

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г.Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Протокол № 2  
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Мухаммадуллина С.Р.  
Приказ №2  
28 августа 2020 г.



**Рабочая программа**  
**по непосредственной образовательной деятельности**  
**«Окружающий мир»**

**Образовательная область:** окружающий мир.

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы  
**«От рождения до школы»**  
Примерная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
(автор программы)

**Моисеева Ольга Владимировна, воспитатель**  
**Гимадиева Алия Габдурауфовна, воспитатель**

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Окружающий мир**

**Познание**                      Раздел  
  
   доминирующая область

**Средняя группа**

Воспитатель: **Моисеева Ольга Владимировна, Гимадиева Алия Габдурауфовна**

Количество занятий по окружающему миру 35 В неделю 1  
всего в год

Планирование составлено на основе  
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»  
(программа)

### **Пояснительная записка**

В старшей группе детского сада проводится 1 занятие по окружающему миру в неделю продолжительностью 20 минут в утренние часы.

**Целью** данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

**В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни** стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Ребенок и окружающий мир» в средней группе проводятся 2 раза в неделю. Курс содержит 74 занятия в год, приблизительно по 8-9 занятий в месяц. Длительность занятия 20 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:**

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

Раздел	Содержание программы
<b>Предметное окружение</b>	<p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы ( по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем).</p>
<b>Явления общественной жизни</b>	<p><b>Семья.</b> Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».</p> <p><b>Детский сад.</b> Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).</p> <p>Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к</p>

работникам детского сада.

**Родная страна.** Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

**Наша армия.** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Труд взрослых.** Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 35

### Распределение учебного материала по разделам

	К концу года дети могут
Предметное окружение. <b>Явления общественной</b>	- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. - определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

<b>жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.</li> <li>- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.</li> <li>- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.</li> <li>- Проявлять интерес к истории предмета.</li> <li>- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.</li> <li>- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.</li> <li>- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.</li> <li>- Различать некоторые рода войск.</li> <li>- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.</li> <li>- Знать название родного города, страны, её главного города.</li> </ul>
--------------	--

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

**Продолжительность диагностического периода:**

Стартовая диагностика: 05.10.2020 – 09.10.2020 г.,

Итоговая диагностика: 17.05.2021 – 21.05.2021 г.

### Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	Мониторинг		2
2	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.12	1
3	Что нам осень принесла?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.17	1
4	Мои друзья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.21	1
5	У медведя во бору, грибы ягоды беру	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.25	1
6	Петрушка идет трудится.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1



		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.29	
7	Прохождение экологической тропы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.34	1
8	Моя семья.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.37	1
9	Знакомство с декоративными птицами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.41	1
10	Целевая прогулка «Что такое улица».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.46	1
11	Осенние посиделки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.50	1
12	Рассказы о любимых предметах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа,	1

		стр.54	
13	Скоро зима! - беседа о жизни диких животных в лесу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.59	1
14	Петрушка- физкультурник.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.63	1
15	Дежурство в уголке природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.68	1
16	Петрушка идет рисовать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.72	1
17	Почему растаяла Снегурочка?	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.76	1
18	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.81	1

19	Стайка снегирей на ветке рябины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.84	1
20	Замечательный врач.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.88	1
21	В гости к деду природоведу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.92	1
22	В мире стекла.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.96	1
23	Рассматривание кролика.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.100	1
24	Посадка лука.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.108	1

25	Наша армия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.104	1
26	В мире пластмассы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.112	1
27	Мир комнатных растений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.115	1
28	В гостях у музыкального руководителя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.119	1
29	В гости к хозяйке луга.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.123	1
30	Путешествие в прошлое кресла.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.127	1
31	Поможем Незнайке вылепить	Комплексные занятия по программе «От рождения	1

	посуду.	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.131	
32	Мой город.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.135	1
33	Экологическая тропа весной.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.139	1
34	Путешествие в прошлое одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.143	1
35	Наш любимый плотник.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.151	1
36	Диагностическое задание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.155	1

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (средняя группа)**

№	Тема/программное содержание	Методические приемы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Сентябрь</b>				
1	<p><b>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.</b>  <b>Материалы:</b> Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности;                      Фотографии работников детского сада.                      Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>	<p>Уточнить знание детей о детском саде.                      Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	01.09	
2	<p><b>Что нам осень принесла?</b>  <b>Материалы:</b> Кукла Незнайка. Две корзины. Овощи и фрукты. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный расточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.</p>	<p>Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	8.09	

3	<b>Мои друзья.</b> <b>Материалы:</b> Карточки лото с изображением сказочных героев, дощечки.	Ввести понятие "друзья". Дать детям первоначальные представления о дружеских отношениях в коллективе.	15.09	
4	<b>У медведя во бору, грибы ягоды беру.</b> <b>Материалы:</b> Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Формировать представления детей о растениях леса: грибах и ягодах.	22.09	
5	<b>Петрушка идет трудиться.</b> <b>Материалы:</b> Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, комнате.	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	29.09	
<b>Октябрь</b>				
6	<b>Мониторинг</b>		06.10	
7	<b>Прохождение экологической тропы.</b> <b>Материалы:</b> Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	13.10	
8	<b>Моя семья.</b> <b>Материалы:</b> Матрешка с 6 матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки),	Ввести понятие "семья". Дать детям первоначальные представления о семейных отношениях, отношениях в семье.	20.10	

	3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет для размещения фотографий.			
9	<b>Знакомство с декоративными птицами.</b> <b>Материалы:</b> Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания таких птиц.	27.10	
<b>Ноябрь</b>				
10	<b>Что такое улица.</b> <b>Материалы:</b> Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	03.11	
11	<b>Осенние посиделки.</b> <b>Материалы:</b> Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты –будка, загон. Картина с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	10.11	
12	<b>Рассказы о любимых предметах.</b> <b>Материалы:</b> Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	17.11	
13	<b>Скоро зима!</b> <b>Материалы:</b> Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	24.11	



## Декабрь

<b>14</b>	<p><b>Петрушка- физкультурник.</b>  <b>Материалы:</b> Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинка «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>	<p>Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.          Развивать наблюдательность.</p>	1.12	
<b>15</b>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b>  <b>Материалы:</b> Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки.</p>	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	8.12	
<b>16</b>	<p><b>Петрушка идет рисовать.</b>  <b>Материалы:</b> Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.</p>	<p>Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	15.12	
<b>17</b>	<p><b>Почему растаяла Снегурочка?</b>  <b>Материалы:</b> Снегурочка- кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках, Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>	22.12	
<b>18</b>	<p><b>Узнай все о себе, воздушный шарик.</b>  <b>Материалы:</b> Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.</p>	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет.</p>	29.12	

<b>Январь</b>				
<b>19</b>	<p><b>Стайка снегирей на ветке рябины.</b>  <b>Материалы:</b> Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря листы бумаги формата А4, краска коричневого и красного цветов. Кисть, салфетка и баночка с водой.</p>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	12.01	
<b>20</b>	<p><b>Замечательный врач.</b>  <b>Материалы:</b> Кукла, медицинское оборудование.</p>	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры; их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.	19.01	
<b>21</b>	<p><b>В гости к деду природоведу.</b>  <b>Материалы:</b> Объекты экологической тропы. Дед природовед в зимней одежде угощение для птиц.</p>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	26.01	
<b>Февраль</b>				
<b>22</b>	<p><b>В мире стекла.</b>  <b>Материалы:</b> Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность.	02.02	
<b>23</b>	<p><b>Рассматривание кролика.</b>  <b>Материалы:</b> Игрушечный заяц, картинка с изображением кролика.</p>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	9.02	
<b>24</b>	<p><b>Посадка лука.</b>  <b>Материалы:</b> Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.</p>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, тепло и свет).	16.02	

<b>Март</b>				
<b>25</b>	<b>Наша армия.</b> <b>Материалы:</b> Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие " защитники Отечества".	02.03	
<b>26</b>	<b>В мире пластмассы.</b> <b>Материалы:</b> Небольшие пластмассовые предметы «игрушки, пуговицы, прищепки», пластмассовый стакан, палочки.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	09.03	
<b>27</b>	<b>Мир комнатных растений.</b> <b>Материалы:</b> Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	16.03	
<b>28</b>	<b>В гостях у музыкального руководителя.</b> <b>Материалы:</b> Предметные картинки(гитара, барабан, скрипка и т.д.); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз.руководителя. Развивать доброжелательное отношение к нему.	23.03	
<b>29</b>	<b>В гости к хозяйке луга.</b> <b>Материалы:</b> Картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые, картинки с изображением цветов, кассета с записью «Звуки природы», картинка с изображением улья.	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	30.03	

<b>Апрель</b>			
<b>30</b>	<b>Путешествие в прошлое кресла.</b> <b>Материалы:</b> Бревно, табурет, стул, кресло, разрезные картинки (Бревно, табурет, стул, кресло).	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода( табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов.	06.04
<b>31</b>	<b>Поможем Незнайке вылепить посуду.</b> <b>Материалы:</b> Кукла Незнайка. Розетки сухим песком, сухой глины, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и Филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	13.04
<b>32</b>	<b>Мой город.</b> <b>Материалы:</b> Фотографий родного города, фотографий нескольких пейзажей, парк, сквер. Конверт с разрезной картинкой « Собери новый аттракцион».	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города( поселка), знакомить с его достопримечательностями.	20.04
<b>33</b>	<b>Экологическая тропа весной.</b> <b>Материалы:</b> Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	27.04
<b>Май</b>			
<b>34</b>	<b>Путешествие в прошлое одежды.</b> <b>Материалы:</b> Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; образцы различных тканей; бумажные силуэты платьев, цветные	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.	04.05

	карандаши.			
<b>35</b>	<p><b>Наш любимый плотник.</b></p> <p><b>Материалы:</b> Новые игрушки куклы, клоун, медвежонок; игровой модуль для сюжетно-рулевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающееся в мелком ремонте. Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.</p>	<p>Познакомить детей с трудом плотника. Воспитать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	11.05	
<b>36</b>	<b>Мониторинг</b>		18.05	
<b>37</b>	<p><b>Диагностическое задание.</b></p> <p><b>Материалы:</b> Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних и диких животных.</p>	<p>Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.</p>	25.05	