

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г. Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 2
от 28 августа 2020г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаммадullина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа

по непосредственной образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: первая младшая группа (2-3 года)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Замараева Анна Владимировна, воспитатель первой категории

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Казань, 2019 г.

Календарно-тематическое планирование
ФЭМП

Раздел

Познание

доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатели: **Замараева Анна Владимировна**

Количество занятий _____ 36 _____

всего в год

В неделю _____ 1 _____

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»
(программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: –Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 37 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД – 8 минут.

Рабочая программа имеет цель:

– формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира

И способствует решению следующих задач:

– привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

- учить различать количество предметов (один — много, много - мало).

– привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

– учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). – продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что освоение компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, с 10 возрастными особенностями развития воспитанников, а также интеграцией образовательных областей.

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическая литература И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. (Система работы в первой младшей группе детского сада.)
1	06.09	Развитие предметных действий	стр.10
2	13.09	Развитие предметных действий	стр.10
3	20.09	Развитие предметных действий	стр.10
4	27.09	Развитие предметных действий	стр.10
5	04.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
6	11.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами:	стр.12

		обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
7	18.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	стр.12
8	25.10	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик ,кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.13
9	01.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик ,кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
10	08.11	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
11	15.11	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
12	22.11	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16
13	29.11	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	стр.17
14	06.12	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.18
15	13.12	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	стр.19
16	20.12	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.	стр.19

17	27.12	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.20
18	15.01	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один - много.	стр.21
19	22.01	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много- много.	стр.22
20	29.01	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -мало, мало- много.	стр.22
21	05.02	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий	стр.23
22	12.02	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	стр.24
23	19.02	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	стр.25
24	26.02	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много, много- много .	стр.25

25	05.03	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.26
26	12.03	Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- мало. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.27
27	19.03	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть : кубик, шарик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.28
28	26.03	Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.29
29	02.04	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	стр.30
30	09.04	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	стр.31
31	16.04	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.32

32	23.04	Развитие умения различать количество предметов (много-один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.33
33	30.04	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие предметных действий	стр.34
34	07.05	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35
35	14.05	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35
36	21.05	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35
37	28.05	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35