

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г. Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Протокол № 2  
28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Мухаммадулина С.Р.  
Приказ №2  
28 августа 2020 г.



## **Рабочая программа по непосредственной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)**

**Образовательная область:** Познание.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы  
**«От рождения до школы»**  
Примерная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
(автор программы)

**Ахметханова Диляра Рамилевна, воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020г.

Календарно-тематическое планирование  
ФЭМП

Раздел  
**Познание**  
доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатель: **Ахметханова Диляра Рамилевна**

Количество занятий 36

всего в год

В неделю 1

Планирование составлено на основе  
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»  
(программа)

### Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится 1 занятие по формированию элементарных математических представлений в неделю продолжительностью 15 минут в утренние часы (со второй половины сентября).

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

Во второй младшей группе проводится одно занятие в неделю (36 занятий в год) продолжительностью 15 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, май)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Раздел	Программное содержание
Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).</li><li>• Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</li><li>• Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на</li></ul>

	<p>каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</li> </ul>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</li> </ul>
Форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</li> </ul>
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.</li> </ul>
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</li> </ul>

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	15 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 34

### Требования к уровню подготовки воспитанников

	К концу года дети могут
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;</li> <li>– - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);</li> <li>– - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;</li> <li>– - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.</li> </ul>

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

**Продолжительность диагностического периода:**

Стартовая диагностика: 23.10.2020

Итоговая диагностика: 28.04.2021

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>НОД</b>	<b>Литература, страница</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Ознакомительное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.12	1
2	Ознакомительное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.16	1
3	Большой и маленький.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.23	1
4	Большой и маленький.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.19	1
5	Кукла.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.27	1
6	Петрушка.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.31	1
7	Сколько?	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.35	1
8	Мониторинг.			1
9	Сколько?	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией	1

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.47	
10	Один, много.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.54	1
11	Посылка.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.50	1
12	Длиннее, короче.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.62	1
13	Длинный и короткий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.58	1
14	Помногу и поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.66	1
15	Широкий и узкий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.74	1
16	Столько-сколько.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.82	1
17	Помногу, поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.78	1
18	Помногу, поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к	1



			программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.86	
19	Выше-ниже.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.94	1
20	Геометрические фигуры.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.90	1
21	Высокий и низкий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.98	1
22	Высокий и низкий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.102	1
23	Столько-сколько.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.110	1
24	Больше, меньше, поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.106	1
25	Геометрические фигуры.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.118	1
26	Части суток.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.114	1

27	Круг, квадрат, треугольник.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.122	1
28	Один, много.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.130	1
29	Впереди-сзади, слева-справа.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.126	1
30	Ориентирование в пространстве.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.138	1
31	Много-один, утро-вечер.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.134	1
32	Треугольник	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.82	1
33	Мониторинг			1
34	Свободное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.144	
35	Свободное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.146	1
36	Геометрические фигуры.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией	1

## Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (вторая младшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Сентябрь</b>						
1	<b>Ознакомительное занятие.</b> Задачи. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	2.09	
2	<b>Ознакомительное занятие.</b> Задачи. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	9.09	
3	<b>Большой и маленький.</b> Задачи. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Большой и маленький» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Большая и маленькая куклы, 2 кровати, 3-4 больших кубика, маленькие кубики.	16.09	

4	<b>Большой и маленький.</b> Задачи. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	1. Организационный момент. 2. Игра «Разложи по цветам» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская.	Большие и маленькие красные шары, зеленые кубы, 2 коробочки, игрушки.	23.09	
<b>Октябрь</b>						
5	<b>Кукла.</b> Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Много-мало» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская	Кукла, матрешки.	30.09	
6	<b>Петрушка.</b> Задачи. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «Много», «один», «ни одного».	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра с мячами. 3.Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская.	Петрушка, корзина, мячи.	7.10	
7	<b>Сколько?</b> Задачи. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать	1. Организационный момент. 2. Рассматривание круга. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская.	Кукла, корзина, круги одинакового размера.	14.10	

	его форму осязательно-двигательным путем.						
8	<b>Мониторинг</b>					21.10	
9	<b>Сколько?</b> Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее-короче»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сравнение ленточек путем приложения и наложения.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Ленточки одного цвета, 2 коробки разного размера.	28.10		
<b>Ноябрь</b>							
10	<b>Один, много.</b> Задачи. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сравнение количества предметов.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Обстановка группы, куклы, стулья, игрушки.	11.11		
11	<b>Посылка.</b> Задачи. Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассмотрение круга и квадрата.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Машины, матрешки, пирамидка, мяч, квадрат и круг.	18.11		

	квадрат.					
12	<b>Длиннее, короче.</b> Задачи. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сравнение и рассматривание круга и квадрата.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карандаши, круги, квадраты.	25.11	
<b>Декабрь</b>						
13	<b>Длинный и короткий.</b> Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание игрушек на полках в группе.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.	2.12	
14	<b>Помногу и поровну.</b> Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Подвижная игра «Подними руку»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая	Игрушка снеговик, 4 ведерка и 4 совочка.	9.12	

	на собственном теле, различать правую и левую руки.					
15	<p><b>Широкий и узкий.</b></p> <p>Задачи.</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра «Накормим козочку и козлят»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.	16.12	
16	<p><b>Столько-сколько.</b></p> <p>Задачи. Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «Помногу», «Поровну», «сколько-столько». Закреплять навыки сравнения 2 предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковое по ширине».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание треугольника.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Круги, треугольники.	23.12	

**Январь**

17	<p><b>Помногу, поровну.</b> Задачи. Учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сравнение круга и квадрата.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Однополосные карточки, круги, квадраты.	30.12	
18	<p><b>Помногу, поровну.</b> Задачи. Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу-поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра «Матрешки в гостях»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат.	13.01	
19	<p><b>Выше-ниже.</b> Задачи. Познакомить с приемами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра «Наряди елочку»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Елочки, разные по высоте, заборчик, воробьи.	20.01	



<b>Февраль</b>					
20	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху – внизу».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактические игры «Вверху и внизу»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка, елочки и зайчики вырезанные из картона.	27.01
21	<p><b>Высокий и низкий.</b> Задачи. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сравнение пирамидок и матрешек</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Большая и маленькая матрешки, пирамидки большая и маленькая.	3.02
22	<p><b>Высокий и низкий.</b> Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание матрешек.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Две контрастные по высоте матрешки (изображения).	10.02

	– низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько – сколько».					
23	<b>Столько-сколько.</b> Задачи. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько-сколько», «больше-меньше». Закреплять способы сравнения 2 предметов по высоте и по длине. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра «такие разные дорожки»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Высокие красные и низкие синие ворота, дорожки разного цвета и длины.	17.02	
<b>Март</b>						
24	<b>Больше, меньше, поровну.</b> Задачи. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови фигуру»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разного цвета и величины, поднос.	24.02	
25	<b>Геометрические фигуры.</b> Задачи. Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и ширине,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание геометрических фигур.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная,	Геометрические фигуры.	3.03	

	обозначать результаты сравнения соответствующими словами, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	3. Рефлексия.	познавательно-исследовательская.			
26	<b>Части суток.</b> Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «День – ночь» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, физическая.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.	10.03	
27	<b>Круг, квадрат, треугольник.</b> Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник.	1. Организационный момент. 2. Сравнение геометрических фигур. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картонные круги, карточки, квадраты, треугольники.	17.03	
<b>Апрель</b>						
28	<b>Один, много</b> Задачи. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед – сзади», «вверху –	1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Разноцветные шары». 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Кукла, медведь, шарики. Круги красного, синего и желтого цветов. Карточка с кругами этих же цветов.	24.03	

	внизу», «слева – справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.					
29	<b>Впереди-сзади, слева-справа.</b> Задачи. Научить детей ориентироваться в пространстве, дать понятия «вперед-назад», «слева-справа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Светофор»</li> <li>3. Разъяснение понятий «слева», «справа», «спереди», «сзади»</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Таблички с сигналами светофора, кукольный домик, мышка	31.03	
30	<b>Ориентирование в пространстве.</b> Задачи. Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и тд.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Дидактические игры «Оденем куклу», «Собираемся на прогулку»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	7.04	
31	<b>Много-один, утро-вечер.</b> Задачи. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дид.игра «Что утром, а что вечером»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Бабочки желтые, красные, зеленая, изображение частей суток.	14.04	

32	<b>Треугольник.</b> Задачи. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине».	1. Организационный момент. 2. Рассматривание треугольника и круга. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушка заяц, письмо, круг, диаметр, треугольник, две «ледяные дорожки» одинаковой длины.	21.04	
<b>Май</b>						
33	<b>Мониторинг.</b>				28.04	
34	<b>Свободное занятие.</b> Задачи. Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1. Организационный момент. 2. Дид.игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	12.05	
35	<b>Свободное занятие.</b> Задачи. Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1. Организационный момент. 2. Дид.игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	19.05	
36	<b>Геометрические фигуры.</b> Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1. Организационный момент. 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карточки с геометрическими фигурами, мешочек с большими и маленькими шарами и кубами.	26.05	