грига)	20.04	
64	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Задачи. Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать	1. Организационный момент. 2. Беседа о закаливании. Слушание музыки «Танец пастушки» (муз. П.И.Чайковского)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие	Иллюстрации «Закаливание организма».	25.04	

	предмтавление об инфекционных болезнях.	3. Рефлексия.	художественной литературы, музыкально-художественная.			
65	Государственные символы России: гимн. Задачи. Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.	1. Организационный момент. 2. Беседа о государственных символах России – гимне. 3. Развитие голоса и слуха «Окрась музыку», «Угадай сказку». 4. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Глобус, карти мира, указка, магнитофон, запись государственного гимна России.	27.04	
Май						
66	Цветущая весна. Задачи. Помочь кстановить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание о цветущих растениях. 3. Отгадывание загадок. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки с изображением первых цветов, березы, ивы, орешника, загадки про растения.	04.05	
67	Этот День Победы. Задачи. Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма.	1. Организационный момент. 2. Беседа о Великой Отечественной войне. 3. Усвоение песенных навыков. «Танк-герой», русская народная песня. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Плакат «Родина-мать», фотографии военных лет и памятников.	11.05	
68	Цветущий луг. Задачи.познакомить с растениями луга, учить отгадывать загадки,	1. Организационный момент. 2. Беседа о цветущем луге. 3. Отгадывание загадок.	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Картинки с изображениями растений луга,	16.05	

	формировать бережное отношени к растениям.	4. Рефлексия.	исследовательская.	загадки.		
69	В гостях у парикмахера. Задачи. Уточнить сведения детей о работе парикмахера, воспитывать трудолюбие.	1. Организационный момент. 2. В гостях у парикмахера. 3. Отгадывание загадок. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Загадки, картинки «В парикмахерской», предметы, необходимые парикмахеру.	18.05	
70	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу. Задачи. Раскрыть эстетическое, познавательное оздоровительное практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	1. Организационный момент. 2. Беседа о лесах. Правила поведения в лесу. 3. Игры «Я знаю лес», «Чьи это семена?», «Чьи это шишки?» 4. Гимнастика. 5. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.	Аудиозапись «Птичьи голоса», Красная книга России, загадки и фотографии ягод, шишки и семена деревьев.	23.05	
71	О дружбе и друзьях. Задачи. Раскрыть значение дружбы, воспитывать чувство доброжелательности по отношению друг к другу, взаимопомощь и поддержку.	1. Организационный момент. 2. Беседа о дружбе и друзьях по вопросам. 3. Песня «Ландыши» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Карточки с пословицами о дружбе.	25.05	
72	Мониторинг.				30.05	