

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол №2
28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухамедуллина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа
по непосредственной образовательной деятельности
"Развитие речи"

Образовательная область: Развитие речи.

Возрастная группа: первая младшая группа (2- 3 года)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования

(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(автор программы)

Замараева Анна Владимировна, воспитатель

Исмагилова Алина Рафисовна, воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г

Календарно-тематический план

Раздел

Познание

доминирующая область

вторая младшая группа

Воспитатели: Замараева Анна Владимировна , Исмагилова Алина Рафисовна

Количество занятий по развитию речи _____ 36 _____ всего в год

В неделю _____ 1 _____

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

(программа)

Пояснительная записка

В первой младшей группы детского сада проводятся 1 занятие по развитию речи в неделю продолжительностью 10 минут в утренние часы.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раза в неделю	10 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- практических занятий - 36

Задачи:

1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- помогать детям отвечать на простейшие вопросы;

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;

- учить слушать небольшие рассказы.

Промежуточные результаты :

1. Поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстников (отнимает).

2. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.

3. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	"Путешествие по территории садика!"	Под редакцией В.В.Гербовамлад.группа стр. 31	1
2	Путешествие по комнате	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.33	1
3	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.33	1
4	" Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.34	1
5	Дидактическая игра "Поручения"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.37	1

6	Повторение сказки "Репка"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.38	1
7	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.41	1
8	Рассматривание сюжетно ролевых картинок.	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.43	1
9	Дидактическая игра "Кто пришел, кто ушел?"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.46	1
10	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.49	1
11	Игра -инсценировка "Добрый вечер мамочка"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.50	1
12	Дидактическое упражнение "Выше- ниже, дальше-ближе"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.53	1

13	Инсценировка сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.57	1
14	Дидактическое упражнение на произношение звука - ф-	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.58	1
15	Рассматривание сюжетных картинок	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.61	1
16	Чтение стихов про Елку и про Деда Мороза.	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.63	1
17	Чтение сказки Л.Н.Толстого " Три медведя"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.65	1
18	Повторение знакомых сказок	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.68	1
19	Упражнения на совершенствование звуковой культурой речи	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.69	1

20	Рассказывание сказки "Теремок"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.70	1
21	Чтение потешки "Наша Маша маленькая"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.72	1
22	Инсценировка сказки "Теремок"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.73	1
23	Рассматривание сюжетных картин	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.75	1
24	Рассматривание картины " Дети играют в кубики"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.78	1
25	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.79	1
26	Игра-инсценировка " Как машина зверят катала".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.81	1

27	Дидактическое упражнение " Не уходи от нас киска".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.82	1
28	Чтение сказки "Маша и медведь".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр84	1
29	Рассматривание картины из серии "Домашние животные".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр86	1
30	Купание куклы Кати	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 87	1
31	Чтение сказки Д.Бисета "Га-га-га".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 88	1
32	Повторение материала	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 89	1
33	Чтение стихотворения А.и П. Барто	Под редакцией В.В.Гербова млад группа,	1

	"Девочка-ревушка".	стр 89	
34	Дидактическое упражнение "Так или не так".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 91	1
35	"Здравствуй весна!"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 94	1
36	Повторение материала	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 94	1

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (первая младшая группа)

Предполагаемая дата проведения	Дата фактического проведения	Тема/программное содержание	Методические приемы
Сентябрь			
02.09		<p>Путешествие по территории участка" Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p>	<p>Организационный момент. Экскурсия по участку детского сада Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
09.09.		<p>."Путешествие по комнате Путешествие по территории участка" Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Организационный момент. Экскурсия в группе . Знакомство с игрушками. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>

16.09		<p>"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?" Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей(в том числе произнесенные взрослым по -разному), преодолеть застенчивость.</p>	<p>Организационный момент. Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Рефлексия</p>
23.09		<p>«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести , прощаясь с мамой.</p>	<p>Организационный момент Беседа с детьми на тему « Мой любимый детский сад». Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
Октябрь			
30.09		<p>.Дидактическая игра "Поручения" Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз , научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Создание игровой мотивации. Игровая часть. Рефлексия.</p>

07.10		<p>Повторение сказки " Репка" Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Организационный момент. Рассказывание сказки Рассматривание игрушки и ее цвет. Рефлексия</p>
14.10		<p>.Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше". Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания- иа-</p>	<p>Организационный момент. Чтение рассказа. Игра « Кошка и птички». Рефлексия.</p>
21.10		<p>Рассматривание сюжетно ролевых картинок. Учить детей рассматривать картину.</p>	<p>Организационный момент Рассказывание по сюжетной картинке. Рассматривание игрушек. Рефлексия</p>
28.10		<p>Дидактическая игра "Кто пришел, кто ушел?" Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.</p>	<p>Создание игровой мотивации. Игровая часть. Конструирование. Рефлексия.</p>

Ноябрь

04.11		<p>Чтение сказки "Козлятки и волк" Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк", вызвать желание поиграть всказку.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
11.11		<p>Игра -инсценировка "Добрый вечер мамочка" Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей дорогому родному человеку.</p>	<p>Организационный момент Рефлексия</p>
18.11		<p>Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше- ближе" Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначении; развивать память.</p>	<p>Организационный момент Рефлексия</p>
25.11		<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки Организационный момент. Рассматривание игрушек (сравнение) Рефлексия</p>

Декабрь

02.12		<p>Дидактическое упражнение на произношение звука -ф- Закреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука – ф-, учить произносить звукосочетания с различной громкостью; использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Организационный момент Рефлексия</p>
09.12		<p>Рассматривание сюжетных картинок. Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
16.12		<p>Чтение стихов про Елку и про Деда Мороза. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомых произведений и совместного чтения их с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Организационный момент. Чтение стихов. Игра «Елочка». Рефлексия.</p>

23.12		<p>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
Январь			
13.01		<p>Чтение знакомых сказок. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую сказку.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
20.01		<p>Упражнения на совершенствование звуковой культурой речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков -т-, ть-, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	

27.01		Рассматривание сюжетных картин	Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Рефлексия.
03.02		Чтение стихотворения А.иП.Барто «Девочка-ревушка» Познакомить детей с произведением А.иП.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Организационный момент. Чтение сказки. Игровая ситуация. Рефлексия.
ФЕВРАЛЬ			
10.02		Рассказывание сказки «Теремок» Познакомить детей со сказкой «Теремок»и песенкой-присказкой.	Организационный момент Чтение сказки Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация. Рефлексия.
17.02		Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Помочь детям понять содержание потешки,	Организационный момент Чтение потешки.. Игровая ситуация. Рефлексия.

24.02		<p>Какие бывают деревья» Учить внимательно слушать наблюдать , отвечать на вопросы словом и предложениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать способность детей к диалогической речи.</p>	<p>Организационный момент. Наблюдение за деревьями Игра «какие бывают деревья» Рефлексия.</p>
03.03		<p>Повторение пройденного материала Работа по закреплению программного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Организационный момент. Чтение любимой сказки Рефлексия.</p>
Март			
10.03		<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Продолжать учить детей понимать сюжет картины,отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание и сравнение строительного материала. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Конструирование из кубиков. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
17.03		<p>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Познакомить детей с произведением, доставив радость</p>	<p>Организационный момент. Чтение стихотворения. Отгадывание загадок. Игровая ситуация.</p>

		малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Рефлексия.
24.03		Игра- инсценировка « Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы.	Организационный момент. Рассматривание игрушечных машин (Сравнение) Рефлексия
31.03		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса» Объяснить детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложное обращение к игрушке.	Организационный момент. Дидакт.упражнение «Не уходи от нас киса». Игры с любимыми игрушками. Рефлексия.
Апрель			
07.04		Чтение сказки «Маша и медведь» Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».	Организационный момент. Показ сказки с помощью игрушек. Игровая ситуация. Рефлексия.

14.04		<p>Рассматривание картины из серии «Домашние животные» Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Организационный момент. Чтение потешки. Сравнение домашних животных и их детенышей. Игровая ситуация Рефлексия.</p>
21.04		<p>«Купание куклы Кати» Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий качеств: ванночка, мыло, полотенце, холодна и теплая вода, вытирать, смывать мыло, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Организационный момент Рассказ воспитателя о кукле Рассматривание и описание игрушек по вопросам Рефлексия</p>
28.04		<p>Чтение сказки Д.Бисета «Га-га-га» Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему миру, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Организационный момент. Чтение сказки. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>

Май

<p>05.05</p>		<p>.Дидактическое упражнение «Так или не так». Помочь детям ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторять знакомые стихи.</p>	<p>Организационный момент. Беседа на тему « Так или не так». Чтение стихов. Рефлексия.</p>
<p>12.05</p>		<p>«Здравствуй весна» Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>	<p>Организационный момент Экскурсия на участке Составление рассказа о весне Рефлексия</p>
<p>19.05</p>		<p>Повторение материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору воспитателя)</p>	<p>Организационный момент Экскурсия на участке Наблюдение за деревьями Чтение стихотворения о весне Рефлексия</p>

