

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматуллина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа по непосредственной образовательной деятельности «Художественно-эстетическое воспитание»

Образовательная область: Художественное творчество.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Моисеева Ольга Владимировна, воспитатель
Гимадиева Алия Габдурауфовна. воспитатель

(Ф.И О. педагога , составившего рабочию программу)

г. Казань, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование
Художественно-эстетическое воспитание

Раздел
Художественное творчество
доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатель: **Моисеева Ольга Владимировна**

Количество занятий по рисованию _____ 35 _____ В неделю _____ 1 _____
всего в год

Количество занятий по аппликации _____ 18 _____ В две недели _____ 1 (четная) _____
всего в год

Количество занятий по лепке _____ 18 _____ В две недели _____ 1 (нечетная) _____
всего в год

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится 1 занятие по рисованию в неделю, 1 занятие по аппликации в две недели (каждую четную неделю) и 1 занятие по лепке в две недели (каждую нечетную неделю) продолжительностью 15 минут в утренние часы.

Художественно-эстетическое воспитание по программе осуществляется через изобразительную деятельность: **рисование, лепку, аппликацию.**

Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

Задачи:

- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

В младшей группе проводится 2 занятие в неделю (73 занятий в год) по художественному творчеству продолжительностью 15 минут.
 Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Рисование - 35	1	15 минут	Групповая
Аппликация ** -18	0,5	15 минут	Групповая
Лепка * - 17	0,5	15 минут	Групповая

Программой по художественному творчеству предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 71

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание на год
Рисование	<u>Предметное.</u> Совершенствовать умение передавать в рис. образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учить рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. При рисовании простым карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша. <u>Сюжетное.</u> Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга. <u>Декоративное.</u> Знакомить с изделиями народных мастеров, углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей. Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Использовать декоративные ткани для развития творчества. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.
Лепка	Знакомить с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа. Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, бусинки, зёрнышки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. <u>Декоративная</u> Познакомить с особенностью декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения.
Аппликация	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов,

	овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.) . Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
--	---

Требование к уровню подготовки воспитанников

	К концу года дети могут
	Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества.
Рисование	Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентироваться на цвет и форму.
Лепка	Умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части.
Аппликация	Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентироваться на цвет и форму.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 05.10.2020 – 09.10.2020 г.,

Итоговая диагностика: 24.05.2021 – 31.05.2021 г.

Тематический план

№	Программное содержание	НОД	Литература, страница	Количество занятий
1	Мониторинг			2
2	Знакомство с глиной.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.40	1
3	Знакомство с карандашами и бумагой.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.46	1
4	Большие и маленькие мячи.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.48	1
5	Цветные ниточки для шариков.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.59	1
6	Разноцветные линии.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.54	1
7	Красивый полосатый коврик.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.66	1
8	Мячи катятся по дорожке.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.61	1
9	Разноцветный ковер из листьев.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.72	1
10	Колобок.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.67	1

11	Подарок любимому котенку.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.81	1
12	Цветные клубочки.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.79	1
13	Большие и маленькие яблочки на тарелке.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.74	1
14	Разноцветные мыльные пузыри.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.87	1
15	Воздушные шарик.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.95	1
16	Рисование по замыслу.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.93	1
17	Консервируем фрукты.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.89	1
18	Дождь.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.53	
19	Красивые воздушные шары.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.100	1
20	Лепка по замыслу.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.108	1
21	Разноцветные обручи.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.107	1
22	Шарики и кубики.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.102	1
23	Блюдце для молока.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	1

			М.А.Васильевой, младшая группа, стр.113	
24	Снеговик.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.119	1
25	Кто живет в лесу?	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.118	1
26	Разноцветные огоньки в домиках.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.114	1
27	Снежные комочки.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.124	1
28	Вешалки для одежды.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.132	1
29	Деревья на нашем участке.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.131	1
30	Снеговик.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.126	1
31	Знакомство с дымковской игрушкой.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.137	1
32	Вкусные гостинцы на день рождения мишки.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.146	1
33	Елочка.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.144	1
34	Украсим рукавичку - домик.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.158	1
35	Красивая салфетка.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.153	1

36	Украсим дымковскую уточку.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.164	1
37	Большие и маленькие птицы на кормушке.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.172	1
38	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.170	1
39	Грузовик.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.166	1
40	Рисование по замыслу.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.176	1
41	Колеса и рули для автомастерской.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.183	1
42	Светит солнышко.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.182	1
43	Праздничная панорама.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.178	1
44	Самолеты летят.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.188	1
45	Угощение для бабушки.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.195	1
46	Деревья в снегу.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.194	1
47	Узор на круге.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.190	1
48	Солнечные зайчики.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	1

			М.А.Васильевой, младшая группа, стр.200	
49	Неваляшка для Незнайки.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.207	1
50	Все сосульки капали.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.205	1
51	Цветы в подарок.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.201	1
52	Поменяем воду в аквариуме.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.212	1
53	Цыплята гуляют.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.219	1
54	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.218	1
55	Салфетка.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.213	1
56	Мой веселый, звонкий мяч.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.224	1
57	Кирпичики.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.231	1
58	Праздничные флажки.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.230	1
59	Скворечник.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.226	1
60	Одуванчик.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.236	1

61	Утенок в лужице	Лепка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.165	1
62	Матрешек русский хоровод.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.241	1
63	Скоро праздник придет.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.237	1
64	Цып – цып – цып, мои цыплятки.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.247	1
65	Табурет для игрушек.	Лепка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.160	1
66	Пирамидки в подарок.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.139	1
67	Яркие флажки.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.259	1
68	Цыплята на лугу.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.249	1
69	Листочки и почки.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.263	1
70	Светофор	Лепка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.168	1
71	Домик.	Аппликация.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.260	1
72	Рисование по замыслу.	Рисование.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.253	1

Календарно-тематическое планирование по художественному творчеству (вторая младшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	Сентябрь					
1	Лепка. Знакомство с глиной. Задачи. Познакомить с элементарными правилами поведения, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, развивать трудовые навыки.	1. Организационный момент. 2. Беседа с «колобком». 3. Сравнение глины и песка. 4. Лепка. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательска я	Колобок, сухая глина, песок, доски.	4.09	
2	Рисование на тему «Знакомство с карандашами и бумагой». Задачи. Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, развивать желание рисовать.	1. Организационный момент. 2. Знакомство с карандашами. 3. Чтение стихотворения. 4. Рисование на тему «Лучики». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно- эстетическая, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением солнышка, карандаши желтого цвета, мяч мольберт.	7.09	
3	Аппликация «Большие и маленькие мячи». Задачи. Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Сравнение больших и маленьких мячей. 4. Аппликация. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно- эстетическая, восприятие художественной литературы.	Листы белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей.	11.09	
4	Рисование. Цветные ниточки для шариков. Задачи. Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение	1. Организационный момент. 2. Дыхательные упражнения. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно- эстетическая,	Карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными	14.09	

	в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом.		музыкально-художественная.	шарами; шарики воздушные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (шарики трех цветов), мольберт, разноцветные флажки		
5	Лепка «Разноцветные линии». Задачи. Дать представление о свойствах пластилина - мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.	1. Организационный момент 2. Составление рассказа об осени. 3. Лепка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Картинки, пластилин, доски.	18.09	
6	Рисование. Красивый полосатый коврик. Задачи. Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая, музыкально-художественная.	Листы белой бумаги, гуашь или акварель, кисти.	21.09	
7	Аппликация. Мячики катятся по дорожке. Задачи. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Чего не стало?». 3. Изготовление аппликации. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Мячи для катания по полу, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых наклеены дорожки; клей, кисти, салфетки	25.09	
8	Рисование «Разноцветный ковер из листьев». Задачи. Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая.	Букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, фланелеграф, картинки для	28.09	

				фланелеграфа (листочки), мольберт.		
Октябрь						
9	Лепка «Колобок». Задачи. Самостоятельность в выполнении задания; обучать детей новому действию с глиной - скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Глина и пластилин.	2.10	
10	Мониторинг				5.10	
11	Лепка «Подарок любимому котенку». Задачи. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.	1. Организационный момент. 2. Беседа о кошке и ее детенышах. 3. Лепка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Картинка «Кошка с котятами» мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки.	9.10	
12	Рисование «Цветные клубочки». Задачи. Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть	1. Организационный момент. 2. Объяснение приемов рисования. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Сюжетная картинка с изображением вяжущей бабушки и котенка; игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, краски, кисти, салфетки, стакан с водой, мольберт, листы бумаги,	12.10	
13	Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке».	1. Организационный момент. 2. Беседа о явлениях	Игровая, коммуникативная,	Иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»,	16.10	

	Задачи. Закреплять представления о различии предметов по величине; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	природы. 3. Выполнение аппликации. 4. Рефлексия.	художественно-эстетическая	бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы (большие и маленькие яблоки), клей, кисти, салфетки		
14	Рисование «Разноцветные мыльные пузыри». Задачи. Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов;	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая, музыкально-художественная	Мыльные пузыри, карандаши разных цветов, мольберт, бумага, воздушные шары.	19.10	
15	Лепка «Воздушные шары». Задачи. Развивать умение лепить шары; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая, двигательная	Пластлин, дощечки, воздушные шары.	23.10	
16	Рисование по замыслу. Задачи. Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тем любоваться готовым рисунком; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; различать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение.	1. Организационный момент. 2. Рисование по замыслу. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Карандаши, акварель, альбомные листы бумаги, кисти.	26.10	
17	Аппликация «Консервируем фрукты». Задачи. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме	1. Организационный момент. 2. Беседа о фруктах. 3. Выполнение аппликации. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Яблоки, груши, сливы - настоящие и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки.	30.10	
Ноябрь						
18	Рисование «Дождь». Задачи. Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке,	1. Организационный момент. 2. Исполнение песни «Дождик»	Игровая, коммуникативная, художественно-	Мольберт, лист бумаги, загадки, цветные карандаши,	02.11	

	различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам..	3. Знакомство с карандашом. 4. Рефлексия.	эстетическая, музыкальная	металлофон.		
19	Рисование «Красивые воздушные шары». Задачи. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно згржать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки);	1. Организационный момент. 2. Определение формы и цвета шаров. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные	09.11	
20	Лепка по замыслу. Задачи. Самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, творчество; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.	1. Организационный момент. 2. Лепка по замыслу. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Пластилин, доски.	13.11	
21	Рисование «Разноцветные обручи». Задачи. Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно дер-лет, карандаш при рисовании/различать предметы круглой формы; рассматривать свою работу,	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Цветные карандаши, листы бумаги .	16.11	
22	Аппликация «Шарики и кубики». Задачи. Продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых нарисованы полосы; клей.	20.11	
23	Рисование «Блюдце для молока». Задачи. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, мольберт, листы бумаги в виде круга.	23.11	

	называть его.					
24	Лепка «Снеговик». Задачи. Лепить глиняного снеговика: де-тить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Глина, доски.	27.11	
25	Рисование «Кто живет в лесу?» Задачи. Умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел;	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, продуктивная, изобразительная.	Образец рисунка (изображение зимнего леса), краска (коричневая или черная), кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги с аппликативно выполненными елочками.	30.12	
Декабрь						
26	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». Задачи. Наклеивать изображенж круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1. Организационный момент. 2. Игра «Чьи вещи?». 3. Аппликация. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Кружки разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окнами (на каждого ребенка), наклеенные на листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки.	4.12	
27	Рисование на тему «Снежные комочки». Задачи. Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	1. Организационный момент. 2. Беседа о зиме. 3. Рисование 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Сюжетные картинки по теме, «снежные комочки» из ваты или синтепона, картинки по теме, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги синего цвета, мячи, кубики, кружочки разного	7.12	

				цвета, фланелеграф.		
28	Лепка «Вешалки для одежды». Задачи. Лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу;	1. Организационный момент. 2. Лепка 3. Рефлексия.	Игровая, продуктивная, изобразительная	Пластилин, доски для лепки, вешалка для одежды.	11.12	
29	Рисование «Деревья на нашем участке». Задачи. Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш, ползать по гимнастической скамейке, приседать; воспитывать интерес к рисованию,	1. Организационный момент. 2. Рисование 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная.	Рисунки стволов деревьев, образец педагогического рисунка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, ствол, ветви), карандаши, листы бумаги,	14.12	
30	Аппликация «Снеговик». Задачи. Закреплять знание о круглой форме предмета, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей.	1. Организационный момент. 2. Беседа «Зима в лесу». 3. Аппликация. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая	Образец аппликации «Снеговик», игрушка снеговик, бумага голубого или серого тона, готовые формы (кружки разных размеров), клей, кисти, салфетки.	18.12	
31	Рисование. Знакомство с дымковской игрушкой. Задачи. Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать; упраж-	1. Организационный момент. 2. Знакомство с дымковской игрушкой. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, дымковские игрушки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (игрушки), образец рисунка, тычки (палочки с намотанной на них ватой), мольберт, фигурки, вырезанные из бумаги белого цвета.	21.12	
32	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». Задачи. Закрепить приемы лепки; развивать	1. Организационный момент. 2. Лепка.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мишка, глина и доска.	25.12	

	умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием: воспитывать воображение и творчество.	3. Рефлексия.				
33	Рисование «Елочка». Задачи. Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дере-к (елку); закреплять умение рисовать красками	1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о елочке 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Краска зеленого цвета, кисточки, салфетки, стаканы : зодой, листы бумаги с нарисованным стволом коричневого цвета, сюжетные картинки на тему Празднование Нового года детьми», рисунок елки, веточка елки, образец рисунка	28.12	
Январь						
34	Рисование «Украсим рукавичку - домик». Задачи. Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умени; работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания;	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Игра «Найди варежку» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт, варежки красного и желтого цветов илз с полосками такого цвета, корзинка, образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водок листы бумаги, вырезанные в виде рукавички.	11.01	
35	Аппликация «Красивая салфетка». Задачи. Составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны -маленькие кружки другого цвета.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки.	15.01	
36	Рисование «Украсим дымковскую уточку». Задачи. Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики	1. Организационный момент. 2. Рисование 3. Изображение узора. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Дымковская уточка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (игрушки), образец педагогического рисунка, краски, кисти, тычки (палочки с	18.01	

	для глаз			намотанной на них ватой), салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумага с контуром утки.		
37	Лепка. «Большие и маленькие птицы на кормушке». Задачи. Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Глина, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большими и маленькими).	22.01	
38	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков». Задачи. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	1. Организационный момент. 2. Показ приемов рисования. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Сюжетные картинки по теме, игрушка снеговик, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (круги белого цвета разной величины), образец рисунка, карандаши, листы бумаги, «снежный» шар (мяч, обтянутый белой тканью).	25.01	
39	Аппликация «Грузовик». Задачи. Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание грузовика. 3. Аппликация 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Грузовик, прямоугольники, квадраты, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	29.01	
		Февраль				
40	Рисование по замыслу. Задачи. Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Рисунки по теме «Зима», краски, карандаши, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	1.02	
41	Лепка «Колеса и рули для автомастерской».	1. Организационный момент.	Игровая,	Иллюстрации и картинки с	5.02	

	Задачи. Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	2. Рассказ воспитателя о транспорте. 3. Лепка. 4. Рефлексия.	коммуникативная, изобразительная	изображением транспорта, пластилин, доска.		
42	Рисование «Светит солнышко». Задачи. Учить передавать образ яркого солнца цветным пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, туча), желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой.	08.02	
43	Аппликация «Праздничная панорама». Задачи. Составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие.	1. Рассказ воспитателя о празднике. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт, большой лист бумаги с изображением панорамы города (дома и голубое небо), фигурки самолетов, звездочки, клей, кисти, салфетки.	12.02	
44	Рисование на тему «Самолеты летят». Задачи. Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.).	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, лист бумаги голубого цвета.	15.02	
45	Лепка «Угощение для бабушки». Задачи. Умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	1. Организационный момент. 2. Сюжетная- игра «Едем в гости к бабушке». 3. Лепка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Пластилин, доска.	19.02	
46	Рисование «Деревья в снегу». Задачи. Расширить представления детей о природном явлении снегопад; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кружочки разного цвета), краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с	22.02	

				рисунком дерева.		
47	Аппликация «Узор на круге». Задачи. Располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; развивать чувство ритма.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Фигуры предметов разной формы (например, по три треугольника и квадрата), вырезанные из цветной бумаги, круг, вырезанный из листа белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	26.02	
Март						
48	Рисование «Солнечный зайчик». Задачи. Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт, желтая краска, зеркало, кисти, стаканчик с водой, бумага.	1.03	
49	Лепка «Неваляшка для Незнайки». Задачи. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький - для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Игрушки: Незнайка, неваляшка, глина, доски для лепки.	5.03	
50	Рисование «Все сосульки плакали». Задачи. Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.	1. Организационный момент. 2. Ознакомление с приемами рисования. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, лужа, сосульки, капельки), мольберт, кисти, краска голубого цвета, стаканы с водой, листы бумаги.	08.03	
51	Аппликация «Цветы в подарок». Задачи. Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Аппликация «Цветок», бумага в половину альбомного листа с наклеенным стебельком, листьями, лепестки (за каждым	12.03	

				столом могут быть разные по цвету: красные, голубые, желтые, синие), клей, кисти, тряпочка.		
52	Рисование «Поменяем воду в аквариуме». Задачи. Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	1. Организационный момент. 2. Рисование . 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт, картинка с изображением аквариума, кисти, голубая краска, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги, игрушки голубого и синего цвета, фигурки рыбок, несколько любых предметов.	15.03	
53	Лепка «Цыплята гуляют». Задачи. Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «Цыплята» 3. Лепка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Картинки с изображением птиц, глина, доска.	19.03	
54	Рисование «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Задачи. Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт для показа приемов рисования, удлиненные листочки бумаги, краска коричневого или черного цвета, кисточки, стаканы с водой, салфетки.	22.03	
55	Аппликация «Салфетка». Задачи. Составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы; развивать чувство ритма.	4. Организационный момент. 5. Аппликация. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Фланелеграф, аппликация «Салфетка»; кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	26.03	
56	Рисование на тему «Мой веселый, звонкий	1. Организационный момент.	Игровая,	Мешочек, мячи и кубики разных	29.03	

	мяч». Задачи. Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.	2. Знакомство с формой предмета. 3. Рисование. 4. Рефлексия.	коммуникативная, изобразительная	размеров и разных цветов, грузовик, мольберт, корзина, листы бумаги в виде круга, краски, кисточки, стаканы с водой, салфетки.		
Апрель						
57	Лепка «Кирпичики». Задачи. Закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Картинки с изображением строящихся домов, глина, доски для лепки, кирпичики.	02.04	
58	Рисование «Праздничные флажки». Задачи. Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме, мольберт, цветные карандаши, листы бумаги.	05.04	
59	Аппликация «Скворечник». Задачи. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Фланелеграф, скворечник, детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольники, кружки, треугольники), вырезанные из цветной бумаги; фигурка птицы, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки.	09.04	
60	Рисование «Одуванчик». Задачи. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету;	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (одуванчик), краска белого и зеленого	12.04	

	познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.			цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета.		
61	Лепка «Утенок в лужице». Задачи. Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Лепка. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда, пластилин, доски для лепки, игрушка утенок.	16.04	
62	Рисование на тему «Матрешек русский хоровод». Задачи. Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка.	1. Организационный момент. 2. Рисование 3. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Игрушки (кубики, кукла, матрешки разной величины), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (заготовка матрешки и раскрашенная матрешка), краски, кисти, стаканы с водой, салфетки.	19.04	
63	Аппликация «Скоро праздник придет». Задачи. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Аппликация. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Мольберт; ватман, на котором нарисована улица с небольшими домами, дети, идущие по улице, флажки, шарики, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисти, салфетки.	23.04	
64	Рисование «Цып – цып - цып, мои цыплятки». Задачи. Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Игрушки (цыплята и курочка), мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыпленок, курица), кисти, желтая краска, фломастеры или	26.04	

	кляксографии.			карандаши, листы бумаги.		
65	Лепка. Табурет для игрушек. Задачи. Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	1. Организационный момент. 2. Лепка. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Пластилин, доски для лепки, табурет..	30.04	
Май						
66	Аппликация «Пирамидки в подарок». Задачи. Игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные : цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки,	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «Лесом по проселку». 3. Аппликация. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные : цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	7.05	
67	Рисование «Яркие флажки». Задачи. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Образцы рисунков флажков разной формы и цвета, листы бумаги, кисти, краски, флажки, большой конверт.	10.05	
68	Аппликация «Цыплятки на лугу». Задачи. Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, продуктивная, художественно-эстетическая	Фланелеграф, игрушка цыпленок, сюжетная картинка («Дети кормят курицу с цыплятами» или «Подрастают цыплята»), желтые цыплята, вырезанные из бумага, листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.	14.05	
69	Рисование «Листочки и почки». Задачи. Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; форми-	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра	Игровая, продуктивная, художественно-	Фланелеграф, листы бумаги, краски, образец рисунка.	17.05	

	ровать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе.	«Деревья и ветер». 3. Рисование 4. Рефлексия.	эстетическая			
70	Лепка «Светофор». Задачи. Учить различать сигналы светофора, лепить цилиндрическую форму, дополнять ее деталями для сходства со светофором; развивать внимание, мелкую моторику.	1. Организационный момент. 2. Беседа. 3. Лепка. 4. Рефлексия.	Игровая, продуктивная, художественно-эстетическая	Черный пластилин, зеленые, красные, желтые кружочки из картона, подставки для светофоров.	21.05	
71	Мониторинг.				24.05	
72	Аппликация «Домик». Задачи. Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1. Организационный момент. 2. Аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Аппликация «Домик», детали для домика (квадрат, прямоугольник, треугольник), вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	28.05	
73	Рисование по замыслу. Задачи. Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей.	1. Организационный момент. 2. Рисование. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, изобразительная	Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги.	31.05	

