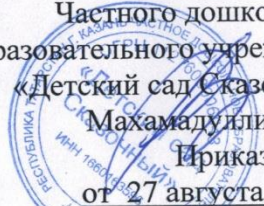


Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г.Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Приказ № 5  
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Махаматуллина С.Р.  
Приказ № 5  
от 27 августа 2021 г.



### Рабочая программа

по организованной образовательной деятельности

"Развитие речи"

**Образовательная область:** Развитие речи.

**Возрастная группа:** первая младшая группа (1,5-2,5 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы

**«От рождения до школы»**

Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования

(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(автор программы)

**Ахметгараева Айсылу Фаритовна**

**Мазитова Фарида Рафисовна**

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г

## Календарно-тематический план

Раздел

### Познание

доминирующая область

первая младшая группа

Воспитатели:

**Ахметгараева Айсылу Фаритовна**

**Мазитова Фарида Рафисовна**

Количество занятий по развитию речи \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_ В неделю 1 \_\_\_\_\_

всего в год

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**«От рождения до школы»**

(программа)

### Пояснительная записка

В первой младшей группе детского сада проводятся 1 занятие по развитию речи в неделю продолжительностью 10 минут в утренние часы.

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
37	1 раза в неделю	10 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 35

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

#### Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 09.10.2021 – 13.10.2022 г.,

Итоговая диагностика: 21.05.2021 – 29.05.2022г.

## **Задачи:**

### 1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

### 2. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

### 3. Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

#### 4. Грамматический строй речи:

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

#### 5. Связная речь:

- помогать детям отвечать на простейшие вопросы;
- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

#### **Промежуточные результаты :**

1. Поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстников (отнимает).
2. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	"Путешествие по территории садика!"	Под редакцией В.В.Гербова млад.группа стр. 31	1
2	Путешествие по комнате	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.33	1
3	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.33	1
4	" Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.34	1
5	Дидактическая игра "Поручения"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.37	1
6	Повторение сказки " Репка"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.38	1

7	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.41	1
8	Рассматривание сюжетно ролевых картинок.	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.43	1
9	Дидактическая игра "Кто пришел, кто ушел?"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.46	1
10	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.49	1
11	Игра -инсценировка "Добрый вечер мамочка"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.50	1
12	Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.53	1
13	Инсценировка сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.57	1
14	Дидактическое упражнение на	Под редакцией В.В.Гербова млад группа,	1



	произношение звука - ф-	стр.58	
15	Рассматривание сюжетных картинок	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.61	1
16	Чтение стихов про Елку и про Деда Мороза.	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.63	1
17	Чтение сказки Л.Н.Толстого " Три медведя"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.65	1
18	Повторение знакомых сказок	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.68	1
19	Упражнения на совершенствование звуковой культурой речи	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.69	1
20	Рассказывание сказки "Теремок"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.70	1
21	Чтение потешки "Наша Маша маленькая"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.72	1

22	Инсценировка сказки "Теремок"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.73	1
23	Рассматривание сюжетных картин	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.75	1
24	Рассматривание картины " Дети играют в кубики"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.78	1
25	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.79	1
26	Игра-инсценировка " Как машина зверят катала".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.81	1
27	Дидактическое упражнение " Не уходи от нас киска".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.82	1
28	Чтение сказки "Маша и медведь".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр84	1
29	Рассматривание	Под редакцией	1

	картины из серии "Домашние животные".	В.В.Гербова млад группа, стр86	
30	Купание куклы Кати	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 87	1
31	Чтение сказки Д.Бисета "Га-га-га".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 88	1
32	Повторение материала	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 89	1
33	Чтение стихотворения А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 89	1
34	Дидактическое упражнение "Так или не так".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 91	1
35	"Здравствуй весна!"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 94	1
36	Мониторинг		2

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи (младшая группа)

Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема/программное содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
<b>01.09</b>		<b>Путешествие по территории участка"</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что-то проговорить или сделать)	Организационный момент. Экскурсия по участку детского сада Игровая ситуация. Рефлексия.
<b>8.09.</b>		<b>."Путешествие по комнате</b> Путешествие по территории участка" Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что-то проговорить или сделать).	Организационный момент. Экскурсия в группе . Знакомство с игрушками. Игровая ситуация. Рефлексия.
<b>15.09</b>		<b>"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?"</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей( в том числе произнесенные взрослым по -разному), преодолеть застенчивость.	Организационный момент. Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Рефлексия
<b>22.09</b>		<b>«Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести , прощаясь с мамой.	Организационный момент Беседа с детьми на тему « Мой любимый детский сад». Игровая ситуация. Рефлексия.

29.09		<p><b>Дидактическая игра "Поручения"</b>  Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя;  поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;  помочь детям понять значение слов вверх-вниз , научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Создание игровой мотивации.  Игровая часть.  Рефлексия.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>			
06.10		<p><b>Повторение сказки " Репка"</b>  Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Организационный момент.  Рассказывание сказки  Рассматривание игрушки и ее цвет.  Рефлексия</p>
13.10		<p><b>Мониторинг</b></p>	
20.10		<p><b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше".</b>  Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания- иа-</p>	<p>Организационный момент.  Чтение рассказа.  Игра « Кошка и птички».  Рефлексия.</p>
27.10		<p><b>Рассматривание сюжетно ролевых картинок.</b>  Учить детей рассматривать картину.</p>	<p>Организационный момент  Рассказывание по сюжетной картинке.  Рассматривание игрушек.  Рефлексия</p>

<b>Ноябрь</b>			
<b>03.11</b>		<b>Дидактическая игра "Кто пришел, кто ушел?"</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Создание игровой мотивации. Игровая часть. Конструирование. Рефлексия.
<b>10.11</b>		<b>Чтение сказки "Козлятки и волк"</b> Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк", вызвать желание поиграть всказку.	Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.
<b>17.11</b>		<b>Игра -инсценировка "Добрый вечер мамочка"</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей дорогому родному человеку.	Организационный момент Рефлексия
<b>24.11</b>		<b>Какие бывают деревья»</b> Учить внимательно слушать наблюдать , отвечать на вопросы словом и предложениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать способность детей к диалогической речи.	Организационный момент. Наблюдение за деревьями Игра «какие бывают деревья» Рефлексия.
<b>Декабрь</b>			
<b>01.12</b>		<b>Дидактическое упражнение "Выше- ниже, дальше- ближе"</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначении; развивать память.	Организационный момент Рефлексия
<b>08.12</b>		<b>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</b> Познакомить детей с новым произведением,	Организационный момент Чтение сказки Организационный момент.

		доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Рассматривание игрушек (сравнение) Рефлексия
15.12		<b>Дидактическое упражнение на произношение звука -ф-</b> Закреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука –ф-, учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; использовать в речи соответствующие слова.	Организационный момент Рефлексия
22.12		<b>Рассматривание сюжетных картинок.</b> Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Игровая ситуация. Рефлексия.
29.12		<b>Чтение стихов про Елку и про Деда Мороза.</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомых произведений и совместного чтения их с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении.	Организационный момент. Чтение стихов. Игра «Елочка». Рефлексия.
<b>Январь</b>			
12.01		<b>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</b> Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.
19.01		<b>Чтение знакомых сказок.</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую сказку.	Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.

26.01		<p><b>Упражнения на совершенствование звуковой культурой речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков -т-, ть-, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
<p><b>Февраль</b></p>			
02.02		<p><b>Рассматривание сюжетных картин</b> Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Рефлексия.</p>
09.02		<p><b>Рассказывание сказки «Теремок»</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
16.02		<p><b>Чтение потешки «Наша Маша маленькая»</b> Помочь детям понять содержание потешки,</p>	<p>Организационный момент Чтение потешки.. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
<p><b>Март</b></p>			
02.03		<p><b>Повторение пройденного материала</b> Работа по закреплению программного материала ( по выбору воспитателя)</p>	<p>Организационный момент. Чтение любимой сказки Рефлексия.</p>



09.03		<p><b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание и сравнение строительного материала. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Конструирование из кубиков. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
16.03		<p><b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b> Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.</p>	<p>Организационный момент. Чтение стихотворения. Отгадывание загадок. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
23.03		<p><b>Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание игрушечных машин (Сравнение) Рефлексия</p>
30.03		<p><b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса»</b> Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложное обращение к игрушке.</p>	<p>Организационный момент. Дидак.и упражнение «Не уходи от нас киса». Игры с любимыми игрушками. Рефлексия.</p>
<b>Апрель</b>			
06.04		<p><b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».</p>	<p>Организационный момент. Показ сказки с помощью игрушек. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>

<b>13.04</b>		<p><b>Рассматривание картины из серии «Домашние животные»</b>  Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Организационный момент.  Чтение потешки.  Сравнение домашних животных и их детенышей.  Игровая ситуация  Рефлексия.</p>
<b>20.04</b>		<p><b>«Купание куклы Кати»</b>  Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий качеств: ванночка, мыло. Полотенце, холодна и теплая вода, вытирать, смывать мыло, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Организационный момент  Рассказ воспитателя о кукле  Рассматривание и описание игрушек по вопросам  Рефлексия</p>
<b>27.04</b>		<p><b>Чтение сказки Д.Бисета</b>  <b>«Га-га-га»</b>  Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему миру, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Организационный момент.  Чтение сказки.  Игровая ситуация.  Рефлексия.</p>
<b>Май</b>			
<b>04.05</b>		<p><b>Чтение стихотворения А.и П.Барто</b>  <b>«Девочка-ревушка»</b>  Познакомить детей с произведением А.и П.Барто «Девочка- ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	<p>Организационный момент.  Чтение сказки.  Игровая ситуация.  Рефлексия.</p>
<b>11.05</b>		<p><b>Дидактическое упражнение</b>  <b>«Так или не так».</b></p>	<p>Организационный момент.  Беседа на тему « Так или не так».</p>

		Помочь детям ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторять знакомые стихи.	Чтение стихов. Рефлексия.
18.05		<b>«Здравствуй весна»</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Организационный момент Экскурсия на участке Составление рассказа о весне Рефлексия