

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г.Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Протокол № 5  
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Мухамадуллина С.Р.  
Приказ № 5  
от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по организованной образовательной деятельности  
«Ребенок и окружающий мир»**

**Образовательная область:** Познание.  
**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Казань, 2021 г.

Составлена на основе примерной программы  
**«От рождения до школы»**  
Примерная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
(автор программы)

**Миннизянова Айгуль Ханифовна, воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Ребенок и окружающий мир**

Раздел

**Познание**

доминирующая область

**Старшая группа**

Воспитатель: Миннизянова Айгуль Ханифовна

Количество занятий по дисциплине Ребенок и окружающий мир \_\_\_\_\_ 74 \_\_\_\_\_ В неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
всего в год

Планирование составлено на основе  
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»

**Пояснительная записка**

В старшей группе детского сада проводится 2 занятие по окружающему миру в неделю продолжительностью 25 минут в утренние часы.

**Целью** данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

**Задачи:**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

**В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни** стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся один раз в неделю. Курс содержит 37 занятий в год, приблизительно по 4-5 занятий в месяц. Длительность занятия 25 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

В старшей группе проводится 2 занятие в неделю (74 занятия в год) продолжительностью 25 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:**

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

<b>Раздел</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>Предметное окружение</b>	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы ( по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем).
<b>Явления</b>	<b>Семья.</b> Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и

<p><b>общественной жизни</b></p>	<p>бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».</p> <p><b>Детский сад.</b> Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).</p> <p>Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p><b>Наша армия.</b> Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.</p>
----------------------------------	--

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 72

	<b>К концу года дети могут</b>
Предметное окружение. <b>Явления общественной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.</li> <li>- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.</li> <li>- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.</li> <li>- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.</li> <li>- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.</li> <li>- Проявлять интерес к истории предмета.</li> <li>- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.</li> <li>- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.</li> <li>- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.</li> <li>- Различать некоторые рода войск.</li> <li>- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.</li> <li>- Знать название родного города, страны, её главного города.</li> </ul>

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

**Продолжительность диагностического периода:**

Стартовая диагностика: 08.10.2021 – 12.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 20.05.2022 – 24.05.2022 г.

## Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	Мониторинг		2
2	В мире людей. Моя семья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.40	1
3	Признаки осени.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.44	1
4	Мое имя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.49	1
5	Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.53	1
6	Семейные традиции.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.60	1
7	Огород.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.64	1
8	Хозяйство семьи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.68	1
9	Русская народная культура.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.70	1
10	Моя родословная.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.77	1
11	Рассказывание о хлебе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.81	1
12	Дом, в котором я живу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.86	1
13	Деревья, кустарники нашего	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	1

	двора.	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.91	
14	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.95	1
15	Грибы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.98	1
16	Беседа о хлебе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.103	1
17	Животные в природе и дома.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.107	1
18	История и достопримечательности моего города.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.112	1
19	Игра.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.116	1
20	В гостях у бабушки Федоры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.122	1
21	Домашние животные. Коза.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.127	1
22	Виды транспорта. Наземный, водный. Воздушный.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.131	1
23	Куда улетают птицы?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.135	1
24	Профессии людей. Все работы хороши.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.139	1
25	Как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.143	1

26	Природа России.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.149	1
27	Проказы матушки-зимы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.152	1
28	История создания стекла.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.157	1
29	Животный мир нашего края.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.161	1
30	История вещей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.165	1
31	Вода в жизни человека.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.169	1
32	Новый год у ворот.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.173	1
33	Сравнение волка и собаки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.176	1
34	Народные праздники на Руси.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.182	1
35	Что мы знаем о рыбах?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.186	1
36	Мой детский сад.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.191	1
37	Животный мир Крайнего Севера Земли.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.194	1
38	Мои друзья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	1

		старшая группа, стр.199	
39	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.204	1
40	Мой город – моя малая Родина.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.212	1
41	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.216	1
42	Предметы быта.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.223	1
43	Характеристика зимних месяцев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.226	1
44	Профессия кулинара (повара).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.234	1
45	Наши друзья – пернатые.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.239	1
46	Военные профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.244	1
47	Изменения в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.248	1
48	Свойства древесины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.252	1
49	Рассказ о ежах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.256	1
50	Беседа о маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.261	1

51	Признаки весны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.264	1
52	Казань – столица Татарстана.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.270	1
53	Рассказ о лягушке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.275	1
54	Народные праздники на Руси – Масленица.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.282	1
55	Лесные и садовые ягоды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.286	1
56	Опасности вокруг нас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.292	1
57	Домашние птицы и их детеныши.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.297	1
58	В гостях у художника.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.304	1
59	Эти удивительные насекомые.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.309	1
60	Государственная символика России.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.318	1
61	Покорение космоса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.323	1
62	Свойство полезных ископаемых и металлических предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.328	1
63	Человек – часть природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	1

		старшая группа, стр.333	
64	История возникновения колоколов на Руси и других странах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.338	1
65	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.344	1
66	Этот День Победы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.350	1
67	Цветущая весна.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.355	1
68	Государственные символы Татарстана.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.360	2
69	Цветущий луг.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.365	1
70	В гостях у парикмахера.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.372	1
71	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.375	1
72	О дружбе и друзьях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.381	1
73	Лето красное пришло.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, стр.386	1

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (старшая группа)**

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>Сентябрь</b>						
1	В мире людей. Моя семья. Задачи. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказывание о своей семье.</li> <li>3. Игры. Пантомима. «Собери цепочку».</li> <li>4. Чтение стихотворения. Беседа по вопросам</li> <li>5. Пальчиковая игра «Дружная семья»</li> <li>6. Чтение пословиц.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Игрушки, фото выставка «Моя семья»	01.09	
2	Признаки осени. Задачи. Уточнить представление о двух временах года – лете и осени. Учить находить признаки осени и лета на картинках доступными средствами отражать полученные впечатления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением лета и осени.	06.09	
3	Мое имя. Задачи. Снизить уровень тревожности и агрессивности, развивать коммуникативные навыки, устную речь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Интонирование имени.</li> <li>3. Беседа об именах.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	08.09	

4	<p>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты.</p> <p>Задачи. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>3. Дидактическая игра «Где растет?»</li> <li>4. Классификация овощей и фруктов.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Муляжи фруктов и овощей.</p>	<p>13.09</p>	
5	<p>Семейные традиции.</p> <p>Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре. Составить правила игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Знакомство с фотовыставкой.</li> <li>4. Игра «Бабушкин сундук»</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Сундучок, семейные фотографии и реликвии</p>	<p>15.09</p>	
6	<p>Огород.</p> <p>Задачи. Закрепить умение различать фрукты и овощи, развивать сенсорное восприятие, соотносить цвет с реальными предметами, совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов, приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление и память, речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Чтение стихотворения.</li> <li>3. Отгадывание загадок.</li> <li>4. Рассказ о создании огорода и огородном чучеле.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Огородное пугало, карточки с изображением фруктов и овощей.</p>	<p>20.09</p>	

7	<p>Хозяйство семьи. Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, развивать песенные навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Усвоение песенных навыков. Песня «Антошка» (муз.В. Шаинского, сл. Ю.Энтина)</li> <li>3. Рассматривание репродукции картины русского живописца XIX века Исаака Ильича Левитана «Березовая роща».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Репродукция картины И.Левитана «Березовая роща», картинка на тему «Хозяйство семьи»</p>	22.09	
8	<p>Русская народная культура. Задачи. Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок, расширить словарный запас.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Словарная работа.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков. Развитие голоса и слуха. «Три медведя» (муз.Н.Г.Кононовой)</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.</p>	<p>Картинки с изображением древнерусских предметов.</p>	27.09	
9	<p>Моя родословная. Задачи. Обогащать представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений. Учить строить генеалогическое древо семьи; способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Формировать уважение к членам семьи, привить желание помогать старшим и младшим членам семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Семья».</li> <li>2. Беседа о семье.</li> <li>3. Составление генеалогического древа.</li> <li>4. Игра «Встаньте те, кто...»</li> <li>5. Просмотр фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон», назвать членов семьи мальчика.</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Макет семейного древа, семейные фотографии детей.</p>	29.09	

## Октябрь

10	<p>Рассказывание о хлебе.</p> <p>Задачи. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к хлебу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказывание о хлебе.</li> <li>3. Музыкальное упражнение «Шаг вальса» Р. Глиэра.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.</p>	<p>Картинки, тарелка с мукой.</p>	04.10	
11	<p>Дом, в котором я живу.</p> <p>Задачи. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, домашние обязанности членов семьи; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья», закрепить понятие о родственных отношениях в семье, воспитывать уважение к старшим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о домах.</li> <li>3. Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир».</li> <li>4. Музыкальная игра «Найди свой листочек» (латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида)</li> <li>5. Рассматривание фотографий.</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Иллюстрации с изображением членов семьи, дом, угощение, семейные фотографии, дома.</p>	06.10	
12	Мониторинг				11.10	
13	<p>Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.</p> <p>Задачи. Развивать устную речь, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа об одежде.</li> <li>3. Чтение стихотворения.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Игра «Будь внимателен»</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней.</p>	13.10	

14	Грибы. Задачи. Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о грибах.</li> <li>3. Музыкальная игра «Медведь».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Муляжи и картинки с изображением грибов, засушенные грибы, корзинка.	18.10	
15	Беседа о хлебе. Задачи. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о хлебе.</li> <li>3. Развитие голоса и слуха, «Лесенка», (Муз яе. Тиличевой, слова М.Долиновой)</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Карточки с изображением хлеба, зерна, муки.	20.10	
16	Животные в природе и дома. Задачи. познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Спор животных»</li> <li>3. Беседа о детенышах домашних животных.</li> <li>4. Отгадывание загадок.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей, загадки о животных.	25.10	
17	История и достопримечательности моего города. Задачи. Формировать любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, обогащать и активизировать словарь, обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о родном городе.</li> <li>3. Рассматривание картин.</li> <li>4. Слушание музыки «Первая симфония Калинникова».</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Фотографии с видами города, аудиозапись с песнями о городе, первая симфония Калинникова.	27.10	

<b>Ноябрь</b>					
18	Игра. Задачи. Объяснить что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета, развивать музыкальный слух.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о волках и зайцах.</li> <li>3. Подвижная игра «Лиса и зайцы»</li> <li>4. Рассматривание картины «Волки», «Лоси».</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Костюм волка, игрушки.	01.11
19	В гостях у бабушки Федоры. Задачи. Закрепить знания о мебели, различных материалов, из которых изготавливают мебель, учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели, закреплять навыки работы со строительным материалом, развивать воображение и наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Упражнения по теме.</li> <li>4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе».</li> <li>5. Отгадывание загадок.</li> <li>6. Игра «Расставь мебель».</li> <li>7. Сравнение предметов.</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки с изображением древней пещеры, костра, шкур животных, русской избы и ее убранства, предметов мебели современного быта, набор строительного материала.	03.11
20	Домашние животные. Коза. Задачи. Закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах, учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание козы и козлят.</li> <li>3. Конструирование заборчика.</li> <li>4. Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений. «Галоп» (венгерская народная мелодия, обр.Н.Метлова)</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением домашних животных.	08.11
21	Виды транспорта: наземный, воздушный и водный. Задачи. Развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарный запас.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Путешествие на поезде.</li> <li>3. Игры. «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением разного вида транспорта.	10.11

22	<p>Куда улетают птицы?</p> <p>Задачи. Дать детям представление о птицах, учить делить на перелетных и зимующих птиц, учить классифицировать птиц, активизировать словарь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о птицах.</li> <li>3. Логическая игра «Кто за кем как полетит»</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьей стаи, записи «Голоса птиц», графическая модель с обобщенными признаками птиц.</p>	15.11	
23	<p>Профессии людей. Все работы хороши.</p> <p>Задачи. Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Отгадывание загадок о профессиях.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков «Елочная»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Картинки с изображениями профессий, загадки.</p>	17.11	
24	<p>Как звери готовятся к зиме? Народное искусство.</p> <p>Задачи. Систематизировать знания детей о жизни диких животных, уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Описание признаков зимы.</li> <li>3. Отгадывание загадок.</li> <li>4. Игры «Закончи предложения», «Кто где живет?»</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Картинки с изображением диких животных, загадки.</p>	22.11	
25	<p>Природа России.</p> <p>Задачи. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о природе России.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков. «Зимушка».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Настенная физическая карта России, фотографии с изображением растительного и животного мира.</p>	24.11	

26	<p>Проказы матушки-зимы. Задачи. Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце декабре, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о зиме.</li> <li>3. Слушание музыка «Зимнее утро» (П.И.Чайковский).</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.</p>	<p>Картинки с изображенными на них ситуациями игры детей зимой.</p>	29.11	
<b>Декабрь</b>						
27	<p>История создания стекла. Задачи. Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями, расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды, учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «Маленькие человечки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Знакомство с Королевой стеклянной страны.</li> <li>3. Игры «Скажи наоборот», «Реклама», «Узнай предмет по звону», «Замени звук».</li> <li>4. Беседа о стекле.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Королева стеклянной страны из стеклянного флакона, стеклянные изделия, мыльная вода и соломинки.</p>	01.12	
28	<p>Животный мир нашего края. Задачи. Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о диких животных.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков «Елочка».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Фотографии диких животных.</p>	06.12	

29	История вещей. Задачи. Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней, развивать умение анализировать и сравнивать, воспитывать бережное отношение к предметам быта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о предметах быта.</li> <li>3. Музыкальная игра «Не выпустим».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Иллюстрации, изображающие предметы быта.	08.12	
30	Вода в жизни человека. Задачи. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о воде.</li> <li>3. Музыкальная игра «Апчхи».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки по теме вода, глобус.	13.12	
31	Задачи. Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе, прививать любовь ко всему живому.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа-рассказ «Какие они-рыбы?»</li> <li>3. Игра «айди дом для рыбки»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Фотографии морских и речных рыб.	15.12	
32	Сравнение волка и собаки. Задачи. Способствовать обогащению словарного запаса, развивать речевую структуру языка, память мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о собаке.</li> <li>3. Музыкально-игровое творчество «Всадники»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Мягкие игрушки собаки, картинки серия картинок «Как выбирали щенка».	20.12	
33	Народные праздники на Руси. Задачи. Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово), закрепить умение слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ, формировать представление о величине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказ воспитателя «Что за праздник ярождество?» с игровыми элементами.</li> <li>3. Слушание музыки С.С.Прокофьева «Фея зимы»</li> <li>4. Сюпроизный момент.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Различные игрушки, елочки, деревья.	22.12	

34	Новый год у ворот. Задачи. Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, история их возникновения, формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календаре, соотносить традиции и обычаи проведения праздника Что мы знаем о рыбах?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа об истории праздника.</li> <li>3. Усвение песенных навыков. «К нам приходит новый год»</li> <li>4. Продолжение работы по теме.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Иллюстрации с изображением новогодней елки, новогодние игрушки.	27.12	
35	Мой детский сад. Задачи. Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа по теме «Мой детский сад»</li> <li>3. Усвоение песенных навыков. «Если добрый ты»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	-----	29.12	
<b>Январь</b>						
36	Животный мир Крайнего Севера Земли. Задачи. Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли, воспитывать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о природе Крайнего Севера Земли.</li> <li>3. Работа над развитием музыкальных навыков. «Кто по лесу идет?»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии растений и животных Крайнего Севера Земли.	10.01	
37	Мои друзья. Задачи. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях, вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Музыкально-ритмические движения. Упражнения «Приставной шаг»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением русских богатырей.	12.01	

38	<p>Заочная экскурсия «Приметы зимы».</p> <p>Задачи. Отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Заочная экскурсия.</li> <li>3. Музыкально-игровое творчество «Играем в снежки»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Рисунки, на которых изображены деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам.</p>	17.01	
39	<p>Мой город-моя малая Родина.</p> <p>Задачи. Раскрыть историческое понятие «город», познакомить с разными городами, определить их отличительные черты, продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Традиции родного края.</li> <li>3. Слушание музыки «Метель»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Фотографии памятников родного города.</p>	19.01	
40	<p>Кто живет на подоконнике?</p> <p>Характерные признаки комнатных растений.</p> <p>Задачи. Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся на территории детского сада; обсудить вопрос о знании комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за ними.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.</li> <li>3. Игра на металлофоне «Лесенка»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная</p>	<p>Комнатные растения, таблица «В мире цветов», выставка книг о комнатных растениях, памятки «Правила ухода за комнатными растениями»</p>	24.01	

41	Предметы быта. Задачи. Содействовать сплочению коллектива и установления благопричного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться.	1. Организационный момент. 2. Путешествие в прошлое предмета. Предметы быта. 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Загадки о предметах быта и картинки с их изображениями.	26.01	
42	Рассказ о ежах. Задачи. Сформировать понятие хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животного признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о ежах. 3. Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений. «Гусеницы и муравьи» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии ежа.	31.01	
<b>Февраль</b>						
43	Характеристика зимних месяцев. Задачи. Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	1. Организационный момент. 2. Характеристика зимних месяцев. Наблюдение за природой. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	02.02	
44	Профессии кулинара, повара. Задачи. Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор и словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Профессии кулинара, повара. 3. Игры «Угадай на вкус» «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро» 4. Рефлексия. 5.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Лото «Посуда», выставка книг с кулинарными рецептами, фотографии блюд.	07.02	
45	Наши друзья-пернатые. Задачи. Дать детям представление о	1. Организационный момент. 2. Наши друзья- пернатые.	Игровая, коммуникативная,	Иллюстрации и фотографии с	09.02	

	птицах, их разнообразии, делить на классификации, активизировать словарь, развивать образгон представление.	3. Слушание музыки. «Жаворонок» 4. Рефлексия.	познавательно-исследовательская.	изображениями птиц, птичьи стаи; графическая модель-клювы птиц; аудиозаписи «Голоса птиц»		
46	Военные профессии. Задачи. Расширять знания детей о Российской армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных профессий.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с военными профессиями. 3. Динамическая пауза. 4. Беседа по вопросам. 5. Музыкальные игры. «Обезвредь мину» 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Иллюстрации с изображением военных	14.02	
47	Изменения в природе. Задачи. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной.	1. Организационный момент. 2. Изменения в природе. 3. Музыкальные игры «Будь ловкий» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Снежинки, игрушки.	16.02	
48	Свойства древесины. Задачи. Расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление со свойствами древесины. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Образцы дерева, лупы, металлические и деревянные предметы; спички, емкости с водой.	21.02	
49	Казань – столица Татарстана. Задачи. Представлять детям образ сердца Татарстана – Казань как великой духовной ценности; познакомить с главными казанскими достопримечательностями Казани, с символом Казани.	1. Организационный момент. 2. Знакомство со столицей Татарстана. Беседа о Казани. 3. Музыкально-ритмические движения «Мальчики и девочки идут» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная.	Символика Казани, герб Татарстана, набор открыток или значков с изображениями видов Казани.	28.02	

**Март**

50	<p>Признаки весны. Задачи. Уточнить признаки весны, формировать представление о весне как о периоде пробуждения природы, показать зависимость роста растения от изменений в живой природе; закрепить название первых цветов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Ознакомление с признаками весны.</li> <li>3. Хоровод «Как весна с зимой»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.</p>	<p>Рисунки и картинки с изображением цветов, птиц.</p>	02.03	
51	<p>Беседа о маме. Задачи. Дать представление о значимости матери для каждого человека; дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о маме.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков «Веселые музыканты»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.</p>	<p>Иллюстрации, изображающие мать с ребенком.</p>	09.03	
52	<p>Рассказ о лягушке. Задачи. Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп; бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказ о лягушке.</li> <li>3. Подвижная игра «Куда спешат головастики»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Картинки и иллюстрации с изображением земноводных.</p>	14.03	
53	<p>Народные праздники на Руси. Масленица. Задачи. Познакомить с историей народного праздника Масленица.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказывание о Масленице.</li> <li>3. Разучивание и исполнение танцевальных элементов и движений под русскую народную мелодию «Кострома»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Двигательная, художественно-музыкальная.</p>	<p>Иллюстрации, изображающие народный праздник Масленица.</p>	16.03	

54	Лесные и садовые ягоды. Задачи. Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах, отметить их различия и схожесть.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о ягодах, чтение стихов</li> <li>3. Развитие голоса и слуха «Три медведя»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская., музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Карточки с изображениями различных ягод.	21.03	
55	Опасности вокруг нас. Задачи. Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о правилах безопасности.</li> <li>3. Музыкально-игровое творчество «Зонтики»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карточки «Дорожные Знаки», «Это опасно», карточки с номерами служб спасения, картинки с изображением дождливой погоды и зонтики.	23.03	
56	Домашние птицы и их детеныши. Задачи. Систематизировать представление о домашних птицах, местах их обитания, их питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о домашних птицах и их детенышах.</li> <li>3. Игра «Посмотри и назови», «Кто как кричит?», «У кого кто в семье?», «Что сначала, что потом?»</li> <li>4. Гимнастика утят.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская., двигательная, восприятие художественной литературы.	Макет птичьего двора, карточки с изображением домашних птиц и их детенышей.	28.03	
57	В гостях у художника. Задачи. Развивать творческое воображение; дать представления о богатстве красок и о значении их в жизни; учить логически мыслить, находить выход из трудных положений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. В гостях у художника.</li> <li>3. Слушание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковского</li> <li>4. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», портрет художника А.К.Саврасова.	30.03	

**Апрель**

58	<p>Государственная символика России. Задачи. Закрепить знания о названии разных стран, о названии родной страны; познакомить с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Государственная символика России: флаг и герб России.</li> <li>3. Развитие голоса и слуха «Эхо»</li> <li>4. Инценирование отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Глобус, карта мира, указка; герб СССР, герб России; монеты с гербом России для каждого ребенка; флаг России, иллюстрации с изображением первых стягов, портрет президента России В.В.Путина.</p>	04.04	
59	<p>Покорение космоса. Задачи. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказ воспитателя о покорении космоса.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков «Хоровод в лесу»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная</p>	<p>Книги о космосе, портреты космонавтов.</p>	06.04	
60	<p>Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. Задачи. Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рефлексия.</li> <li>3. Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов.</li> <li>4. Развитие голоса и слуха «Сколько нас поет?»</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.</p>	<p>Обручи, магнит, компасы.ю кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложечки.</p>	11.04	

61	<p>Человек – часть природы. Задачи. Обобщить знания детей об охране природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Знакомление с праздником «День Земли».</li> <li>3. Песенное творчество. «Лиса», русская народная прибаутка (Обр.Т.Попатенко)</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.</p>	-----	13.04	
62	<p>История возникновения колоколов на Руси. Задачи. Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказ воспитателя об истории возникновения колоколов на Руси и других странах.</li> <li>3. Слушание музыки «Колокольные звоны» Э.Грига.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.</p>	<p>«Колокольчик» (сл.Вс.Рождественского, муз.С.Чикобава), запись «Колокольные звоны», репродукция картины К.Юона «Купола и ласточки».»Колокольные звоны» (муз.Э.Грига)</p>	18.04	
63	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Задачи. Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о закаливании. Слушание музыки «Танец пастушки» (муз. П.И.Чайковского)</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.</p>	<p>Иллюстрации «Закаливание организма».</p>	20.04	

64	Государственные символы России: гимн. Задачи. Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о государственных символах России – гимне.</li> <li>3. Развитие голоса и слуха «Окрась музыку», «Угадай сказку».</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Глобус, карти мира, указка, магнитофон, запись государственного гимна России.	25.04	
65	Цветущая весна. Задачи. Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассказывание о цветущих растениях.</li> <li>3. Отгадывание загадок.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Рисунки с изображением первых цветов, березы, ивы, орешника, загадки про растения.	27.04	
<b>Май</b>						
66	Этот День Победы. Задачи. Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о Великой Отечественной войне.</li> <li>3. Усвоение песенных навыков. «Танк-герой», русская народная песня.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-	Плакат «Родина-мать», фотографии военных лет и памятников.	02.05	

			художественная.			
67	Цветущий луг. Задачи. познакомить с растениями луга, учить отгадывать загадки, формировать бережное отношени к растениям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о цветущем луге.</li> <li>3. Отгадывание загадок.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображениями растений луга, загадки.	04.05	
68	В гостях у парикмахера. Задачи. Уточнить сведения детей о работе парикмахера, воспитывать трудолюбие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. В гостях у парикмахера.</li> <li>3. Отгадывание загадок.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Загадки, картинки «В парикмахерской», предметы, необходимые парикмахеру.	09.05	
69	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу. Задачи. Раскрыть эстетическое, познавательное оздоровительное практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о лесах. Правила поведения в лесу.</li> <li>3. Игры «Я знаю лес», «Чьи это семена?», «Чьи это шишки?»</li> <li>4. Гимнастика.</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.	Аудиозапись «Птичьи голоса», Красная книга России, загадки и фотографии ягод, шишки и семена деревьев.	11.05	
70	О дружбе и друзьях. Задачи. Раскрыть значение дружбы, воспитывать чувство доброжелательности по отношению друг к другу, взаимопомощь и поддержку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о дружбе и друзьях по вопросам.</li> <li>3. Песня «Ландыши»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Карточки с пословицами о дружбе.	16.05	

71	Мониторинг.				18.05	
72	Лето красное пришло. Задачи. Обогащать знания детей о летних ягодах, развить интерес к познавательной игровой деятельности, учить отгадывать загадки, формировать песенные, художественные навыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о летних подарках.</li> <li>3. Игра «Найди свою пару»</li> <li>4. Усвоение песенных навыков «Солнышко, покажись», русская народная песня.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Элементы костюмов Лесовичка, Земляники, Клубники, Малины, Пчелы, медальоны «Ягодки».	23.05	
73	Государственные символы Татарстана: гимн и герб. Задачи. Закрепить знания детей о символике Татарстана – гимне и гербе; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к малой Родине) через художественное слово, музыку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Беседа о государственных символах Татарстана – гимне и гербе.</li> <li>3. Развитие голоса и слуха – прослушивание и пропевка гимна.</li> <li>4. Раскрашивание флага и герба Татарстана</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Глобус, карта республики, герб республики, указка, магнитофон, запись государственного гимна Татарстана.	25.05	
74	Эти удивительные насекомые. Задачи. Познакомить детей с разнообразием мира насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Ознакомление с различными насекомыми.</li> <li>3. Чтение загадок.</li> <li>4. Музыкальная игра «Паучок»</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская., музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	30.05	