

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 3
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухамадуллина С.Р.
Приказ № 5
27 августа 2021 г.



**Рабочая программа
по организованной образовательной деятельности
«Ребенок и окружающий мир»**

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Замараева Анна Владимировна
воспитатель
(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

г. Казань, 2021 г

Календарно-тематическое планирование
Ребенок и окружающий мир

Раздел
Познание
доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатели: **Замараева Анна Владимировна**

Количество занятий по дисциплине «Ребенок и окружающий мир» _____ 33 _____ В неделю _____ 1 _____
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**

Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится одно занятие по окружающему миру в неделю продолжительностью 15 минут в утренние часы.

Целью данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Задачи:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводится один раз в неделю. Курс содержит 32 занятия в год, приблизительно по 3-4 занятия в месяц. Длительность занятия 15 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, май)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа.

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- практических занятий - 31
- диагностических - 2

Тематический план

№	Программное содержание	ООД	Литература, страница	Количество занятий
1	Хорошо у нас в детском саду.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 10	1
2	Няня моет посуду.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 14	1
3	Овощи с огорода.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 18	1
4	Что мы делаем в детском саду.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 21	1
5	Папа, мама, я – семья.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 25	1
6	Мониторинг.			2
7	Меняем воду в аквариуме.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 33	1
8	Мой родной город.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к	1

			программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 37	
9	Чудесный мешочек.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 29	1
10	Помогите Незнайке.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 41	1
11	В гостях у бабушки.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 48	1
12	Варвара-краса, длинная коса.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 52	1
13	Подарки для медвежонка.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 56	1
14	Транспорт.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 60	1
15	Подкормим птиц зимой.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 64	1

16	Наш зайчонок заболел.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 68	1
17	Деревянный брусочек.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 72	1
18	Приключения в комнате.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 76	1
19	В январе, в январе много снега на дворе...	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 80	1
20	Как мы с Фунтиком возили песок.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 88	1
21	Кто в домике живет?	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 92	1
22	У меня живет котенок.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 96	1
23	Вот так мама, золотая прямо!	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая	1

			группа, стр 100	
24	Золотая мама.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 104	1
25	Смешной рисунок.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 108	1
26	Уход за комнатным растением.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 112	1
27	Одежда.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 116	1
28	Тарелочка из глины.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 120	1
29	Мебель.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 124	1
30	Прогулка по весеннему лесу.	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 128	1
31	Что лучше: бумага или ткань?	Окружающий мир	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией	1

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр 132	
--	--	--	---	--

Тематический план
Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (вторая младшая группа)

№	Тема, задачи.	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно-пространственная развивающая среда	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь						
1	Хорошо у нас в детском саду. Задачи. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1. Организационный момент. 2. Экскурсия по раздевалке и группе. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	7.09	
2	Няня моет посуду. Задачи. Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1. Организационный момент. 2. Наблюдение за работой помощника воспитателя. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Катя, фотографии.	14.09	

3	Овощи с огорода. Задачи. Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1. Организационный момент. 2. Рассматривание овощей. 3. Инсценировка сказки «Репка» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушки дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки сказки, овощи нарезанные на кубики.	21.09	
4	Что мы делаем в детском саду. Задачи. Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	1. Организационный момент. 2. Наблюдение за работой воспитателя. 3. Подвижная игра «Воробушки и кот» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая.	Колобок, фотографии детей группы, воспитателя и помощника воспитателя.	28.09	
5	Папа, мама, я – семья. Задачи. Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинок и изображений семьи. 3. Дидактическая игра «Как тебя зовут» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	05.10	
Октябрь						
6	Мониторинг.				12.10	
7	Меняем воду в аквариуме. Задачи.	1. Организационный момент. 2. Игра «Помоги Незнайке»	Игровая, коммуникативная,	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм	19.10	

	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	3. Рефлексия.	познавательно-исследовательская.	для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.		
8	Мой родной город. Задачи. Учить называть родной город. Дать элементарные представления о городе Казань. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинок. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки.	26.10	
9	Чудесный мешочек. Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома, формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	1. Организационный момент. 2. Игра «Приготовь обед» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Мешок с предметами – кукольной посудой, и муляжами овощей, два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	02.11	
Ноябрь						
10	Помогите Незнайке. Задачи. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинок. 3. Дидактическая игра «Оденься на прогулку» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» -	09.11	

				дерево.		
11	В гостях у бабушки. Задачи. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним.	1. Организационный момент. 2. Сюжетно – ролевая игра «Накорми животных» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные. Картинки – зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи, костюм для бабушки.	16.11	
12	Варвара-краса, длинная коса. Задачи. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1. Организационный момент. 2. Игра «Мамочка, мы тебе поможем» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Предметы для ухода за волосами, три сумочки. Содержимое – швейный набор, инструменты для ремонта, предметы ухода за волосами.	23.11	
Декабрь						
13	Подарки для медвежонка. Задачи. Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «Мишка косолапый» 3. Рассматривание материалов. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая.	Медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	30.11	
14	Транспорт. Задачи. Формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Транспорт» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса. Фланелеграф. Игрушечные самолет, автобус и автомобиль.	7.12	

15	Подкормим птиц зимой. Задачи. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картинок с изображением птиц 3. Совместно насыпание корма в кормушку. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кормушка на улице, корм для птиц, картинки с изображением птиц.	14.12	
16	Наш зайчонок заболел. Задачи. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1. Организационный момент. 2. Сюжетно – ролевая игра «Зайчонок заболел» 3. Рассматривание лечебно-медицинского инвентаря. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сумка доктора Айболита с предметами.	21.12	
17	Деревянный брусочек. Задачи. Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание предметов из дерева. 3. Опыт «Дерево в воде» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева – ложка, карандаш, матрешка, стул, емкость с водой.	28.12	
Январь						
18	Приключения в комнате. Задачи. Дать понятие, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1. Организационный момент. 2. «Экскурсия» по комнате, анализ предметов. 3. Игра «Что из чего сделано» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фланелеграф, картинки – мольберт, мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	11.01	
19	В январе, в январе много снега на дворе...	1. Организационный момент. 2. Лепка снеговика.	Игровая, коммуникативная,	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика,	18.01	

	Задачи. Уточнять знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия.	познавательно-исследовательская, физическая.	вылепленного из снега. Ведро для снега.		
20	Как мы с Фунтиком возили песок. Задачи. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Автобус и грузовик» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.	25.01	
Февраль						
21	Кто в домике живет? Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Давайте познакомимся» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Домик, кукла Катя.	01.02	
22	У меня живет котенок. Задачи. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1. Организационный момент. 2. Знакомство с котенком. 3. Игра «Накорми котенка» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Котенок, вода, молоко, рыбка, конфета.	8.02	
23	Вот так мама, золотая прямо!	1. Организационный момент.	Игровая,	Кукла Маша, вязаные	15.02	

	Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	2. Сюжетно-ролевая игра «Соберем Машу на прогулку» 3. Рефлексия.	коммуникативная, познавательно-исследовательская.	шарфик и шапочка, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.		
Март						
24	Золотая мама. Задачи. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1. Организационный момент. 2. Игра «Из чего это сделано?» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Маша, одежда для куклы.	22.02	
25	Смешной рисунок. Задачи. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1. Организационный момент. 2. Опыт с бумагой разного вида. 3. Рисование красками. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Чистые листы бумаги, салфетки, картон, краски и кисти.	01.03	
26	Уход за комнатным растением. Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1. Организационный момент. 2. Рассмотрение растений. 3. Уход за растениями и поливка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Два комнатных растения (цветущий и не цветущий), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой, игрушка Незнайка.	15.03	
27	Одежда. Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки	1. Организационный момент. 2. Рассмотрение одежды. 3. Игра «Что куда относится» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Посылочный ящик, предметы одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные	22.03	

	предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.			картинки (мебель, одежда, транспорт)		
Апрель						
28	Тарелочка из глины. Задачи. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1. Организационный момент. 2. Опыт с замешиванием глины. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Сухая глина емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	29.03	
29	Мебель. Задачи. Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и тд), группировать предметы по группам.	1. Организационный момент. 2. Расстановка мебели в кукольной комнате. 3. Игра «Раздели овощи и фрукты» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Посылочный ящик, предметы кухонной мебели, кукольная комната, кукла Саша в кроватке, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.	05.04	
30	Прогулка по весеннему лесу. Задачи. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание весеннего пейзажа. 3. Рисование «Божья коровка» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Панорама весеннего леса, игрушки – лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.	12.04	
31	Что лучше: бумага или ткань? Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и	1. Организационный момент. 2. Рассматривание кукол. 3. Опыт с водой.	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Кукла Даша (из ткани), кукла Маша (из бумаги), образцы бумаги и ткани,	19.04	

	ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	4. Рефлексия.	исследовательская.	емкости с водой, утюг, бумажные платья-силуэты.		
Май						
32	Мониторинг.				26.04	
33	Опиши предмет Задачи. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1. Организационный момент. 2. Описание предмета. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Даша, Коробка с кукольной обувью, Два подноса, Корзина с муляжами овощей.	17.05	