

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г.Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Протокол № 5  
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Мухамядуллина С.Р.  
Приказ № 5  
27 августа 2021 г.



**Рабочая программа  
по организованной образовательной деятельности  
«Ребенок и окружающий мир»**

**Образовательная область:** Познание.  
**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 лет)  
Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы  
**«От рождения до школы»**  
Примерная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
(автор программы)

**Новикова Злата Радисовна,  
Фаттахова Ольга Анатольевна**  
**воспитатели**  
(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

г. Казань, 2021 г

**Календарно-тематическое планирование**  
**Ребенок и окружающий мир**

Раздел  
**Познание**  
доминирующая область

**Вторая младшая группа**

Воспитатели: **Новикова Злата Радисовна, Фаттахова Ольга Анатольевна**

Количество занятий по дисциплине «Ребенок и окружающий мир» \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_ В неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
всего в год

Планирование составлено на основе  
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»

### Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится одно занятие по окружающему миру в неделю продолжительностью 15 минут в утренние часы.

**Целью** данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни** стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводится один раз в неделю. Курс содержит 32 занятия в год, приблизительно по 3-4 занятия в месяц. Длительность занятия 15 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, май)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе**

#### **Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- практических занятий - 31
- диагностических - 2

### Тематический план

№	Программное содержание	ООД	Литература, страница	Количество занятий
1	Хорошо у нас в детском саду.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 10	1
2	Няня моет посуду.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 14	1
3	Овощи с огорода.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 18	1
4	Что мы делаем в детском саду.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 21	1
5	Папа, мама, я – семья.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 25	1
6	Мониторинг.			2
7	Меняем воду в аквариуме.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 33	1
8	Мой родной город.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 33	1

			группа, стр 37	
9	Чудесный мешочек.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 29	1
10	Помогите Незнайке.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 41	1
11	В гостях у бабушки.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 48	1
12	Варвара-краса, длинная коса.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 52	1
13	Подарки для медвежонка.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 56	1
14	Транспорт.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 60	1
15	Подкормим птиц зимой.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 64	1
16	Наш зайчонок заболел.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией	1

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 68	
17	Деревянный брусочек.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 72	1
18	Приключения в комнате.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 76	1
19	В январе, в январе много снега на дворе...	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 80	1
20	Как мы с Фунтиком возили песок.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 88	1
21	Кто в домике живет?	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 92	1
22	У меня живет котенок.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 96	1
23	Вот так мама, золотая прямо!	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 100	1
24	Золотая мама.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к	1

			программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 104	
25	Смешной рисунок.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 108	1
26	Уход за комнатным растением.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 112	1
27	Одежда.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 116	1
28	Тарелочка из глины.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 120	1
29	Мебель.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 124	1
30	Прогулка по весеннему лесу.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 128	1
31	Что лучше: бумага или ткань?	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 132	1

Тематический план  
**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (вторая младшая группа)**

№	Тема, задачи.	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно-пространственная развивающая среда	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Сентябрь</b>						
1	Хорошо у нас в детском саду. Задачи. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Экскурсия по раздевалке и группе.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	6.09	
2	Няня моет посуду. Задачи. Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Наблюдение за работой помощника воспитателя.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Катя, фотографии.	13.09	
3	Овощи с огорода.	1. Организационный момент.	Игровая,	Игрушки дедушка и	20.09	

	<p>Задачи. Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание овощей.</li> <li>3. Инсценировка сказки «Репка»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки сказки, овощи нарезанные на кубики.</p>		
4	<p>Что мы делаем в детском саду. Задачи. Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Наблюдение за работой воспитателя.</li> <li>3. Подвижная игра «Воробушки и кот»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая.</p>	<p>Колобок, фотографии детей группы, воспитателя и помощника воспитателя.</p>	27.09	
5	<p>Папа, мама, я – семья. Задачи. Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание картинок и изображений семьи.</li> <li>3. Дидактическая игра «Как тебя зовут»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.</p>	04.10	
<b>Октябрь</b>						
6	Мониторинг.				11.10	
7	<p>Меняем воду в аквариуме. Задачи. Расширять знания детей о</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Помоги Незнайке»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-</p>	<p>Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный</p>	18.10	

	декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.		исследовательская.	сачок. Игрушка Незнайка.		
8	Мой родной город. Задачи. Учить называть родной город. Дать элементарные представления о городе Казань. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание картинок.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки.	25.10	
9	Чудесный мешочек. Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома, формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Приготовь обед»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Мешок с предметами – кукольной посудой, и муляжами овощей, два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	01.11	
<b>Ноябрь</b>						
10	Помогите Незнайке. Задачи. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание картинок.</li> <li>3. Дидактическая игра «Оденься на прогулку»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.	08.11	

11	В гостях у бабушки. Задачи. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сюжетно – ролевая игра «Накорми животных»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные. Картинки – зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печенье оладьи, костюм для бабушки.	15.11	
12	Варвара-краса, длинная коса. Задачи. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Мамочка, мы тебе поможем»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Предметы для ухода за волосами, три сумочки. Содержимое – швейный набор, инструменты для ремонта, предметы ухода за волосами.	22.11	
<b>Декабрь</b>						
13	Подарки для медвежонка. Задачи. Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Подвижная игра «Мишка косолапый»</li> <li>3. Рассматривание материалов.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая.	Медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	29.11	
14	Транспорт. Задачи. Формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Дидактическая игра «Транспорт»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса. Фланелеграф. Игрушечные самолет, автобус и автомобиль.	6.12	

15	Подкормим птиц зимой. Задачи. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением птиц</li> <li>3. Совместно насыпание корма в кормушку.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кормушка на улице, корм для птиц, картинки с изображением птиц.	13.12	
16	Наш зайчонок заболел. Задачи. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Сюжетно – ролевая игра «Зайчонок заболел»</li> <li>3. Рассматривание лечебно-медицинского инвентаря.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сумка доктора Айболита с предметами.	20.12	
17	Деревянный брусочек. Задачи. Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание предметов из дерева.</li> <li>3. Опыт «Дерево в воде»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева – ложка, карандаш, матрешка, стул, емкость с водой.	27.12	
<b>Январь</b>						
18	Приключения в комнате. Задачи. Дать понятие, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. «Экскурсия» по комнате, анализ предметов.</li> <li>3. Игра «Что из чего сделано»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фланелеграф, картинки – мольберт, мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	10.01	
19	В январе, в январе много снега на дворе... Задачи. Уточнять знания о зимних явлениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Лепка снеговика.</li> <li>3. Подвижная игра «Кот и мыши»</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из мнега. Ведро для снега.	17.01	

	природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	4. Рефлексия.	физическая.			
20	Как мы с Фунтиком возили песок. Задачи. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Автобус и грузовик» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.	24.01	
<b>Февраль</b>						
21	Кто в домике живет? Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Давайте познакомимся» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Домик, кукла Катя.	31.01	
22	У меня живет котенок. Задачи. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1. Организационный момент. 2. Знакомство с котенком. 3. Игра «Накорми котенка» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Котенок, вода, молоко, рыбка, конфета.	7.02	
23	Вот так мама, золотая прямо! Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек,	1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Соберем Машу на	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Кукла Маша, вязаные шарфик и шапочка, кукла в новом платье, коврик,	14.02	

	показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	прогулку» 3. Рефлексия.	исследовательская.	отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.		
<b>Март</b>						
24	Золотая мама. Задачи. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1. Организационный момент. 2. Игра «Из чего это сделано?» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Маша, одежда для куклы.	21.02	
25	Смешной рисунок. Задачи. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1. Организационный момент. 2. Опыт с бумагой разного вида. 3. Рисование красками. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Чистые листы бумаги, салфетки, картон, краски и кисти.	28.02	
26	Уход за комнатным растением. Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1. Организационный момент. 2. Рассмотрение растений. 3. Уход за растениями и поливка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Два комнатных растения (цветущий и не цветущий), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой, игрушка Незнайка.	14.03	
27	Одежда. Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать	1. Организационный момент. 2. Рассмотрение одежды. 3. Игра «Что куда относится» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Посылочный ящик, предметы одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	21.03	

	предметы по признакам.					
<b>Апрель</b>						
28	Тарелочка из глины. Задачи. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Опыт с замешиванием глины.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сухая глина емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	28.03	
29	Мебель. Задачи. Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и тд), группировать предметы по группам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Расстановка мебели в кукольной комнате.</li> <li>3. Игра «Раздели овощи и фрукты»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Посылочный ящик, предметы кухонной мебели, кукольная комната, кукла Саша в кроватке, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.	4.04	
30	Прогулка по весеннему лесу. Задачи. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание весеннего пейзажа.</li> <li>3. Рисование «Божья коровка»</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Панорама весеннего леса, игрушки – лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.	11.04	
31	Что лучше: бумага или ткань? Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Рассматривание кукол.</li> <li>3. Опыт с водой.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Даша (из ткани), кукла Маша (из бумаги), образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, бумажные платья-	18.04	

	между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.			силуэты.		
<b>Май</b>						
32	Мониторинг.				25.04	
33	Опиши предмет Задачи. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	1. Организационный момент. 2. Описание предмета. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Кукла Даша, Коробка с кукольной обувью, Два подноса, Корзина с муляжами овощей.	16.05	