Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Сказочный» Протокол № 5 от 27 августа 2021 г.	Утверждаю заведующая Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Сказочный» Мухамадуллина С.Р. Приказ № 5 от 27 августа 2021 г.

Рабочая программа
по организованной образовательной деятельности
"Окружающий мир"

Образовательная область: Окружающий мир
Возрастная группа: первая младшая группа (1,5-2,5 лет)
Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Казань, 2021

Составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования

(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(автор программы)

Ахметгараева Айсылу Фаритовна, воспитатель

Мазитова Фарида Рафисовна, воспитатель

(Ф.И О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г

Календарно-тематический план

Раздел

Познание
доминирующая область

первая младшая группа
Воспитатели:

Ахметгараева Айсылу Фаритовна
Мазитова Фарида Рафисовна

Количество занятий по окружающему миру _____70_____ В неделю_____2 раза.
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
(программа)

Пояснительная записка

В первой младшей группе детского сада проводится 2 занятия по окружающему миру в неделю продолжительностью 10 минут в утренние часы.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 70

Цели:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Предполагаемый результат

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации*:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания*:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 06.10.2021– 13.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 21.05.2022 – 31.05.2022 г.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	"Игрушки!"	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр. 31	1
2	«Мишка»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, , стр.33	1
3	«Рассматривание картин «Птичий двор».	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.33	1
4	«Дружная семья»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.34	1
5	«У бабушки в гостях»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.37	1
6	«Осень золотая»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.38	1
7	«Лесная гостья»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.41	1
8	«Любимые игрушки» сентябрь	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.43	1
9	«Петушок с семьей»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.62	1
10	«Кошка с котятами»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.65	1
11	«Кто нам помогает (о няне)»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста,стр.69	1

12	Собака со щенятами»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста,стр.72	1
13	«Чайная посуда»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.77	1
14	«Знакомство с игрушечным домом»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.79	1
15	«Рассматривание игрушечных машин»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста,83	1
16	«Одежда для кукол». Октябрь	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.85	1
17	«Лошадь с жеребенком»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.89	1
18	«Медвежья семья»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.91	1
19	«Комнатные растения в нашей группе»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.96	1
20	«Коза с козлятами»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.98	1
21	«Игра с матрешками»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.101	1
22	«Знакомство с игрушечным зайцем»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.104	1
23	«Одевание куклы на прогулку»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.108	1
24	«Научим куклу раздеваться после прогулки» ноябрь	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.110	1

25	«Зима»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.114	1
26	«Птицы зимой»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.116	1
27	«Зимние забавы родителей и малышей»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.122	1
28	«Ежик»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.124	1
29	«В обувном магазине»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.129	1
30	«Рассматривание сюжетных картин»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр 132	1
31	«Скоро новогодний праздник»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. стр.Васильевой, группа раннего возраста стр.137 стр.137	1
32	«Как зверята готовятся к празднику елки»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.139	1
33	«Знакомство с волком»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.144	1
34	«Лесные жители»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.147	1
35	Одежда и обувь»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.152	1
36	«Зимняя одежда и обувь»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.155	1
37	«Игрушки и посуда»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.159	1

38	«Игрушки в гостях у ребят»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.162	1
39	«Мебель в нашей группе»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.166	1
40	«Устроим кукле комнату» январь	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.169	1
41	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.173	1
42	«Рассматривание автомашин , автобуса, трамвая (игрушки)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.179	1
43	Наблюдение за птичкой	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.182	1
44	Покормим птичек.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.187	1
45	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.190	1
46	«Домашние животные и их детеныши»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.194	1
47	Игра «Угадай по голосу»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.196	1
48	«Наблюдение за золотой рыбкой»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, 198	1
49	«Ознакомление с качествами предметов	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.204	1

50	Игра «Куда что положить»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.208	1
51	«Наблюдение за рыбками в аквариуме»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.211	1
52	«Подставка для аквариума»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 214	1
53	«Кто трудится на огороде»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 215	1
54	«Выбираем игрушки для прогулки»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.218	1
55	«Из чего сделаны игрушки»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.223	1
56	«Какие бывают листья»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 225	1
57	«Признаки весны»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.230	1
58	Рассматривание картины «Дети играют кубики»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.232	1
59	«Построй такую башню, как на картинке»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.235	1
60	«Кому, что нужно»(повар, врач, шофер)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.236	1
61	Рассказ воспитателя « Как Катя нашла щенка»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.240	1

62	«Машины помощники»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 244	1
63	«Что делает повар»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 246	1
64	«Что делает шофер»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 251	1
65	«Кто, что есть?»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.254	1
66	«Где живут домашние животные»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.257	1
67	Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.262	1
68	«Любимые игрушки ребят»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 267	1
69	«Что есть на нашем участке»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.280	1
70	«Дачный домик»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.286	1
71	Мониторинг		2

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (младшая группа)

Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема/программное содержание	Методические приемы
Сентябрь			
02.09		**«Игрушки. Мишка»** **Цели:** знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Организационный момент. Рассматривание игрушки. Д/И «Найди Мишку» Сравнение мишек разной величины. Рефлексия.
07.09		**«Мишка»** **Цели:** познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Организационный момент Знакомство с игрушкой и рассматривание ее Чтение стихотворения Рефлексия
09.09		**Рассматривание картин «Птичий двор»** **Цели:** учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить	Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия

14.09		и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным **«Дружная семья»** **Цели:** знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке	Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия

16.09 **17.09**		**«У бабушки в гостях»** **Цели:** формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). **«Осень золотая»** **Цели:** расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Организационный момент. Упражнение с клубками «Пройди по дорожке» Игровая ситуация. Рефлексия. Организационный момент. Описание осени. Создание осенней картины. Рефлексия.
21.09. **23.09**		**«Лесная гостья»** **Цели:** познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **Любимые игрушки»** **Цели:** знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять	Организационный момент Игра «Цветочная поляна» Рефлексия. Организационный момент Рассматривание игрушек. Игровая ситуация Рефлексия.

		простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	
28.09		**«Петушок с семьей»** Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; вос¬питывать интерес к сказкам.	
02.10		**«Кошка с котятами»** Цели: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Организационный момент. Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ Сказки К.Чуковского «Цыпленок». Рефлексия

Октябрь			
05.10		**Мониторинг**	Организационный момент. Рассказывание по сюжетной картинке. Игра «»Найди миску для кошки и котенка» Рассматривание игрушек Рефлексия.

07.10 **12.10**		**«Кто нам помогает (о няни)»** **Цели**: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. **«Собака со щенятами»** **Цели:** познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Организационный момент. Рассказывание сказки Рассматривание игрушку и ее цвет. Игровая ситуация. Рефлексия. Организационный момент Рассказывание по сюжетной картинке Рассматривание игрушек Игра «Кто лает» Рефлексия
14.10 **19.10**		**«Чайная посуда»** **Цели:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь **«Знакомство с игрушечным домом»** **Цели:** учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Организационный момент Рассматривание чайной посуды Чаепитие Рефлексия Организационный момент Рассматривание игрушки Сравнение игрушек по размеру Рефлексия

21.10 **26.10** **28.10**		**«Рассматривание игрушечных машин»** **Цели:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. **«Одежда для кукол»** **Цели:** знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. ' «Лошадь с жеребенком» **Цели**: познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Организационный момент Рассматривание легковой и грузовой машины Описание автобуса Рефлексия Организационный момент Одевание куклы Игра «Найди по описанию» Рефлексия Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Рассматривание игрушки Д/И «Найди лошадку с жеребенком» Рефлексия

Ноябрь			
02.11		**«Медвежья семья»** **Цели:** познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, речь	Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Игра «Кто спрятался» Рефлексия
09.11 **11.11**		**«Комнатные растения в нашей группе»** **Цели:** познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; научить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их **«Коза с козлятами»** **Цели:** продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать, слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Организационный момент Рассматривание комнатных растений Описание комнатных растений Рефлексия Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Сравнение игрушек Рефлексия
16.11 **18.11**		**«Игра с матрешками»** **Цели**: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: *желтый, красный;* развивать внимание. **«Знакомство с игрушечным зайцем»** **Цели**: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Организационный момент Рассматривание игрушки Игра «Матрешки танцуют» Рефлексия Организационный момент Рассматривание игрушки Игра «Найди пару» Рефлексия

23.11		**«Одевание куклы на прогулку»** **Цели:** уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме	Организационный момент Одевание куклы Рефлексия
25.11		**«Научим куклу раздеваться после прогулки»** Цели: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету	Организационный момент Раздевание куклы Игра «Разноцветная одежда» Рефлексия
30.11		**Рассматривание сюжетных картин** **Цели**: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия
Декабрь			
02.12		**«Зима»** **Цели:** уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Организационный момент Обсуждение времени года Одевание куклы Рефлексия

07.12 **9.12**		**«Птицы зимой»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. **«Зимние забавы родителей и малышей»** **Цели:** уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Игровая ситуация. Рефлексия. Организационный момент Рассказ о зиме Упражнение « Снежинки» Рассказывание по сюжетной картинке Д/И «Покажи и назови» Рефлексия
14.12 **16.12**		**«Ежик»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. **«В Обувном магазине»** **Цели:** учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Организационный момент Чтение стихотворения Рассказ о еже Игра «Волшебный мешочек» Рефлексия Организационный момент Игровая ситуация Рефлексия

21.12 **23.12** **28.12**		**Рассматривание сюжетных картин** **Цели**: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным **«Скоро Новогодний праздник»** **Цели:** уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» **«Как зверята готовятся к новому году»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^4-слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке)	Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игра «Знакомство с игрушечной лисой» Рефлексия Организационный момент Уточнение назначения предметов Рассматривание елочки Рефлексия Организационный момент Составление рассказа Игра «Найди каждому снеговику елочку» Рефлексия
30.12		**«Знакомство с волком»** Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь	Организационный момент. Рассказ по картинке

Январь			
11.01		**«Лесные жители»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Организационный момент. Рассказ по картинке Развивающая игра «Угадай чьи следы». Игровая ситуация. Рефлексия. Организационный момент Беседа о лесных жителях Игровая ситуация Рефлексия
13.01 **18.01**		**«Одежда и обувь»** Развиваем внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. **«Зимняя одежда и обувь»** Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды	Организационный момент Рассматривание посылки Классификация картинок с обувью и одеждой Рассказ о зимней одежде и обуви Игровая ситуация Рефлексия Организационный момент Классификация картинок с обувью и одеждой Рассказ о зимней одежде и обуви Рефлексия

20.01 **25.01** **27.01**		**« Игрушки и посуда»** **Цели:** уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. **« Игрушки в гостях у ребят»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. **«Мебель в нашей группе»** **Цели:** учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Организационный момент Классификация посуды и игрушек Беседа назначение предметов Игра « Найди и назови» Рефлексия Организационный момент Действия с игрушками Игра «Расставь посуду» Рефлексия Организационный момент Рассматривание картинок с изображением мебели

Февраль			
01.02		**«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»** **Цели:** учить различать и называть качества предметов: *твердый, мягкий, тяжелый, легкий;* свойства: *тонет, плывет;* учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Рассматривание игрушечной мебели Рефлексия Организационный момент. Определение качеств предметов Игра «Пароход» Рефлексия
3.02. **8.02**		**Рассматривание автомашин(автобус, трамвая) игрушки** **Цели:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. **Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Организационный момент Рассматривание игрушек Игра «Чего не стало» С/Р игра «Едим на автобусе» Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия

10.02 **15.02**		**«Наблюдение за птичкой»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: *летает, прыгает, клюет, смотрит;* вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. **«Покормим птичек»** **Цели:** дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия
17.02 **24.02**		**«Домашние животные и их детеныши»** **Цели:** знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. **«Угадай по голосу»** **Цели**: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	Организационный момент Отгадывание загадок о животных Беседа о детенышах домашних животных Игра «Покорми животных» Рефлексия Организационный момент Чтение сказки Рассматривание и сравнение героев сказки Рефлексия

Март			
01.03		**«Устроим кукле комнату»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^ слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»)	Организационный момент Чтение сказки Рассматривание и сравнение героев сказки Рефлексия
03.03		**«Наблюдение за золотой рыбкой»Цели:** дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Организационный момент Наблюдение за рыбкой Рассматривание сюжетной картины Коллективный рассказ о рыбке Рефлексия
10.03.		**Ознакомление с качествами предметов.** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: *широкий - узкий;* обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе	Организационный момент Рассматривание и сравнение комнатных растений Игра «Широкий и узкий» Рефлексия
15.03		**Игра «Куда ,что положить»** **Цели:** совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание,	Организационный момент Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию»

		восприятие; обогащать словарный запас.	Рефлексия
17.03		**Наблюдение за рыбками в аквариуме.** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде);* обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).	Организационный момент Рассматривание рыбок Игра "Сравниваем рыбок» Рефлексия
22.03		**Подставка для аквариума.** **Цели:** учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Организационный момент. Конструирование Сравнение разных аквариумов Игровая ситуация Рефлексия.
24.03		**«Кто трудиться на огороде»** Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Чтение стихов об овощах Игра « кто что делает?» Рефлексия

29.03 **31.03**		**«Выбираем игрушки для прогулки»** **Цели:** учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. **«Из чего сделаны игрушки»** Цели: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент. Рассматривание игрушек Игра «Покажи предмет»(признаки предметов) Рефлексия Организационный момент Рассматривание игрушек Рассматривание деревянной лошадки
		Апрель	
05.04. **07.04**		**«Какие бывают листья»** **Цели:** учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. **«Признаки весны»** **Цели:** учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Игровая ситуация Рефлексия Организационный момент. Рассматривание и сравнение растений Игра «Какие бывают листья» Рефлексия. Организационный момент Беседа о признаках весны Одевание куклы Рефлексия

12.04 **14.04** **19.04** **21.04**		**Рассматривание картины «Дети играют в кубики»** **«Построй такую же башню , как на картинке»** **Цели:** учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. **«Кому что нужно» (повар. врач. шофер)** **Цели:** упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий *(повар, врач, шофер),* развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. **Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»** **Цели:** диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. **«Дома для животных» домашние животные** **Цели:** Дать представление о том, глее живут животные,	Организационный момент. Рассматривание и сравнение строительных материалов Рассматривание сюжетной картины Игра «Разноцветные кубики» Рефлексия рганизационный момент Отгадывание загадок Соотнесение профессий и предметов рефлексия Организационный момент Совместный рассказ воспитателя и детей Игра «Разноцветный коврик для щенка» Рефлексия Организационный момент Беседа по вопросам

		учить создавать постройки, разные по величине. Подобрать соответствующий материал, развивать восприятие и внимание.	Конструирование Сравнение домов животных Рефлексия
26.04 **28.04**		**«Мамины помощники»** **Цели:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. **«Что делает повар»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3^4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Организационный момент Беседа о предметах-помощниках Отгадывание загадок Рефлексия Организационный момент Экскурсия на кухню Игра «Найди предметы для повара» Рефлексия
Май			
05.05 **12.05**		**«Что делает шофер»** **Цели:** развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. **«Кто,что есть?»** **Цели:** учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме *(зерно - зернышки, капуста, корочка);* способствовать развитию	Организационный момент Беседа о шофере Задание «Перевези груз» Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» Рефлексия Организационный момент Чтение потешки Сравнение домашних животных и детенышей Игровая ситуация рефлексия

		воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	
17.05 **19.05**		**«Где живут домашние животные»** **Цели:** выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. **«Рассматривание картин «Дети кормят курицу»** **Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Организационный момент Беседа по вопросам Конструирование Сравнение домов животных Рефлексия Организационный момент Чтение стихотворения Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по картине Игра « Домашние птицы и их птенчики» Рефлексия
24.05		**«Любимые игрушки ребят»** **Цели:** развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Организационный момент Рассказ воспитателя о кукле Рассматривание и описание игрушек по вопросам Рефлексия

26.05		**«Дачный домик»** **Цели:** закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериа-цию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	Организационный момент Рассматривание картинок Конструирование Сериация по величине Рефлексия
31.05		**«Что мы видели на прогулке».** **Цели:** Развивать общую моторику, слуховое внимание, словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, Воспитывать бережное отношение к природе.	Организационный момент Экскурсия на участке Составление рассказа Слушание песни Рефлексия