

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 2
от 28 августа 2020г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаммадеева С.Р.
Приказ №2
от 28 августа 2020 г.



Рабочая программа
по непосредственной образовательной деятельности
"Окружающий мир"

Образовательная область: Окружающий мир

Возрастная группа: вторая младшая группа (2-3 года)

Срок реализации программы: 2020– 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования

(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(автор программы)

Замараева Анна Владимировна, воспитатель

Исмагилова Алина Рафисовна ,воспитатель

(Ф.И О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г

Календарно-тематический план

Раздел

Познание

доминирующая область

вторая младшая группа

Замараева Анна Владимировна, воспитатель

Исмагилова Алина Рафисовна, воспитатель

Количество занятий по окружающему миру _____ 72 _____ В неделю _____ 2 _____ раза.

всего в год

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

(программа)

Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится 2 занятия по окружающему миру в неделю продолжительностью 10 минут в утренние часы.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- практических занятий - 72

Цели:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Предполагаемый результат

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	"Игрушки!"	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр. 31	1
2	«Мишка»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, , стр.33	1
3	«Рассматривание картин «Птичий двор».	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.33	1
4	«Дружная семья»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.34	1
5	«У бабушки в гостях»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.37	1
6	«Осень золотая»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.38	1
7	«Лесная гостья»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.41	1
8	«Любимые игрушки» сентябрь	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.43	1

9	«Петушок с семьей»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.62	1
10	«Кошка с котятами»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.65	1
11	«Кто нам помогает (о няне)»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.69	1
12	«Собака с щенятами»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.72	1
13	«Чайная посуда»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.77	1
14	«Знакомство с игрушечным домом»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.79	1
15	«Рассматривание игрушечных машин»	Под редакцией , Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, 83	1
16	«Одежда для кукол». Октябрь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.85	1
17	«Лошадь с жеребенком»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.89	1
18	«Медвежья семья»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1

		Васильевой, группа раннего возраста стр.91	
19	«Комнатные растения в нашей группе»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.96	1
20	«Коза с козлятами»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.98	1
21	«Игра с матрешками»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.101	1
22	«Знакомство с игрушечным зайцем»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.104	1
23	«Одевание куклы на прогулку»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.108	1
24	«Научим куклу раздеваться после прогулки» ноябрь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.110	1
25	«Зима»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.114	1

26	«Птицы зимой»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.116	1
27	«Зимние забавы родителей и малышей»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.122	1
28	«Ежик»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.124	1
29	«В обувном магазине»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.129	1
30	«Рассматривание сюжетных картин»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр 132	1
31	«Скоро новогодний праздник»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. стр.Васильевой, группа раннего возраста стр.137 стр.137	1
32	«Как зверята готовятся к празднику елки»	Под редакцией	1

	декабрь	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.139	
33	«Знакомство с волком»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.144	1
34	«Лесные жители»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.147	1
35	Одежда и обувь»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.152	1
36	«Зимняя одежда и обувь»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.155	1
37	«Игрушки и посуда»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.159	1
38	«Игрушки в гостях у ребят»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.162	1
39	«Мебель в нашей группе»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1

		Васильевой, группа раннего возраста стр.166	
40	«Устроим кукле комнату» январь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.169	1
41	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.173	1
42	«Рассматривание автомашин , автобуса, трамвая (игрушки)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.179	1
43	Наблюдение за птичкой	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.182	1
44	Покормим птичек.	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.187	1
45	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.190	1
46	«Домашние животные и их детеныши»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1

		Васильевой, группа раннего возраста стр.194	
47	Игра «Угадай по голосу»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.196	1
48	Март.»Наблюдение за золотой рыбкой»		1
49	«Ознакомление с качествами предметов	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.204	1
50	Игра «Куда что положить»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.208	1
51	«Наблюдение за рыбками в аквариуме»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.211	1
52	«Подставка для аквариума»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 214	1
53	«Кто трудится на огороде»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 215	1
54	«Выбираем игрушки	Под редакцией	1

	для прогулки»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.218	
55	«Из чего сделаны игрушки»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.223	1
56	«Какие бывают листья»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 225	1
57	«Признаки весны»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.230	1
58	Рассматривание картины «Дети играют кубики»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.232	1
59	«Построй такую башню , как на картинке»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.235	1
60	«Кому , что нужно»(повар, врач, шофер)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.236	1
61	Рассказ воспитателя «	Под редакцией	1

	Как Катя нашла щенка»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.240	
62	«Машины помощники»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 244	1
63	«Что делает повар»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 246	1
64	«Что делает шофер»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 251	1
65	«Кто , что есть?»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.254	1
66	«Где живут домашние животные»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.257	1
67	Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.262	1
68	«Любимые игрушки ребят»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1

		Васильевой, группа раннего возраста стр. 267	
69	«Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.273	1
70	«Что есть на нашем участке»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.280	1
71	«Дачный домик»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.286	1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (вторая младшая группа)

Дата планируем ая	Дата фактическ ая	Тема/программное содержание	Методические приемы
Сентябрь			
01.09		«Игрушки. Мишка» Цели: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Организационный момент. Рассматривание игрушки. Д/И «Найди Мишку» Сравнение мишек разной величины. Рефлексия.
03.09		«Мишка» Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Рассматривание картин «Птичий двор»	Организационный момент Знакомство с игрушкой и рассматривание ее Чтение стихотворения Рефлексия Организационный часть

08.09		Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия
10.09		«Дружная семья» Цели: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке	Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия
15.09		«У бабушки в гостях» Цели: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Организационный момент. Упражнение с клубками «Пройди по дорожке» Игровая ситуация. Рефлексия.
17.09		«Осень золотая» Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Организационный момент. Описание осени. Создание осенней картины. Рефлексия.

Октябрь

01.10		«Петушок с семьей» Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Организационный момент. Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ Сказки К.Чуковского «Цыпленок». Рефлексия
06.10		«Кто нам помогает (о няни)» Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Организационный момент. Рассказывание сказки Рассматривание игрушку и ее цвет. Игровая ситуация. Рефлексия.
08.10		«Собака с щенятами» Цели: познакомить с домашними животными (собака и	Организационный момент Рассказывание по сюжетной картинке

		щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Рассматривание игрушек Игра «Кто лает» Рефлексия
13.10		«Чайная посуда» Цели: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Организационный момент Рассматривание чайной посуды Чаепитие Рефлексия
15.10		«Знакомство с игрушечным домом» Цели: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Организационный момент Рассматривание игрушки Сравнение игрушек по размеру Рефлексия
20.10		«Рассматривание игрушечных машин» Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую	Организационный момент Рассматривание легковой и грузовой машины Описание автобуса Рефлексия

22.10		моторику. «Одежда для кукол» Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. '	Организационный момент Одевание куклы Игра «Найди по описанию» Рефлексия
27.10		«Лошадь с жеребенком» Цели: познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Рассматривание игрушки Д/И «Найди лошадку с жеребенком» Рефлексия
29.10		Рассматривание сюжетных картин Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия

Ноябрь			
03.11		«Медвежья семья» Цели: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, речь	Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Игра «Кто спрятался» Рефлексия
05.11		«Комнатные растения в нашей группе» Цели: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; научить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их	Организационный момент Рассматривание комнатных растений Описание комнатных растений Рефлексия
10.11		«Коза с козлятами» Цели: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать, слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Сравнение игрушек Рефлексия
12.11		«Игра с матрешками» Цели : вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i>; развивать внимание.	Организационный момент Рассматривание игрушки Игра «Матрешки танцуют» Рефлексия
17.11		«Знакомство с игрушечным зайцем» Цели: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к	Организационный момент Рассматривание игрушки Игра «Найди пару»

		игрушкам.	Рефлексия
19.11		«Одевание куклы на прогулку» Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме	Организационный момент Одевание куклы Рефлексия
24.11		«Научим куклу раздеваться после прогулки» Цели: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету	Организационный момент Раздевание куклы Игра «Разноцветная одежда» Рефлексия
26.11		«Зима» Цели: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Организационный момент Обсуждение времени года Одевание куклы Рефлексия

Декабрь

01.12		«Зимние забавы родителей и малышей» Цели: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Организационный момент Рассказ о зиме Упражнение «Снежинки» Рассказывание по сюжетной картинке Д/И «Покажи и назови» Рефлексия
03.12		«Ежик» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Организационный момент Чтение стихотворения Рассказ о еже Игра «Волшебный мешочек» Рефлексия
08.12		«В Обувном магазине» Цели: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Организационный момент Игровая ситуация Рефлексия

10.12	Рассматривание сюжетных картин Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игра «Знакомство с игрушечной лисой» Рефлексия
15.12	«Скоро Новогодний праздник» Цели: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Организационный момент Уточнение назначения предметов Рассматривание елочки Рефлексия
17.12	«Как зверята готовятся к новому году» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).	Организационный момент Составление рассказа Игра «Найди каждому снеговiku елочку» Рефлексия
22.12	«ПОМОЖЕМ ПОСТРОИТЬ ТЕРЕМОК. РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТЕНЫ» Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию.	Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки» Конструирование Рефлексия

24.12		«Знакомство с волком» Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь	Организационный момент. Рассказ по картинке Развивающая игра «Угадай чьи следы». Игровая ситуация. Рефлексия.
29.12		«Зимняя одежда и обувь» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды	Организационный момент Классификация картинок с обувью и одеждой
Январь			
12.01		«Лесные жители» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Организационный момент Беседа о лесных жителях Игровая ситуация Рефлексия
14.01		«Одежда и обувь» Развиваем внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. «Зимняя одежда и обувь» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать	Организационный момент Рассматривание посылки Классификация картинок с обувью и одеждой Рассказ о зимней одежде и обуви Игровая ситуация Рефлексия

19.01		способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды	Организационный момент Классификация картинок с обувью и одеждой
21.01 26.01		« Игрушки и посуда» Цели: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. « Игрушки в гостях у ребят» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Организационный момент Классификация посуды и игрушек Беседа назначение предметов Игра « Найди и назови» Рефлексия Организационный момент Действия с игрушками Игра «Расставь посуду» Рефлексия
28.01		«Мебель в нашей группе» Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Организационный момент Рассматривание картинок с изображением мебели Рассматривание игрушечной мебели Рефлексия

30.01		«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» Цели: учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>; свойства: <i>тонет, плышет</i>; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Организационный момент. Определение качеств предметов Игра «Пароход» Рефлексия
Февраль			
02.02.		Рассматривание автомашин(автобус, трамвая) игрушки Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Организационный момент Рассматривание игрушек Игра «Чего не стало» С/Р игра «Едим на автобусе»
04.02		Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия

09.02		«Наблюдение за птичкой» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i>; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.	Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия
11.02		«Покормим птичек» Цели: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия
16.02		«Домашние животные и их детеныши» Цели: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Организационный момент Отгадывание загадок о животных Беседа о детенышах домашних животных Игра «Покорми животных» Рефлексия
18.02		«Угадай по голосу» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и	Организационный момент Чтение сказки Рассматривание и сравнение героев сказки

		активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	Рефлексия
--	--	---	-----------

23.02		«Устроим кукле комнату» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^х слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»)	Организационный момент Чтение сказки Рассматривание и сравнение героев сказки Рефлексия
25.02		«Наблюдение за золотой рыбкой»Цели: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Организационный момент Наблюдение за рыбкой Рассматривание сюжетной картины Коллективный рассказ о рыбке Рефлексия

		Март	
02.03		Ознакомление с качествами предметов. Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий - узкий</i>; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	Организационный момент Рассматривание и сравнение комнатных растений Игра «Широкий и узкий» Рефлексия
04.03		Игра «Куда ,что положить» Цели: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Организационный момент Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию» Рефлексия
09.03		Наблюдение за рыбками в аквариуме. Цели: учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.)	Организационный момент Рассматривание рыбок Игра "Сравниваем рыбок" Рефлексия

11.03		Подставка для аквариума. Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Организационный момент. Конструирование Сравнение разных аквариумов Игровая ситуация Рефлексия.
16.03		«Кто трудится на огороде» Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Чтение стихов об овощах Игра « кто что делает?» Рефлексия
18.03		«Выбираем игрушки для прогулки» Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Организационный момент. Рассматривание игрушек Игра «Покажи предмет»(признаки предметов) Рефлексия
23.03		«Из чего сделаны игрушки» Цели: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Рассматривание игрушек Рассматривание деревянной лошадки Игровая ситуация Рефлексия
Апрель			
25.03		«Какие бывают листья»	Организационный момент. Рассматривание и сравнение растений

08.04		Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка» Цели: диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Организационный момент Совместный рассказ воспитателя и детей Игра «Разноцветный коврик для щенка» Рефлексия
13.04		«Дома для животных» домашние Цели: Дать представление о том, где живут животные, учить создавать постройки, разные по величине. Подобрать соответствующий материал, развивать восприятие и внимание.	
15.04		«Мамины помощники» Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Беседа о предметах-помощниках Отгадывание загадок Рефлексия
20.04		«Что делает повар» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Организационный момент Экскурсия на кухню Игра «Найди предметы для повара» Рефлексия

Май

22.04		«Что делает шофер» Цели: развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Беседа о шофере Задание «Перевези груз» Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» Рефлексия
27.04		«Кто, что есть?» Цели: учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно - зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	Организационный момент Чтение потешки Сравнение домашних животных и детенышей Игровая ситуация рефлексия

26.05		«Любимые предметы (карандаш, краски, кисточки) Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. .	Организационный момент Отгадывание загадок Игра « угадай по описанию» Рефлексия
11.05		«Что есть на нашем участке?» Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Экскурсия на участке Составление рассказа Слушание песни Рефлексия
13.05		«Дачный домик» Цели: закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	Организационный момент Рассматривание картинок Конструирование Сериация по величине Рефлексия