

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол №
от 27 августа 2021г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мамамадуллина С.Р.
Приказ № 5
от 27 августа 2021г.



Рабочая программа по организованной образовательной деятельности «Физическая культура»

Образовательная область: Физическое развитие

Возрастная группа: первая младшая группа (2-3 лет) Казань, 2021 г.

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Л.И.Пензулаева
(автор программы)

Пантелеева Альфия Ильгамовна воспитатель
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

Физическая культура

Раздел : **Физическое развитие** доминирующая область

первая младшая группа

Воспитатели: Пантелеева Альфия Ильгамовна

Количество занятий по дисциплине физическая культура _____ 75 _____ В неделю _____ 2 _____
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) , приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26от 15 мая 2013 г.) .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа формируется как программа развития детей дошкольного возраста по физической культуре и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 75 раза в год (2 раза в неделю), длительностью – 10 минут, 2 недели сентября адаптационный период. Все НОД проводятся в групповой комнате или в спортивном зале.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 75 | 2 раза в неделю | 10 минут | групповая |

Программой предусмотрено проведение: диагностических занятий – 2, практических занятий - 73.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 11.10.2021 – 15.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 23.05.2022 – 27.05.2022 г.

Цели и задачи реализации программы

Задачи по направлению «Физическая культура»:

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- 7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- 8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Задачи по направлению «Здоровье»

- 1) Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- 2) Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослым деятельности развиваются и совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, понимание речи, что позволяет детям выполнять ряд заданий педагога. В этом возрасте начинает складываться произвольность поведения, она проявляется в таких качествах как: чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ребенок осознаёт себя, как отдельного человека, формируется образ Я.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

Ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, в рассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу; ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления, кружится в медленном темпе с предметом в руках; ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.

Метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель 2-мя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.

Ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске; подлезать под дугу, воротца; ползать по наклонной доске; лазать по лестнице-стремянке вверх- вниз; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

Учебно-методический комплект:

1. Методическое пособие «Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
2. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду. "Первой младшей группы" Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

| № | Программное содержание | Образовательные области | Количество занятий |
|----|-------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Ходьба по залу. | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 2 | « В гости к мишке». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 3 | «Прокати и догони». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 4 | «Ловкие детишки» | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 5 | Любимые игры малышей». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 6 | «Зайчата» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 7 | «Мой веселый звонкий мяч». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 8 | «Спортивные малыши». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 9 | «Лягушата». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 10 | Мониторинг | | 2 |
| 11 | «Прокати мяч» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 12 | «Ловкие ребята» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 13 | «Проползи- не задень» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 14 | «Осень в гости к нам пришла». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 2 |
| 15 | «Осенние листочки». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 16 | «В лес по тропинке». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 2 |
| 17 | «Сказочное путешествие». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 18 | «На прогулку в лес пойдем» | Здоровье, физическое развитие, | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| | | познание | |
| 19 | «Дружные ребята». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 20 | «В гости к зайчику». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 21 | «Скачет заяка без оглядки». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 22 | «Наши любимые игры». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 23 | «Игры зимой» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 24 | «Пройди - не задень» | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 25 | «Сказочное путешествие». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 26 | «Мальши лягушатами стали». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 27 | «Веселые бельчата» | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 28 | «Медвежата-любознайки». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 29 | «Мальши- крепыши». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 30 | «Зайки-прыгуны» | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 31 | «Скачет заяка без оглядки» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 32 | « Забавный кубик». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 33 | «В гости к лесным зверям» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 34 | «В гостях у бабушки Маруси» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 35 | «Забавные малыши» | Здоровье, физическое развитие, | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | | познание | |
| 36 | «Сказочное путешествие». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 37 | «Дружные ребята». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 38 | «Воробушки-попрыгунчики». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 39 | «Веселые лягушата» | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 40 | «Спортивные ребята». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 41 | «Шутки-прибаутки». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 42 | «У солнышка в гостях». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 43 | «Мы спортивные ребята». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 44 | «Мой веселый звонкий мяч» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 45 | «Наши любимые игры». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 46 | «На прогулку в лес пойдем». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 2 |
| 47 | «В сказочном лесу» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 48 | «Медвежата- любознайки» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 49 | «Солнышко в гостях у ребят». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 50 | «Жучки». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 51 | «Встречаем весну». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 52 | «Мальши лягушатами стали» | Здоровье, физическое развитие, | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | | познание | |
| 53 | «Ловкие ребята». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 54 | «Игры с обручем». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 55 | «В гостях у бабушки Маруси». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 56 | «Игры с обручем». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 57 | «Мышата». | Здоровье, физическое развитие, познание | 2 |
| 58 | «Парашютисты» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 59 | «Скачет заяка без оглядки». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 60 | «Ловкие ребята» | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 61 | «Пчелки». | Здоровье, физическое развитие, познание, безопасность | 1 |
| 62 | Мониторинг | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |
| 63 | «На зарядку становись». | Здоровье, физическое развитие, познание | 1 |

Тематический план

Календарно-тематическое планирование по физической культуре (первая младшая группа)

| № | Тема, цели | Содержание НОД при достижении цели | Виды детской деятельности | Предметно – пространственная развивающая среда | Предполагаемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|-----------------|--|--|---|--|--------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 | «Ходьба по залу» Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная | Шнур | 02.09 | |
| 2 | « В гости к мишке». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Игровое задание «Найдем птичку». | Игровая, продуктивная, коммуникативная. | - | 07.09 | |
| 3 | «Прокати и догони». Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. Общеразвивающие упражнения с мячом. | Игровая, коммуникативная, музыкально- | мяч | 09.09 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------|--|
| | энергично отталкивать мяч при прокатывании. | 3. Ходьба в колонне по одному | художественная, восприятие художественной литературы | | | |
| 4 | «Ловкие детишки» . Цели: учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность выразительность движений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей | 14.09 | |
| 5 | «Ловкие детишки» . Цели: учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность выразительность движений. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 5. Ходьба между двумя линиями 6. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей | 16.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------|--|
| 5 | «Любимые игры малышей». Цели: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег, используя все пространство. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 3. Дых-ыеупр-ия: «Подуем на ладошки». <p>ОРУ №6 С кубиком</p> | Игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы | Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик | 21.09 | |
| 6 | «Зайчата». Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Игровое задание «Найдем птичку». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | - | 23.09 | |
| 7 | «Мой веселый звонкий мяч». Задачи: продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба в колонне по одному 5. Общеразвивающие упражнения с мячом. 6. Ходьба в колонне по одному | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | мяч | 28.09 | |
| 8 | «Спортивные малыши». Цели: Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба и бег, используя все пространство. 5. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 6. Дых-ыеупр-ия: «Подуем на | Игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие | Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик | 30.09 | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. | ладошки». ОРУ №6 С кубиком | художественной литературы | | | |
| Октября | | | | | | |
| 9 | «Лягушата». Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 1. Ходьба в колонне по одному 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Доска (ширина 25 см, длина 2м), шнур | 05.10 | |
| 10 | «Лягушата». Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 4. Ходьба в колонне по одному 5. Общеразвивающие упражнения. 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Доска (ширина 25 см, длина 2м), шнур | 07.10 | |
| 11 | Мониторинг | | | | 12.10 | |
| 12 | «Прокати мяч». Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на | 1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упражнения. | Игровая, коммуникативная, музыкально- | Обруч, мяч | 14.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|-------|--|
| | полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | художественная, восприятие художественной литературы | | | |
| 13 | «Ловкие ребята». Задачи: Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. | 1. Ходьба на носках, как мишки. 2. Бег в колонне по одному. 3. Дых-ыеупр-ия: «Лес шумит» | Игровая, коммуникативная | Дуги (в. 40 см.), платочки | 19.10 | |
| 14 | «Проползи - не задень». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | 1. Ходьба в колонне по одному 2. Общеразвивающие упражнения с мячом. 3. Игра «Найдем зайку». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Мяч, шнур, обруч. | 21.10 | |
| 15 | «Осень в гости к нам пришла». Задачи: Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение | 1. Подлезание под дуги на четвереньках (40 см.) 2. Ходьба, бег «змейкой» между предметами – усложнение. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Дуги (в. 40 см.), платочки | 26.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|--|
| | координировать совместные действия. | | | | | |
| 16 | «Осень в гости к нам пришла». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному по кругу 2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. 3. Подвижная игра «Кот и воробышки». 4. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Шнур, доски (ширина 25 см, длина 2-3 м) | 28.10 | |

Ноябрь

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 17 | «Осенние листочки». Задачи: Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под дуги на четвереньках (h 40 см.) 2. Ходьба, бег «змейкой» между предметами – | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Дуги (в. 40 см.), платочки | 02.11 | |
| 18 | «В лес по тропинке». Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с ленточками 3. Игра «Найдем зайчонка». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Ленточки, доски (ширина 25 см, длина 2-3 м) | 09.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------|--|
| 19 | «В лес по тропинке». Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с ленточками 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Ленточки, доски (ширина 25 см, длина 2-3 м) | 11.11 | |
| 20 | «Сказочное путешествие». Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом 2. Общеразвивающие упражнения с обручем. 3. Игра «Где спрятались мышонок?». | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Обруч, мяч. | 16.11 | |
| 21 | «На прогулку в лес пойдем». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом 2. Общеразвивающие упражнения с обручем. <p>Игра «Где спрятались мышонок?».</p> | Игровая, коммуникативная | Обруч, мяч. | 18.11 | |
| 22 | «Дружные ребята». Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Твой кубик». 2. Общеразвивающие упражнения | Игровая, коммуникативная, музыкально- | Мяч, кубики | 23.11 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|------------------------|-------|--|
| | развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | ия. 3. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей. | художественная, восприятие художественной литературы | | | |
| 23 | «Дружные ребята». Задачи: Продолжать развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании; развивать умение действовать по сигналу воспитателя | 1. Игровоеупражнение «Твойкубик». 2. Общеразвивающиеупражнения. 3. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Мяч, кубики | 25.11 | |
| 24 | «В гости к зайчику». Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающиеупражнения с флажками. 3. Подвижная игра «Поймай комара». Ходьба в колонне по одному за «комаром» | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Флажки, кубик, веревка | 30.11 | |
| Декабрь | | | | | | |
| 25 | «Скачет заяк без оглядки». Задачи: Повторить с детьми ходьбу с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающиеупражнения с флажками. 3. Подвижная игра «Поймай | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Флажки, кубик, веревка | 02.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|-------|--|
| | развивая координацию движений; в равновесии. | комара». Ходьба в колонне по одному за «комаром» | | | | |
| 26 | «Наши любимые игры». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 3. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Кубики, шнур | 07.12 | |
| 27 | «Игры зимой». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба и бег в колонне по одному. 5. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 6. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Кубики, шнур | 09.12 | |
| 28 | «Пройди- не задень». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 3. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Кубики, шнур | 14.12 | |
| 29 | «Сказочное путешествие». Задачи: Упражнять детей в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие | Игровая, коммуникативная | Дуги (в. 40 см.), платочки | 16.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| | <p>ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия.</p> | <p>упражнения с кубиками. 3. Игра малой подвижности «Перепрыгни из ямки в ямку».</p> | <p>я, восприятие художественной литературы</p> | | | |
| 30 | <p>«Малыши лягушатами стали». Цели: Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> | <p>1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до 3. погремушки»</p> | <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы</p> | <p>2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка</p> | 21.12 | |
| 31 | <p>«Веселые бельчата» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость.</p> | <p>1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч.</p> | <p>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p> | <p>Ребристая доска, обруч, дуга</p> | 23.12 | |
| 32 | <p>«Веселые бельчата» Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в</p> | <p>1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного</p> | <p>Игровая, коммуникативная, восприятие</p> | <p>Ребристая доска, обруч, дуга</p> | 28.12 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------------------------|-------|--|
| | пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. | предмета. 3. «Пролетай не задевай» - пролезание в обруч. | художественной литературы | | | |
| 33 | «Медвежата-любознайки». Задачи: Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 1. Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». 2. Лазанье по гимнастической Лестнице произвольным способом- 1,5м-«На дерево за медом» | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | 2 веревки – д.2м., кубики, гим. | 30.12 | |
| Январь | | | | | | |
| 34 | «Мальши- крепыши». Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с платочками. 3. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Платочек, обруч, доска | 11.01 | |
| 35 | «Мальши- крепыши». Задачи. Продолжать упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, | 4. Ходьба в колонне по одному. 5. Общеразвивающие упражнения с платочками. 6. Игра малой подвижности | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, | Платочек, обруч, доска | 13.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|-------|--|
| | продвигаясь вперед; повторить ходьбу с выполнением задания; | «Найдем цыпленка?». | восприятие художественной литературы | | | |
| 36 | «Зайки-прыгуны». Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «На полянке». 2. Общеразвивающие упражнения с обручем. 3. Подвижная игра «Птица и птенчики». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Обруч, мячи | 18.01 | |
| 37 | «Скачет заяка без оглядки». Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «На полянке». 2. Общеразвивающие упражнения с обручем. 3. Ползание на четвереньках до указанного | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Обруч, мячи | 20.01 | |
| 38 | «Забавный кубик». Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков и по сигналу воспитателя 2. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 3. Подвижные игры 4. Ходьба в колонне по одному. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Кубик, обручи, мячи. | 25.01 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|-------|--|
| | ползании, развивая координацию движений. | | | | | |
| 39 | «В гости к лесным зверям» Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие. | 1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | 2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки | 27.01 | |
| Февраль | | | | | | |
| 40 | «В гостях у бабушки Маруси». Задачи: Упражнять детей в метании мяча, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | 1. «Кто дальше бросит мяч?»- метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догони мяч» - катание мяча. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Мяч, обруч среднего размера | 01.02 | |
| 41 | «Забавные малыши». Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под | 1. «Лягушки и бабочки». 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Ходьба в колонне по одному. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, | Дуга, доска, бубен | 03.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|-------|--|
| | дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | восприятие художественной литературы | | | |
| 42 | «Сказочное путешествие». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2. Общеразвивающие упражнения с кольцом. 3. Подвижная игра «Найди свой цвет». 4. Игра малой подвижности по выбору детей. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Обручи, шнур | 08.02 | |
| 43 | «Сказочное путешествие». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2. Общеразвивающие упражнения с кольцом. 3. Подвижная игра «Найди свой цвет». 4. Игра малой подвижности по выбору детей. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Обручи, шнур | 10.02 | |
| 44 | «Дружные ребята». Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2. Общеразвивающие упражнения с кольцом. 3. Подвижная игра «Найди свой цвет». 4. Игра малой подвижности по выбору детей. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Обручи, шнур | 15.02 | |
| 45 | «Воробушки-попрыгунчики». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному | Игровая, | Обруч, мяч | 17.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------|-------|--|
| | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. 3. Игра «Найдемворобышка». | коммуникативная, восприятие художественной литературы | | | |
| 46 | «Воробушки-попрыгунчики». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба в колонне по одному 5. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. 6. Игра «Найдемворобышка». | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Обруч, мяч | 22.02 | |
| 47 | «Веселые лягушата» Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 1-я часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Игра «Найдемлягушонка». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Дуга, | 24.02 | |

Март

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|
| 48 | «Спортивные ребята». Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2. Общеразвивающие упражнения с мячом. 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Шнуры, небольшие мячи, | 01.03 | |
| 49 | «Шутки-прибаутки». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. 2. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 3. Ходьба в колонне по одному. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Кубики, кегли, веревки | 03.03 | |
| 50 | «У солнышка в гостях». Задачи: Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по изогнутой веревке боком, приставным шагом – «По лесной тропинке» - усложнение. 2. Прыжки из обруча в обруч – «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке – «Солнечная лесенка» | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко | 10.03 | |
| 51 | «Мы спортивные ребята». Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения. | Игровая, коммуникативная, музыкально- | Мяч, шнур | 15.03 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|
| | прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | 3. Ходьба в колонне по одному. | художественная, восприятие художественной литературы | | | |
| 52 | «Веселые бельчата». Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки на двух ногах до указанного предмета. 3. «Пролезай не задевай» - пролезание в обруч. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки | 17.03 | |
| 53 | «Мой веселый звонкий мяч». Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с мячом. 3. Игра «Найдем зайку?». | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Мяч | 22.03 | |
| 54 | «Наши любимые игры». Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | 4. Ходьба в колонне по одному. 5. Общеразвивающие упражнения с мячом. 6. Игра «Найдем зайку?». | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Мяч | 24.03 | |
| 55 | «На прогулку в лес пойдем». | 1. Ходьба и бег между | Игровая, | Кубики, кегли или набивные | 29.03 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|-------|--|
| | Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | предметами 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Ходьба в колонне по одному. | коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | мячи | | |
| 56 | «В сказочном лесу». Задачи: Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 4. Ходьба и бег между предметами 5. Общеразвивающие упражнения. 6. Ходьба в колонне по одному. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Кубики, кегли или набивные мячи | 31.03 | |
| Апрель | | | | | | |
| 57 | «Медвежата - любознательные». Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 1. Ходьба вокруг кубиков. 2. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. 3. Игра «Найдем лягушонка». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Кубики, шнуры, | 05.04 | |
| 58 | «Солнышко в гостях у ребят». Задачи: Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, | 1. Перешагивание через препятствия (кубики)- «Дорога к меду». | Игровая, коммуникативная | 2 веревки – д.2м., кубики, гим. лестница | 07.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------|--|
| | Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | 2. Лазанье по гимнастической Лестнице произвольным способом-1,5м- «На дерево за медом» | я, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | | | |
| 59 | «Жучки». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. | 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Мяч, шнур | 12.04 | |
| 60 | «Встречаем весну». Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Мяч, шнур | 14.04 | |
| 61 | «Малыши лягушатами стали». Задачи: Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в ползании | 1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40-50см), расстояние 2,5м – «доползи до погремушки» | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие | 2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка | 19.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------|-------|--|
| | под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | | художественной литературы | | | |
| 62 | «Ловкие ребята». Задачи: Повторить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба на носках, как мишки. 5. Бег в колонне по одному. 6. Дых-ыеупр-ия: «Лес шумит» | Игровая, коммуникативная | Дуги (в. 40 см.), платочки | 21.04 | |
| 63 | «Игры с обручем». Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. Общеразвивающие упражнения с обручем. 3. Ходьба в колонне по одному. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Обруч, | 26.04 | |
| 64 | «В гостях у бабушки Маруси». Задачи: повторить с детьми метание мяча, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские | <ol style="list-style-type: none"> 4. «Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 5. «С кочки на кочку» - переступание из обруча в обруч. 6. «Догони мяч» - катание мяча. | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Мяч, обруч среднего размера | 28.04 | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--------------|-------|--|
| | взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | | | | | |
| Май | | | | | | |
| 65 | «Игры с обручем». Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному 2. Общеразвивающие упражнения с обручем. 3. Ходьба в колонне по одному. | Игровая, коммуникативна я, восприятие художественной литературы | Обруч | 05.05 | |
| 66 | «Мышата». Задачи: Ходьба и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всему залу 2. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса). 3. «Где спряталсямышонок». | Игровая, коммуникативна я, восприятие художественной литературы | Кольцо, шнур | 10.05 | |
| Май | | | | | | |
| 67 | «Мышата». Задачи: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по | Игровая, коммуникативна | Кольцо, шнур | 12.05 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|--|
| | развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | <p>всему залу</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцаброса).</p> <p>3. «Где спряталсямышонок».</p> | я, восприятие художественной литературы | | | |
| 68 | «Парашютисты». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | Мяч, кубики | 17.05 | |
| 69 | «Скачет заяка без оглядки». Задачи:Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. | <p>1. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны.</p> <p>2. Ползание на четвереньках до указанного предмета.</p> | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы | Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации | 19.05 | |
| 70 | «Ловкие детишки» . Цели: Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за | <p>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>2. Ходьба между двумя линиями</p> | Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной | По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей | 24.05 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|--------------|--|--|
| | <p>котящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность выразительность движений.</p> | <p>3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала</p> | <p>литературы</p> | | | | |
| 71 | <p>«Пчелки». Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> | <p>1. Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с флажками. 3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> | <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы</p> | <p>Мяч, флажки</p> | <p>26.05</p> | | |
| 72 | <p>Мониторинг.</p> | | | | | | |
| 73 | <p>«На зарядку становись». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> | <p>1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы</p> | <p>-</p> | <p>31.05</p> | | |