

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Сказочный»  
г.Казань

Принята на педагогическом совете  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Протокол № 1  
28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая  
Частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад Сказочный»  
Мухаммадлина С.Р.  
Приказ №2  
28 августа 2020 г.



**Рабочая программа**  
**по непосредственной образовательной деятельности**  
**"Развитие речи"**

**Образовательная область:** Развитие речи.

**Возрастная группа:** первая младшая группа

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы

**«От рождения до школы»**

Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования

(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(автор программы)

**Шарипова Динара Рамилевна**

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г

## Календарно-тематический план

Раздел

**Познание**

доминирующая область

**Первая младшая группа**

Воспитатели: Шарипова Динара Рамилевна

Количество занятий по развитию речи \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ В неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

всего в год

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**«От рождения до школы»**

(программа)

### Пояснительная записка

В первой младшей группе детского сада проводятся 1 занятие по развитию речи в неделю продолжительностью 10 минут в утренние часы.

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раза в неделю	10 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- практических занятий - 36

## **Задачи:**

### 1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

### 2. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

### 3. Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

### 4. Грамматический строй речи:

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени;
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

#### 5. Связная речь:

- помогать детям отвечать на простейшие вопросы;
- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

#### **Промежуточные результаты :**

1. Поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстников (отнимает).
2. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	"Путешествие по территории садика!"	Под редакцией В.В.Гербовамлад.группа стр. 31	1
2	Путешествие по комнате	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.33	1
3	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.33	1
4	" Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.34	1
5	Дидактическая игра "Поручения"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.37	1
6	Повторение сказки " Репка"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.38	1

7	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.41	1
8	Рассматривание сюжетно ролевых картинок.	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.43	1
9	Дидактическая игра "Кто пришел, кто ушел?"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.46	1
10	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.49	1
11	Игра -инсценировка "Добрый вечер мамочка"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.50	1
12	Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.53	1
13	Инсценировка сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.57	1



14	Дидактическое упражнение на произношение звука - ф-	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.58	1
15	Рассматривание сюжетных картинок	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.61	1
16	Чтение стихов про Елку и про Деда Мороза.	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.63	1
17	Чтение сказки Л.Н.Толстого " Три медведя"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.65	1
18	Повторение знакомых сказок	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.68	1
19	Упражнения на совершенствование звуковой культурой речи	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.69	1
20	Рассказывание сказки "Теремок"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.70	1

21	Чтение потешки "Наша Маша маленькая"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.72	1
22	Инсценировка сказки "Теремок"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.73	1
23	Рассматривание сюжетных картин	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.75	1
24	Рассматривание картины " Дети играют в кубики"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.78	1
25	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.79	1
26	Игра-инсценировка " Как машина зверят катала".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.81	1
27	Дидактическое упражнение " Не уходи от нас киска".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр.82	1

28	Чтение сказки "Маша и медведь".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр84	1
29	Рассматривание картины из серии "Домашние животные".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр86	1
30	Купание куклы Кати	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 87	1
31	Чтение сказки Д.Бисета "Га-га-га".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 88	1
32	Повторение материала	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 89	1
33	Чтение стихотворения А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 89	1
34	Дидактическое упражнение "Так или	Под редакцией В.В.Гербова млад группа,	1

	не так".	стр 91	
35	"Здравствуй весна!"	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 94	1
36	Повторение материала	Под редакцией В.В.Гербова млад группа, стр 94	1

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи (первая младшая группа)**

<b>Предполагаемая дата проведения</b>	<b>Дата фактического проведения</b>	<b>Тема/программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
	<b>Сентябрь</b>		
<b>02.09</b>		<p><b>Путешествие по территории садика"</b>                      Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что-то проговорить или сделать)</p>	<p>Организационный момент.                      Экскурсия по участку детского сада                      Игровая ситуация.                      Рефлексия.</p>
<b>9.09</b>		<p><b>"Путешествие по комнате Путешествие по территории участка"</b>                      Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Организационный момент.                      Экскурсия в группе .                      Знакомство с игрушками.                      Игровая ситуация.                      Рефлексия.</p>

<p><b>16.09</b></p>	<p><b>"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?"</b>  Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей( в том числе произнесенные взрослым по -разному), преодолеть застенчивость.</p> <p>Организационный момент.  Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»  Рефлексия</p>	
<p><b>23.09</b></p>	<p><b>«Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</b>  Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести , прощаясь с мамой.</p>	<p>Организационный момент  Беседа с детьми на тему « Мой любимый детский сад».  Игровая ситуация.  Рефлексия.</p>
<p><b>30.09</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Поручения"</b>  Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя;  поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз , научить отчетливо</p>	<p>Создание игровой мотивации.  Игровая часть.  Рефлексия.</p>

		произносить их.	
<b>Октябрь</b>			
<b>07.10</b>		<p><b>Повторение сказки " Репка"</b>  Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Организационный момент.  Рассказывание сказки  Рассматривание игрушки и ее цвет.  Рефлексия</p>
<b>14.10</b>		<p><b>.Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше".</b>  Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания- иа-</p>	<p>Организационный момент.  Чтение рассказа.  Игра « Кошка и птички».  Рефлексия.</p>

21.10		<p><b>Рассматривание сюжетно ролевых картинок.</b> Учить детей рассматривать картину.</p>	<p>Организационный момент Рассказывание по сюжетной картинке. Рассматривание игрушек. Рефлексия</p>
28.10		<p><b>Дидактическая игра "Кто пришел, кто ушел?"</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.</p>	<p>Создание игровой мотивации. Игровая часть. Конструирование. Рефлексия.</p>
		<b>Ноябрь</b>	
11.11		<p><b>Чтение сказки «Козлята и Волк»</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Козлята и волк».</p>	<p>Организационный момент  Рефлексия</p>
18.11		<p><b>Игра- инсценировка «Добрый вечер мамочка»</b> Формировать у детей умение говорить добрые, ласковые</p>	<p>Организационный момент  Рефлексия</p>



		слова близким людям.	
<b>25.11</b>		<p><b>Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе"</b></p> <p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначении; развивать память.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Рефлексия</p>
		<b>Декабрь</b>	
<b>02.12</b>		<p><b>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</b></p> <p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание игрушек (сравнение)</p> <p>Рефлексия</p>

09.12		<p><b>Дидактическое упражнение на произношение звука -ф-</b> Закреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука –ф-, учить произносить звукосочетания с различной громкостью; использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Организационный момент Рефлексия</p>
16.12		<p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
23.12		<p><b>Чтение стихов про Елку и про Деда Мороза.</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомых произведений и совместного чтения их с воспитателем;</p>	<p>Организационный момент. Чтение стихов. Игра «Елочка». Рефлексия.</p>

		учить согласовывать слова в предложении.	
<b>30.12</b>		<b>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</b> Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.
		<b>Январь</b>	
<b>13.01</b>		<b>Повторение знакомых сказок.</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую сказку.	Организационный момент Чтение сказки. Показ иллюстраций к сказке. Игровая ситуация. Рефлексия.

20.01		<p><b>Упражнения на совершенствование звуковой культурой речи.</b>          Упражнять детей в отчетливом произношении звуков -т-. ть-, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Организационный момент          Рефлексия</p>
27.01		<p><b>Рассказывание сказки «Теремок»</b>          Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.</p>	<p>Организационный момент          Чтение сказки.          Показ иллюстраций к сказке.          Игровая ситуация.          Рефлексия.</p>
		<p><b>Февраль</b></p>	
03.02		<p><b>Чтение потешки «Наша Маша маленькая»</b>          Помочь детям понять содержание потешки.</p>	<p>Организационный момент.          Рассматривание сюжетной картины.          Рефлексия.</p>

<b>10.02</b>		<p><b>Инсценировка сказки «Теремок»</b>  Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы.</p>	<p>Организационный момент.  Чтение сказки.  Игровая ситуация.  Рефлексия.</p>
<b>17.02</b>		<p><b>Рассматривание сюжетных картин</b></p>	<p>Организационный момент.  Рассматривание сюжетной картины.  Рефлексия</p>
<b>24.02</b>		<p><b>Рассматривание сюжетных картины «Дети играют в кубики»</b>  Продолжать учить детей понимать сюжет</p>	<p>Организационный момент.  Рассматривание сюжетной картины.  Рассказ воспитателя по сюжетной картинке.  Рефлексия.</p>

<p style="text-align: center;"><b>03.03</b></p>		<p>картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</b>          Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.</p>	<p>Организационный момент.          Чтение сказки.          Игровая ситуация.          Рефлексия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>10.03</b></p>		<p><b>Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»</b>          Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы.</p>	<p>Организационный момент.          Рассматривание игрушечных машин          (Сравнение)          Рефлексия</p>

<p><b>17.03</b></p>		<p><b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса»</b> Объяснить детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложное обращение к игрушке.</p>	<p>Организационный момент. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса». Игры с любимыми игрушками. Рефлексия.</p>
<p><b>24.03</b></p>		<p><b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».</p>	<p>Организационный момент. Показ сказки с помощью игрушек. Игровая ситуация. Рефлексия</p>
<p><b>31.03</b></p>		<p><b>Рассматривание картины из серии «Домашние животные»</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми</p>	<p>Организационный момент. Чтение потешки. Сравнение домашних животных и их детенышей. Игровая ситуация</p>

		животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Рефлексия.
		<b>Апрель</b>	
<b>07.04</b>		<p><b>«Купание куклы Кати»</b>  Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий качеств: ванночка, мыло. полотенце, холодна и теплая вода , вытирать , смывать мыло , как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Организационный момент  Рассказ воспитателя о кукле  Рассматривание и описание игрушек по вопросам  Рефлексия</p>
<b>14.04</b>		<p><b>Чтение сказки Д.Бисета «Га-га-га»</b>  Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему миру, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Организационный момент.  Чтение сказки.  Игровая ситуация.  Рефлексия.</p>



<b>21.04</b>		<p><b>Повторение материала</b></p> <p>Работа по закреплению программного материала ( по выбору воспитателя)</p>	<p>Организационный момент. Беседа на тему « Так или не так». Чтение стихов. Рефлексия.</p>
<b>28.04</b>		<p><b>Чтение стихотворения А.иП.Барто «Девочка-ревушка»</b></p> <p>Познакомить детей с произведением А.иП.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой</p>	<p>Оганизационный момент. Чтение сказки. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>

		все не нравится.	
		<b>Май</b>	
<b>05.05</b>		<b>Дидактическое упражнение «Так или не так»</b> Помочь детям ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторять знакомые стихи.	Организационный момент. Беседа на тему « Так или не так». Чтение стихов. Рефлексия.

<b>12.05</b>		<p><b>«Здравствуй весна»</b>  Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>	<p>Организационный момент  Экскурсия на участке  Составление рассказа о весне  Рефлексия</p>
<b>19.05</b>		<p><b>Повторение материала.</b>  Работа по закреплению программного материала ( по выбору воспитателя)</p>	<p>Организационный момент  Экскурсия на участке  Наблюдение за деревьями  Чтение стихотворения о весне  Рефлексия</p>