


Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г.Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Протокол №\_  
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Мухаматуллина С.Р.  
Приказ №\_  
от 27 августа 2021 г.



**Рабочая программа**  
**по организованной образовательной деятельности**  
**«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)**

**Образовательная область:** Познание.

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

г. Казань, 2021 г.

Составлена на основе примерной программы  
**«От рождения до школы»**  
Примерная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
(автор программы)

**Миннизянова Айгуль Ханифовна, воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**ФЭМП**

Раздел

**Познание**

доминирующая область

**Старшая группа**

Воспитатель Миннизянова Айгуль Ханифовна

Количество занятий 38  
всего в год

В неделю 1

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»  
(программа)

**Пояснительная записка**

В старшей группе детского сада проводится 1 занятие по формированию элементарных математических представлений в неделю продолжительностью 25 минут в утренние часы.

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (38 занятий в год) продолжительностью 25 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:**

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.

| Раздел            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество и счёт | <p>Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.</p> <p>Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>                                                                                                           |
| Величина                    | <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – <i>самая широкая</i>, фиолетовая – <i>немного уже</i>, красная – <i>ещё уже</i>, но она <i>шире</i> жёлтой, а зелёная <i>уже</i> жёлтой и <i>всех</i> остальных лент. Она <i>самая узкая</i>» и т.д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>        |
| Форма                       | <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ориентировка в пространстве | <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> – мишка, а <i>впереди</i> – машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (<i>справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу</i>).</p> |
| Ориентировка во времени     | <p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют <i>сутки</i>.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 38                                              | 1 раз в неделю                                               | 25 минут                                              | групповая                                   |

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 36

### Требования к уровню подготовки воспитанников

|                                                               | К концу года дети могут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).</li><li>- Считать (отсчитывать) в пределах 10.</li><li>- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».</li><li>- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li><li>- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.</li><li>- Размещать предметы различной величины ( до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.</li><li>- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.</li><li>- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, равенство сторон).</li><li>- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.</li><li>- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.</li><li>- Называть текущий день недели.</li></ul> |

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

**Продолжительность диагностического периода:**

Стартовая диагностика: 08.10.2021 – 12.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 20.05.2022 – 24.05.2022 г.

### Тематический план

| №  | Программное содержание                                             | Количество занятий |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1  | Мониторинг.                                                        | 2                  |
| 2  | Счет предметов. Ориентировка в пространстве.                       | 1                  |
| 3  | Счет предметов. Величина.                                          | 1                  |
| 4  | Количественный состав чисел (до 5). Фора предметов.                | 1                  |
| 5  | Группы предметов. Счет.                                            | 1                  |
| 6  | Счет предметов до 6.                                               | 1                  |
| 7  | Счет предметов до 7.                                               | 1                  |
| 8  | Счет предметов до 8.                                               | 1                  |
| 9  | Счет предметов до 9.                                               | 1                  |
| 10 | Счет предметов до 10.                                              | 1                  |
| 11 | Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.                   | 1                  |
| 12 | Сравнение группы предметов.                                        | 1                  |
| 13 | Деление предметов на несколько равных частей.                      | 1                  |
| 14 | Порядковый счет до 10. Деление полоски бумаги на две равные части. | 1                  |
| 15 | Порядковый счет до 7.                                              | 1                  |
| 16 | Порядковый счет до 8.                                              | 1                  |
| 17 | Порядковый счет до 9.                                              | 1                  |
| 18 | Порядковый счет до 10.                                             | 2                  |
| 19 | Дни недели.                                                        | 1                  |
| 20 | Сравнение предметов по величине                                    | 3                  |
| 21 | Сравнение предметов по цвету.                                      | 1                  |
| 22 | Закономерность расположения предметов.                             | 1                  |
| 23 | Понятие «мерка».                                                   | 1                  |
| 24 | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.                   | 1                  |
| 25 | Уравнивание групп предметов разными способами.                     | 1                  |
| 26 | Геометрические фигуры.                                             | 3                  |

|    |                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------|---|
| 27 | Составление узора из геометрических фигур.          | 1 |
| 28 | Ориентировка в пространстве.                        | 1 |
| 29 | Расположение предметов на плоскости.                | 1 |
| 30 | Создание ритмических узоров.                        | 1 |
| 31 | Части суток.                                        | 1 |
| 32 | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». | 2 |
| 33 | Порядковые числительные.                            | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (старшая группа)**

| №               | Тема, цели | Содержание НОД при достижении цели | Виды детской деятельности | Предметно – пространственная развивающая среда | Дата проведения по плану | Дата проведения фактическая |
|-----------------|------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |            |                                    |                           |                                                |                          |                             |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                       |       |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 1 | Счет предметов. Ориентировка в пространстве.<br>Задачи. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Чтение стихотворения В.Берестова.</li> <li>3. Движение по заданной инструкции.</li> <li>4. Вверх-вниз, сверху-снизу.</li> <li>5. Где котенок?</li> <li>6. Где лево, где право?</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Картинки для счета.                                                                                                   | 07.09 |  |
| 2 | Счет предметов. Величина.<br>Задачи. Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сюжетная познавательная игра.</li> <li>3. Счет.</li> <li>4. Игры с тремя медведями.</li> <li>5. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве.</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>                            | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Игрушка Винни-Пуха, 3 мяча разной величины, иллюстрации для счета предметов, мешочек, разноцветный отрез ткани 1*2 м. | 14.09 |  |
| 3 | Количественный состав чисел (до 5).<br>Форма предметов.<br>Задачи. Закреплять количественный состав чисел до 5, уточнить форму предметов, воспитывать сосредоточенность.                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Знакомство с составом числа 5.</li> <li>4. Рассказы-задачи.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>                                                                                | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Картинки с фигурками для счета.                                                                                       | 21.09 |  |
| 4 | Группы предметов. Счет.<br>Задачи. Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку, развивать речь, логическое мышление, закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра на внимание.</li> <li>3. Деление предметов на группы.</li> <li>4. Сравнение квадратов.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>                                                                                    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Предметные картинки, карточки с набором геометрических фигур.                                                         | 28.09 |  |

|                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                              |       |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                | форме, выражать в речи признаки сходства и различия.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                              |       |  |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                              |       |  |
| 5              | Мониторинг                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                              | 05.10 |  |
| 6              | Счет предметов до 7.<br>Задачи. Закрепить навык счета до 7, закрепить умение сравнивать числа, формировать умение писать цифру 7. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Рассматривание корабля.</li> <li>3. Счет.</li> <li>4. Стихотворение про цифру 7.</li> <li>5. Работа в прописи.</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Изображение почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал, пропись. | 12.10 |  |
| 7              | Счет предметов до 8.<br>Задачи. Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах, формировать умение писать цифру 8.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Решение задач в стихах.</li> <li>3. Стихотворение про цифру 8.</li> <li>4. Работа в прописи.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>                   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Счетный материал и пропись.                                                  | 19.10 |  |
| 8              | Счет предметов до 9.<br>Задачи. Учить выполнять счет предметов до 9, формировать умение писать цифру 9.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Счет предметов.</li> <li>3. Игра «Покажи столько же».</li> <li>4. Стихотворение про цифру 9.</li> <li>5. Работа в прописи.</li> </ol>           | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие                           | Счетные палочки и пропись, 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков.           | 26.10 |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                          |       |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|               |                                                                                                                                                                                                                                        | 6. Рефлексия.                                                                                                                                                                                                        | художественной литературы                                                                       |                                                                                          |       |  |
| <b>Ноябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                          |       |  |
| 9             | Счет предметов до 10.<br>Задачи. Упражнять в счет до 10, закрепить знания о геометрических фигурах, учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов, формировать умение писать цифру 10. | 1. Организационный момент.<br>2. Счет предметов.<br>3. Чтение стихотворения Я.Рамнуса «Десяток».<br>4. Задания.<br>5. Работа в прописи.<br>6. Рефлексия.                                                             | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Фломастеры, ромашки 10 шт, бабочки 10 шт, белочка и орешки 10 шт, пропись.               | 02.11 |  |
| 10            | Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.<br>Задачи. Закрепить порядковый счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах.                                                                                         | 1. Организационный момент.<br>2. Путешествие на машине.<br>3. Подвижная игра «Кто первый, кто последний»<br>4. Игра «Назови правильно».<br>5. Математические задания.<br>6. Игра «Устрани поломку».<br>7. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Игрушки белки и ежа, набор цифр, счетные палочки, силуэт машины из геометрических фигур. | 09.11 |  |
| 11            | Сравнение группы предметов.<br>Задачи. Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз.        | 1. Организационный момент.<br>2. Сравнение пары предметов.<br>3. Раскладывание предметов.<br>4. Сравнение 5 предметов.<br>5. Рефлексия.                                                                              | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Счетный материал, одинаковые предметы разной величины, длины и ширины.                   | 16.11 |  |
| 12            | Деление предметов на несколько равных частей.<br>Задачи. Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закрепить умение сравнивать предметы.                                                                            | 1. Организационный момент.<br>2. Деление на части.<br>3. Составление целых фигур из частей.<br>4. Рефлексия.                                                                                                         | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Счетный материал, Разрезные геометрические фигуры, полидрон.                             | 23.11 |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                 |       |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                 |       |  |
| 13             | Счет предметов до 6.<br>Задачи. Учить считать предметы, формировать умение писать цифру 6.                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Счет предметов.</li> <li>3. Чтение стихотворения про цифру 6.</li> <li>4. Написание цифры 6.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>           | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Игрушки и картинки предметов для счета, пропись | 30.11 |  |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                 |       |  |
| 14             | Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.<br>Задачи. Учить выполнять порядковый счет до 6, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Порядковый счет до 6.</li> <li>3. Выполнение заданий на интерактивной доске.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>                           | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Счетный материал.                               | 07.12 |  |
| 15             | Порядковый счет до 7.<br>Задачи. Учить выполнять порядковый счет до 7, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Путешествие в сказочную страну.</li> <li>3. Выполнение заданий на интерактивной доске.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>                 | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Счетный материал.                               | 14.12 |  |
| 16             | Порядковый счет до 8.<br>Задачи. Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы, развивать игровые навыки, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Порядковый счет до 8.</li> <li>3. Игры с мячом.</li> <li>4. Выполнение заданий на интерактивной доске.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Предметы для счета.                             | 21.12 |  |
| 17             | Порядковый счет до 9.<br>Задачи. Формировать навыки порядкового счета, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Порядковый счет до 9.</li> <li>3. Выполнение заданий на интерактивной доске.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>                           | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Предметы для счета, шары.                       | 28.12 |  |

**Январь**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                       |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 18 | Порядковый счет до 10. Дни недели. Задачи. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10, закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года, учить отвечать на вопросы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Знакомство с феей из страны Математики.</li> <li>3. Порядковый счет до 10.</li> <li>4. Ответы на вопросы.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>           | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Цифры магнитные и знаки.                                                                              | 11.01 |  |
| 19 | Сравнение предметов по величине и цвету. Задачи. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету, повторить порядковый счет, развивать пространственное мышление, учить отвечать на вопросы «какой?» и «какой?».                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Чтение стихотворения.</li> <li>3. Сравнение предметов.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>                                                              | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Иллюстрация к сказке «Три медведя», 3 ленты, 3 карандаша, 3 книги, 3 коробки из-под конфет, 3 яблока. | 18.01 |  |
| 20 | Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Задачи. Учить сравнивать предметы по величине, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Встреча гостей.</li> <li>3. Сравнение предметов по величине.</li> <li>4. Выполнение заданий на интерактивной доске.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | -                                                                                                     | 25.01 |  |

**Февраль**

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                           |                   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 21 | Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Задачи. Учить сравнивать предметы по | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Порядковый счет и сравнение предметов.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Счетный материал. | 01.02 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|

|             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                           |       |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
|             | величине, не прикладывая их друг к другу, закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                           |       |  |
| 22          | Понятие «мерка».<br>Задачи. Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок, повторить порядковый и количественный счет.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Загадка.</li> <li>3. Понятие «мерка».</li> <li>4. Сравнение предметов по длине и высоте.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>       | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская  | Квадраты различного размера, мерки.       | 08.02 |  |
| 23          | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.<br>Задачи. Учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника, повторить порядковый и количественный счет. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.</li> <li>3. Количественный и порядковый счет.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская  | Прямоугольники различного размера, мерки. | 15.02 |  |
| 24          | Уравнивание групп предметов разными способами.<br>Задачи. Учить уравнивать группы предметов разными способами, прибавление и убавление предметов.                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Уравнивание групп предметов разными способами.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>                                                 | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская  | Счетный материал – шишки.                 | 22.02 |  |
| <b>Март</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                           |       |  |
| 25          | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.<br>Задачи. Учить различать геометрические фигуры, познакомить со свойствами                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Классификация геометрических фигур.</li> <li>3. Чтение стихотворений.</li> </ol>                                                 | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, | Геометрические фигуры.                    | 01.03 |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                     |       |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|               | треугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Игра «Веселый художник».<br>5. Рефлексия.                                                                                                                                    | восприятие художественной литературы                                                            |                                                                                                     |       |  |
| 26            | Геометрические фигуры.<br>Задачи. Закрепить знания о признаках разных геометрических фигур, учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.                                                                                     | 1. Организационный момент.<br>2. Стихотворение «Лиса»<br>3. Закрепление признаков геометрических фигур.<br>4. Игра «Построй домик».<br>5. Рефлексия.                            | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Геометрический материал, полидрон.                                                                  | 08.03 |  |
| 27            | Геометрические фигуры: круг и овал.<br>Задачи. Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг, уметь сравнивать и описывать фигуры.                                                                                                                                | 1. Организационный момент.<br>2. Кукольный театр.<br>3. Сравнение геометрических фигур.<br>4. Рефлексия.                                                                        | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Изображения кругов, четырехугольников, разных по величине и цвету, платок, кукольный театр и ширма. | 15.03 |  |
| 28            | Составление узора из геометрических фигур.<br>Задачи. Учить составлять узор из геометрических фигур, определять, из каких фигур составлено изображение, развивать внимание, логическое мышление, продолжить формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. | 1. Организационный момент.<br>2. Составление узора из геометрических фигур.<br>3. Игра «Курочка и цыплята».<br>4. Игра «Собери буы».<br>5. Рефлексия.                           | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Набор геометрических фигур.                                                                         | 22.03 |  |
| 29            | Ориентировка в пространстве.<br>Задачи. Развивать внимание, логическое мышление, дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве.                                                                                                                        | 1. Организационный момент.<br>2. Определение положения в пространстве.<br>3. Игра «Что изменилось?»<br>4. Игра «Дополни предложение»<br>5. Задача на смекалку.<br>6. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Счетный материал.                                                                                   | 29.03 |  |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                     |       |  |
| 30            | Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между,                                                                                                                                                                    | 1. Организационный момент<br>2. Игра «На полянке»<br>3. Расположение предметов на                                                                                               | Игровая, коммуникативная, познавательно-                                                        | -                                                                                                   | 05.04 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                          |       |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|            | рядом).<br>Задачи. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать игровые навыки, внимание и память.                                                                             | плоскости.<br>4. Игра «Расположение предметов в нужных местах»<br>5. Рефлексия.                                                                                                                                                      | исследовательская, восприятие художественной литературы                                         |                                                                          |       |  |
| 31         | Создание ритмических узоров.<br>Задачи. Учить создавать ритмические узоры, геометрический материал.                                                                                            | 1. Организационный момент.<br>2. Стихотворение «Караблик»<br>3. Создание ритмических узоров.<br>4. Измерение объема.<br>5. Рефлексия.                                                                                                | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | Набор цифр до 10, счетные палочки, условная мерка, геометрические фигуры | 12.04 |  |
| 32         | Части суток: утро, день, вечер, ночь.<br>Задачи. Учить определять части суток, развивать память, использовать простые схематические изображения для решения задач.                             | 1. Организационный момент.<br>2. Повторение названий частей суток.<br>3. Рассматривание схемы «Круглые сутки»<br>4. Рассматривание схемы «Круглый год»<br>5. Рефлексия.                                                              | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская                                       | -                                                                        | 19.04 |  |
| 33         | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».<br>Задачи. Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше», формировать умение устанавливать последовательность различных событий. | 1. Организационный момент.<br>2. Введение игрового момента.<br>3. Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше».<br>4. Чтение стихотворения.<br>5. Игры «Продолжай!», «Наоборот», «Живая неделя».<br>6. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Картинки по теме «Время».                                                | 26.04 |  |
| <b>Май</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                          |       |  |
| 34         | Порядковые числительные в названии каждого дня недели.<br>Задачи. Учить называть порядковые                                                                                                    | 1. Организационный момент.<br>2. Загадка.<br>3. Счет дней недели                                                                                                                                                                     | Игровая, коммуникативная, познавательно-                                                        | -                                                                        | 03.05 |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                           |                   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    | числительные в названии каждого дня недели, формировать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.                                                                                                                                                                                  | <p>порядковыми числительными.</p> <p>4. Пословицы о месяцах.</p> <p>5. Игра «По порядку стройся!»</p> <p>6. Рефлексия.</p>                                          | исследовательская                                         |                   |       |  |
| 35 | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Задачи. Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий, формировать умение устанавливать последовательность различных событий.                                                                         | <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Загадка.</p> <p>3. Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше».</p> <p>4. Рефлексия.</p>                | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Счетный материал. | 10.05 |  |
| 36 | Мониторинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                           |                   | 17.05 |  |
| 37 | Порядковые числительные. Задачи. Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели, развивать память, мышление и внимание.                                                                                                                                                                               | <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Загадка.</p> <p>3. Порядковые числительные.</p> <p>4. Игра «Отгадай число».</p> <p>5. Рефлексия.</p>                        | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Календари.        | 24.05 |  |
| 38 | Порядковый счет до 10. Задачи. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10, закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года, учить отвечать на вопросы | <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Знакомство с феей из страны Математики</p> <p>3. Порядковый счет до 10</p> <p>4. Ответить на вопросы</p> <p>5. Рефлексия</p> | Игровая, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская | -                 | 31.05 |  |

