

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № ____
____ августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматуллина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа
по непосредственно образовательной деятельности «Конструирование»

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Гизутдинова Ильмира Фаридовна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование
Конструирование

Раздел

Познание

доминирующая область

Подготовительная группа

Воспитатель Епифанова Александра Михайловна

Количество занятий _____ 38 _____
всего в год

В неделю _____ 1 _____

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**
(программа)

Пояснительная записка

В подготовительной группе детского сада проводится 1 занятие по конструированию в неделю продолжительностью 30 минут в утренние часы, занятия проводятся в двух направлениях: конструирование и ручной труд.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа «Конструирование» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

Основными целями и задачами программы «Конструирование» для детей подготовительной к школе группы являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Предполагаемые планируемые результаты освоения программы «Конструирование»

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.

- Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов.
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн - деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайну - деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из строительного материала» являются:

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

• Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

• Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

• Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.

• Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Конструирование из бумаги

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из бумаги» являются:

• Познакомить с техникой бумажной скульптуры; показать возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов.

• Познакомить с новой техникой – плетением.

• Осваивать способы изготовления поделок по принципу оригами.

• Формировать умение самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций.

• Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.

• Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.

• Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

Конструирование из природного материала

Основными задачами Программы по разделу «Конструирование из природного материала» являются:

• Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки.

• Учить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры.

• Развивать у детей воображение и творчество.

• Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

В подготовительной группе проводится одно занятие в неделю (38 занятий в год) продолжительностью 30 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 36

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 08.10.2020 – 12.10.2020 г.,

Итоговая диагностика: 20.05.2021 – 24.05.2021 г.

Тематический план

№	Программное содержание	Материал	Количество занятий
1	Мониторинг		2
2	Домик	Картон	1
3	Тюльпаны - оригами	Бумага	1
4	Здания	Конструктор «Лего»	1
5	Лягушка - оригами	Бумага	1
6	Плот	Конструктор «Юный изобретатель»	1
7	Цыпленок - оригами	Бумага	1
8	Кораблик	Конструктор «Хуна»	1
9	Кораблик - оригами	Бумага	1
10	Парусник	Природный материал	1
11	Куклы из пластиковых ложек.	Пластиковые ложки.	1

12	Машинка	Природный материал	1
13	Рыбка - оригами	Бумага	1
14	Машины	Конструктор «Лего»	1
15	Снеговик	Бросовый материал.	1
16	Вертолет	Конструктор «Юный изобретатель»	1
17	Новогодняя елка	Бумага	1
18	Вертолет	Конструктор «Хуна»	1
19	Фонарики	Бумага	1
20	Фиура космонавта	Природный материал	1
21	Божья коровка - оригами	Бумага	1
22	Космонавты и ракета	Конструктор «Лего»	1
23	Бабочк - оригами	Бумага	1
24	Вертолет из ракушек	Природный материал	1
25	Робот	Природный материал	1
26	Цыпленок из мятой бумаги	Бумага	1
27	Дома	Конструктор «Хуна»	1
28	Лисичка - оригами	Бумага	1
29	Лошадка – качалка	Бумага и картон.	1
30	Щенок - оригами	Бумага	1
31	Фигурка мишки	Картон	1
32	Сердечко	Бумага	1
33	Лягушка	Конструктор «Хуна»	1
34	Бабочка	Конструктор «Юный изобретатель»	1
35	Мосты	Деревянный набор «Мосты»	1
36	Котенок – оригами	Бумага	1

Календарно-тематическое планирование по конструированию (подготовительна группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Сентябрь						
1	Домик. Задачи. Познакомить с приемами работы архитекторов, с приемами работы по выкройке.	1. Организационный момент. 2. Конструирование. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	Картон, клей, пергаментная бумага, ножницы, кисточка, карандаш, линейка.	03.09	
2	Тюльпаны – оригами Задачи. Учить создавать композицию способом оригами.	1. Организационный момент. 2. Изготовление оригами. 3. Рабоа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага красного и зеленого цвета.	10.09	
3	Здания. Задачи. Развивать координацию движений рук и глаз, уточнить имеющиеся у детей представления о размере и цвете, упражнять в создании различных конструкций зданий.	1. Организациоонный момент. 2. Конструирование разных зданий из строительного материала Лего. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Лего»	17.09	
4	Лягушка – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами.	1. Организационный момент. 2. Создание лягушки. 3. Рабоа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага зеленого и красного цета.	24.09	

Октябрь						
5	Плот. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине и цвету.	1. Организационный момент. 2. Конструирование. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Юный изобретатель»	01.10	
6	Мониторинг				08.10	
7	Цыпленок – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	1. Организационный момент. 2. Конструирование кораблика. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага желтого цвета, маска курочки.		
8	Кораблик. Задачи. Упражнять в конструировании кораблика и учить соотносить его конструкцию с функциональным значением.	3. Организационный момент. 4. Конструирование кораблика. 5. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Хуна»	15.10	
9	Кораблик - оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	1. Организационный момент. 2. Конструирование кораблика. 3. Работа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Бумага	22.10	

10	Парусник. Задачи. Учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек, формировать умение соотносить свои действия с указанием педагога, работать в парах.	1. Организационный момент. 2. Коллективное (парное или по трое) конструирование парусника. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, творческая	Природный материал, две ракушки большого размера (мидии), 9 мелких ракушек, три тонкие палочки, цветная бумага, нитки, клей, камушки, ножницы, кисточка.	29.10	
Ноябрь						
11	Куклы. Задачи. Изготавливать поделки из пластмассовых ложек, развивать аккуратность и творчество.	1. Организационный момент. 2. Ручной труд «Куклы». 3. Рефлексия.	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная	Пластмассовые ложки, фетр и другой материал, толые нитки, клей, ленточки и глазки.	05.11	
12	тем Машинка. Укреплять интерес у детей к работе с природным материалом (берестой), совершенствовать навыки работы с данным природным материалом, формировать уверенность в своих возможностях. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь, кто в ней нуждается.	1. Организационный момент. 2. Конструирование машинки из бересты. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, творческая	Природный материал – береста или картон, выкройки, катушки от ниток, проволока, модель машины.	12.11	
13	Рыбка – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по	1. Организационный момент. 2. Изготовление рыбки - оригами. 3. Работа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия.	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная	Бумага, картинки с изображением рыбок.	19.11	

	образцу из бумаги фигурки.					
14	Машины. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине и цвету.	1. Организационный момент. 2. Конструирование машины. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Конструктор «Лего»	26.11	
Декабрь						
15	Снеговик. Задачи. Закреплять умение выполнять поделки из бросового материала.	1. Организационный момент. 2. Ручной труд «Снеговик». 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Бросовый материал, белая бутылочки из-под йогурта, красная баночка от йогурта, ленточка, оранжевый элемент мозаики. Перец горошком, цветной картон	03.12	
16	Вертолет. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине, высоте и цвету.	1. Организационный момент. 2. Конструирование вертолета. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Юный изобретатель»	10.12	
17	Новогодняя елка. Задачи. Закреплять умение выполнять поделки из картона и цветной бумаги.	1. Организационный момент. 2. Изготовление елочки. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Бумага разных зеленых оттенков, картон, клей и ножницы.	17.12	

18	Вертолет. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине, высоте и цвету.	1. Организационный момент. 2. Конструирование вертолета. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Хуна»	24.12	
Январь						
19	Фонарики. Задачи. Упражнять в делении листа бумаги, вырезании кругов.	1. Организационный момент. 2. Ручной труд «Фонарики». 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага, ножницы, нитки клей.	14.01	
20	Фиура космонавта. Задачи. Закреплять умение работать с соломой, самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки, формировать навыки коллективного труда.	1. Организационный момент. 2. Конструирование фигурки космонавта. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Природный материал: солома, желудь, веточка, горошины, проволока, нитки, клей, стека, бумага, карандаш ножницы, кисточка.	21.01	
21	Божья коровка – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	1. Организационный момент. 2. Изготовление оригами. 3. Работа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага красного цвета, черный картон и черный фломастер.	28.01	

Февраль

22	Космонавты и ракета. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине, высоте и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование ракеты. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Лего»	04.02	
23	Бабочк – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Изготовление оригами. 3. Работа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия. 	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага разноцветная, черный картон, глазки, клей и ножницы.	11.02	
24	Вертолет из ракушек. Задачи. Учить детей делать знакомую игрушку – вертолет из ракушек, формировать умение соотносить свои действия с указанием педагога, работать в парах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование вертолета. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная	Природный материал: большие ракушки мидии и мелкие ракушки черенка, донакса и зебрины, дощечки, палочки, клей, лак и кисточки.	18.02	
25	Робот. Задачи. Закреплять умение работать с желудями, самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки, формировать навыки ручного труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование «Робот Роб из желудей». 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, творческая	Природный материал, желуди, бисер, бусины, пластилин, подставка для поделки.	25.02	

Март

26	Цыпленок из мятой бумаги. Задачи. Учить создавать композицию из мятой бумаги, выполнять по образцу из бумаги фигурки, работать с ножницами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Ручной труд «Цыпленок из мятой бумаги». 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Бумага желтого цвета, клей, картон коричневого цвета и зеленая бумага, клей и ножницы.	04.03	
27	Дома. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине, высоте и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование дома. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Хуна»	11.03	
28	Лисичка – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Изготовление оригами. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Бумага желтого или оранжевого цвета.	18.03	
29	Лошадка – качалка. Учить создавать игрушки из картона, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Изготовление лошадки-качалки. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Картон и цветная бумага, ножницы и клей.	25.03	

Апрель

30	Щенок – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование оригами. 3. Работа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага розовая и желтая, образец и схема оригами «Щенок»	01.04	
31	Фигурка мишки. Задачи. Учить конструировать фигурки из бумаги и картона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование мишки с подвижными лапами. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Картон гофрированный, 4 пуговицы, ленточка, деревянная палочка и бумага.	08.04	
32	Сердечко. Задачи. Закрепить умение работать с бумагой в технике плетения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Изготовление сердечка. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Бумага плотная двух цветов, ножницы и клей, образец сердечка из бумаги.	15.04	
33	Лягушка. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине, высоте и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование лягушки. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Хуна»	22.04	
34	Бабочка. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине, высоте и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Конструирование бабочек. 3. Рефлексия. 	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Конструктор «Юный изобретатель»	29.04	

Май						
35	Мосты. Задачи. Учить работать по схеме, подбирать нужные детали по длине, ширине и высоте.	1. Организационный момент. 2. Изготовление мостов. 3. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, творческая	Деревянный набор «Мосты»	06.05	
36	Котенок – оригами. Задачи. Учить создавать композицию способом оригами, выполнять по образцу из бумаги фигурки.	1. Организационный момент. 2. Конструирование оригами. 3. Работа в тетради «Опыты». 4. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Бумага желтого, белого и оранжевого цвета, глазки и клей.	13.05	
37	Мониторинг.				20.05	
38	Гитара. Задачи. Развивать двигательную активность, умение конструировать из строительного материала, воспитывать самостоятельность и конструкторские навыки.	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «Канатоходец». 3. Конструирование гитары. 4. Рефлексия.	Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	Конструктор «Хуна» - конструкторский набор.	27.05	