

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 2
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматгулина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа по непосредственной образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир»

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Моисеева Ольга Владимировна, воспитатель
Гимадиева Алия Габдурауфовна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование
Ребенок и окружающий мир

Раздел

Познание

доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатели: **Моисеева Ольга Владимировна**
Гимадиева Алия Габдурауфовна

Количество занятий по дисциплине Ребенок и окружающий мир _____ 35 _____ В неделю _____ 1 _____
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится 1 занятие по окружающему миру в неделю продолжительностью 15 минут в утренние часы.

Целью данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся один раз в неделю. Курс содержит 38 занятий в год, приблизительно по 4-5 занятий в месяц. Длительность занятия 15 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

Во второй младшей группе проводится 1 занятие в неделю (38 занятий в год) продолжительностью 15 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017.

| Раздел | Содержание программы |
|-----------------------------|--|
| Предметное окружение | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, |

| | |
|--|--|
| | <p>что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?») и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящим).</p> |
| <p>Явления общественной жизни</p> | <p>Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».</p> <p>Детский сад. Расширять представления детей о детском саду, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).</p> <p>Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.</p> |

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 35

Распределение учебного материала по разделам

| | К концу года дети могут |
|--|--|
| Предметное окружение. Явления общественной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. - определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. - Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее. - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д. - Проявлять интерес к истории предмета. - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. - Раскрывать личностные и деловые качества человека труда. - Знать и называть своих родственников, домашний адрес. - Различать некоторые рода войск. - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора. - Знать название родного города, страны, её главного города. |

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 05.10.2020– 11.10.2020 г.,

Итоговая диагностика: 17.05.2021 – 23.05.2021 г.

Тематический план

| № | Программное содержание | Литература, страница | Количество занятий |
|----|--|--|--------------------|
| 1 | Мониторинг | | 2 |
| 2 | Здравствуй! | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.40 | 1 |
| 3 | Что нам осень подарила? | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.48 | 1 |
| 4 | Листопад, листопад, засыпает старый сад... | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.54 | 1 |
| 5 | Игрушки в нашей комнате. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.61 | 1 |
| 6 | Хорошо у нас в детском саду. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.67 | 1 |
| 7 | Где ночует солнце? | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.74 | 1 |
| 8 | Кошка и котенок. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.81 | 1 |
| 9 | Плоды фруктовых деревьев. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.89 | 1 |
| 10 | Ветер - ветерок. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.95 | |
| 11 | Как звери к зиме готовятся. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.102 | 1 |
| 12 | Классификация посуды. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.108 | 1 |
| 13 | Наш семейный альбом. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.114 | 1 |
| 14 | Наступила зима. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.119 | 1 |
| 15 | Зима в лесу. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.126 | 2 |
| 16 | Магазин одежды. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.132 | 1 |
| 17 | Праздник с игрушками. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.139 | 1 |
| 18 | День и ночь. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.146 | 1 |
| 19 | Дикие животные. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.153 | 1 |
| 20 | Новоселье. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.160 | 1 |
| 21 | Поможем Зайке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.166 | 1 |
| 22 | Большие и маленькие звездочки. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.172 | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 23 | Мы поздравляем наших пап. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.178 | 1 |
| 24 | Самолет построим сами. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.183 | 1 |
| 25 | Мамы всякие нужны. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.190 | 1 |
| 26 | Едем в гости к бабушке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.195 | 1 |
| 27 | Кто живет рядом с нами? | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.201 | 1 |
| 28 | Бытовые приборы. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.207 | 1 |
| 29 | Мы – космонавты. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.213 | 1 |
| 30 | Солнечные зайчики. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.219 | 1 |
| 31 | Деревья и кустарники на нашем участке. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.226 | 1 |
| 32 | Кто построил этот дом? | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.231 | 1 |
| 33 | Где мы живем? | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.237 | 1 |
| 34 | Дождик песенку поет. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.243 | 1 |
| 35 | Шестиногие малыши. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | младшая группа, стр.249 | |
| 36 | Классификация предметов. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.255 | 1 |
| 37 | Наш друг светофор. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.260 | 1 |

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром (вторая младшая группа)

| № | Тема, цели | Содержание НОД при достижении цели | Виды детской деятельности | Предметно – пространственная развивающая среда | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|----------|---|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 | Здравствуйте! Задачи. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки - глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | 1. Организационный момент. 2. Знакомство с колобком. 3. Беседа с «колобком». 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Колобок (игрушка). | 01.09 | |
| 2 | Что нам осень подарила? Задачи. Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворений об осени 3. Составление рассказа об осени по картинкам. 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы. | 8.09 | |
| 3 | Листопад, листопад, засыпает старый сад... Задачи. Знакомить с характерными особенностями | 1. Организационный момент. | Игровая, коммуникативная, | Картинки с изображением | 15.09 | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|-------|--|
| | осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | 2. Составление рассказа об осени. 3. Знакомство с особенностями цветов. 4. Рефлексия. | познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы. | деревьев (зимой, осенью, весной, летом), цветок (корень, стебель, листья, лепестки). | | |
| 4 | Игрушки в нашей комнате. Задачи. Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнер-ские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию. | 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Мяч, матрешка, кукла, альбом, машина, самолет, трактор и другие предметы. | 22.09 | |
| 5 | Хорошо у нас в детском саду. Задачи. Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; учить рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания. | 1. Организационный момент 2. Путешествие по детскому саду. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. | 29.09 | |
| Октябрь | | | | | | |
| 6 | Мониторинг | | | | 06.10 | |
| 7 | Где ночует солнце? Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звезды - наступила ночь. | 1. Организационный момент. 2. Наблюдение на утренней прогулке. 3. Наблюдение на вечерней прогулке. 4. Беседа о явлениях неживой природы. 5. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы. | Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца. | 13.10 | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|-------|--|
| 8 | Кошка и котенок. Задачи. Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным. | 1. Организационный момент. 2. Исполнение песни «Кошка». 3. Беседа о кошке и ее детенышах. 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная. | Картинка «Кошка с котятами» мягкие игрушки (кошка и котенок). | 20.10 | |
| 9 | Плоды фруктовых деревьев. Задачи. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. | 1. Организационный момент. 2. Беседа с бабушкой о фруктах. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская. | Корзина с плодами (по 2-3 штуки каждого фрукта), иллюстрация с изображением фруктового сада. | 27.10 | |
| Ноябрь | | | | | | |
| 10 | Ветер - ветерок. Задачи. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание. | 1. Организационный момент. 2. Целевая прогулка. 3. Наблюдение. 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы. | Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года. | 03.11 | |
| 11 | Как звери к зиме готовятся. Задачи. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | 1. Организационный момент. 2. Сюжетная игра «Путешествие в лес». 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы. | Иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами. | 10.11 | |
| 12 | Классификация посуды. Задачи. учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, | 1. Организационный момент. 2. Упражнение на | Игровая, коммуникативная, познавательная, | Игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая), три гжель, игрушечная мебель. | 17.11 | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-------|--|
| | форме, величине и цвету. | классификацию посуды. 3. Рефлексия. | исследовательская. | | | |
| 13 | Наш семейный альбом. Задачи. Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | 1. Организационный момент. 2. Беседа с куклой Катей. 3. Рассказы детей о своих семьях. 4. Игра «Чьи вещи?». 5. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями предметы, которые принадлежат близким детям. | 24.11 | |
| Декабрь | | | | | | |
| 14 | Наступила зима. Задачи. Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. | 1. Организационный момент. 2. Целевая прогулка. 3. Игровое упражнение «Оденем куклу». 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы. | Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года. | 1.12 | |
| 15 | Зима в лесу. Задачи. Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам. | 1. Организационный момент. 2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами». 3. Беседа «Зима в лесу». 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Пано «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», вигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь). | 8.12 | |
| 16 | Зима в лесу. Задачи. Формировать представление о растительном мире; учить узнавать и называть деревья в лесу; познакомить с растительным миром в лесу парке и саду. | 1. Организационный момент. 2. Целевая прогулка «Наблюдение в зимнем лесу за деревьями». 3. Беседа «Зима в лесу». | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная | Пано «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», вигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц (воробей, ворона, голубь, | 15.12 | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-------|--|
| | | Рефлексия. | | сеница, снегирь). | | |
| 17 | Магазин одежды. Задачи. Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность. | 1. Организационный момент. 2. Классификация одежды. 3. Игра «Кто быстрее?». 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки). | 22.12 | |
| 18 | Праздник с игрушками. Задачи. Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | 1. Организационный момент. 2. Праздник с игрушками. 3. Подвижная игра «Лесом по проселком». 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы. | Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки. | 29.12 | |
| Январь | | | | | | |
| 19 | День и ночь. Задачи. Познакомить с временными понятиями «день - ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратного обращения с предметами. | 1. Организационный момент. 2. Беседа о временах суток. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Панно «День», «Ночное небо», фигурки (солнце, звезды - 1ы. месяц), цветные картинки с изображением времен суток, кукла, кукольная кровать. | 12.01 | |
| 20 | Дикие животные. Задачи. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. | 1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес». | 19.01 | |
| 21 | Новоселье. Задачи. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | 1. Организационный момент. 2. Сюжетная игра «Кукольная комната». 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукольная комната, кукла Катя. | 26.01 | |

| Февраль. | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|-------|--|
| 22 | Поможем Зайке. Задачи. Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность. | 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Дикие животные». 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Картинки с изображением диких и домашних животных, игрушка зайчик, морковь. | 2.02 | |
| 23 | Большие и маленькие звездочки. Задачи. Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения. | 1. Организационный момент. 2. Знакомство детей с объектами неживой природы. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Панно «День», «Ночное небо», фигурки (звезды, солнце, месяц), кукла Катя. | 9.02 | |
| 24 | Мы поздравляем наших пап. Задачи. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за своего отца. | 1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о празднике. 3. Рефлексия | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Картинки с изображением солдат, фотографии пап или дедушек в военной форме во время службы в армии). | 16.02 | |
| 25 | Самолет построим сами. Задачи. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.. | 1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок о транспорте. 3. Рассказы воспитателя и детей о транспорте. 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Фланелеграф, картинки с изображением разных видов транспорта, машинка, игрушка кот. | 23.02 | |
| Март. | | | | | | |
| 26 | Мамы всякие нужны. Задачи. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, | 1. Организационный момент. 2. Беседа о бабушках и | Игровая, коммуникативная, познавательно- | Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка | 2.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| | бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. | мамах. 3. Рефлексия. | исследовательская. | вязанных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят. | | |
| 27 | Едем в гости к бабушке. Задачи. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. | 1. Организационный момент. 2. Сюжетная игра - путешествие «Едем в гости к бабушке». 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Кукла, фланелеграф, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы. | 9.03 | |
| 28 | Кто живет рядом с нами? Задачи. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | 1. Организационный момент. 2. Беседа о домашних животных. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы. | Картинка «Корова с теленком», картинка «Коза с козлятами», кукла-бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведро. | 16.03 | |
| 29 | Бытовые приборы. Задачи. Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | 1. Организационный момент. 2. Знакомство с бытовой техникой. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Игрушки: Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машинка. | 23.03 | |
| 30 | Мы – космонавты. Задачи. Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность. | 1. Организационный момент. 2. Беседа по вопросам. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Картинки с изображением самолета, космической ракеты, изображения разных видов транспорта, кукла Катя. | 30.03 | |
| | | | | | | |

| Апрель | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|-------|--|
| 31 | Солнечные зайчики. Задачи. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту. | 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик. | 6.04 | |
| 32 | Деревья и кустарники на нашем участке. Задачи. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | 1. Организационный момент. 2. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Веточки тополя, вербы в стакане. | 13.04 | |
| 33 | Кто построил этот дом? Задачи. Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии. | 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Составление рассказа по картинке. 4. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов. | 20.04 | |
| 34 | Где мы живем? Задачи. Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города: побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу. | 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Рефлексия. | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная | Фотографии жилых домов, здания детского сада, иллюстрации с изображениями различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. | 27.04 | |

Май

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|--|
| 35 | <p>Дождик песенку поет. Задачи. Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа о свойствах воды. 3. Рефлексия. | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p> | <p>Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда.</p> | 4.05 | |
| 36 | <p>Шестиногие малыши. Задачи. Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат, лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Целевая прогулка. 4. Рефлексия. | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p> | <p>Картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя.</p> | 11.05 | |
| 37 | Мониторинг | | | | 18.05 | |
| 38 | <p>Классификация предметов. Задачи. Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Игры «Чудесный мешочек», «Помощники продавца». 4. Рефлексия. | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p> | <p>Мешочек с предметами: кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».</p> | 25.05 | |

