

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол №2
28 августа 2020г.

Утверждена заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухомедуллина С.Р.
Приказ №2
от 28 августа 2020 г.



Рабочая программа
по непосредственной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область: Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Новикова Злата Радисовна, воспитатель
Кадырова Альмира Айдаровна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений

Раздел
Познание
доминирующая область

Средняя группа

Воспитатель: **Новикова Злата Радисовна** **Кадырова Альмира Айдаровна**

Количество занятий по ФЭМП _____ 36 _____ В неделю _____ 1 _____
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
(программа)

Пояснительная записка

Рабочая программа основана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по **формированию элементарных математических представлений**.

Цель: Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один красного цвета, а другие – синего, красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных.»

Учить детей считать до 5, пользуясь правильными приемами счета, называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка».

Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Сформировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один предмет.

Учить отсчитывать предметы из большего количества, приносить выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу.

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам: величине и цвету. Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины, обозначать словом размерные отношения предметов в ряду.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательного – двигательного и зрительного анализа.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предмета к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще – учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

ПРИНЦИПЫ:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно – поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется ноутбук, видеоплеер, интерактивная доска

Методические пособия:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа (4 –5лет).

Электронные образовательные ресурсы:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа (4–5лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности(цвет,форму,величину.)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос « Сколько всего?»
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов.
- Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

–Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

-Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

-Различать левую и правую руку.

-Определять части суток.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 14.09.2020 – 18.10.2020 г.,

Итоговая диагностика: 10.05.2020 – 14.05.2021 г.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	«Ознакомительное занятие»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.12	1
2	«Сравнение двух групп предметов»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.18	1
3	Мониторинг		1
4	«Геометрические фигуры»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.26	
5	«Сравнение двух групп предметов по высоте»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 30	1
6	«Счет 3»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.34	1
7	«Счет 3»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.39	1
8	«Счет 3»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.42	1
9	«Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.46	1

10	«Счет 4»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.51	1
11	«Счет 4»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.55	1
12	«Счет 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.60	1
13	«Счет в пределах 5, понятия длина, ширина»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.64	1
14	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 69	1
15	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.73	
16	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.77	1
17	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.81	1
18	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.85	1
19	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.89	1
20	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.93	1

21	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.97	1
22	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.101	1
23	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.105	1
24	« Движения в заданном направлении»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.109	1
25	«Сравнение предметов по высоте»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.113	1
26	« Счет не зависит от размера»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.116	
27	«Сравнение предметов по убывающей и по возрастающей.Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.120	1
28	«Геометрические фигуры цилиндр, шар»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.124	1
29	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.128	1
30	«Количественный и порядковый счет до 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.132	1
31	«Счет в пределах 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа,	1

		стр.135	
32	«Счет в пределах 5 в убывающем и возрастающем порядке»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.140	1
33	«Количественный и порядковый счет до 5»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.144	1
34	Геометрические фигуры	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.220	1
35	Геометрические фигуры	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.225	1
36	Мониторинг		1
37	«Повторение»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа,	2

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП (средняя группа)

№	Планируемая дата проведения	Тема/программное содержание	Методические приемы	Фактическая дата проведения
	Сентябрь			
1	03.09	Ознакомительное занятие.	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	
2	10.09	Сравнение двух групп предметов. Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. Раздаточный материал. Грибки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большей, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.	

3	17.09	Мониторинг.	Уточнения знаний детей в области математики.	
4	24.09	Геометрические фигуры Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнивать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче; широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	
Октябрь				
5	01.10	Сравнение двух групп предметов по высоте Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. Раздаточный материал. Круги и	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,	

		<p>квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.</p>	
6	08.10	<p>Счет 3 Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять в умении определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.</p>	
7	15.10	<p>Счет 3 Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте),</p>	

		(по 2 шт. для каждого ребенка).	обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	
8	22.10	Счет 3 Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка).	Формировать умение соотносить числительное с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
9	29.10	Геометрические фигуры квадрат и прямоугольник Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением 3 бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (Веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные	Формировать умение соотносить числительное с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.	

		изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка).	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
Ноябрь				
10	05.11	Счет 4 Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки, конверты; предметы посуды.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширить представление о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	
11	12.11	Счет 4 Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета), веревочки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
12	19.11	Счет 5	Познакомить с образованием числа 5,	

		<p>Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскосные изображения блюдец и зернышек (по 5 на каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.</p>	<p>учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.</p>	
13	26.11	<p>Счет в пределах 5, понятия длина, ширина Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради.</p>	<p>Продолжить учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длина, ширина), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	
Декабрь				
14	03.12	<p>Счет в пределах 5</p> <p>Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5шт.), 4 корзины, 4</p>	<p>Закреплять счет в пределах 5 , формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на</p>	

		<p>набора фигур. Раздаточный материал. Круги по 5 шт. квадраты 5 шт. для каждого ребенка, «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины по 2 шт. для каждого ребенка, «снежные комочки» разного размера для каждого ребенка.</p>	<p>основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	
15	10.12	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины; большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.).</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
16	17.12	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, набор игрушек. Раздаточный материал. Набор геометрических фигур, карточки- «щеки» с кружочками.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.</p>	

17	24.12	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь, 2 корзины. Раздаточный материал. Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет, а другое – пустое, простой карандаш, шишки, набор геометрических фигур.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко. Развивать внимание, память, мышление.</p>	
18	31.12	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Кружки.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.</p>	
Январь				
19	14.01	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал. Прямоугольники</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в</p>	

		по 10 шт. для каждого ребенка.	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
20	21.01	Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Салфетки, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами, мешочки, кубики, рабочие тетради, красные и синие карандаши.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	
21	28.01	Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Фланеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами, мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками, сюжетные карточки с изображением детей, играющих в зимние игры.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	

		Февраль		
22	04.02	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Числовые карточки с числами (1-5 кружков), ворота разной ширины (4шт.), 4 мяча разного размера. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек.</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	
23	11.02	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Фланеграф, числовые карточки с кружками, вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур.</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	
24	18.02	Движения в заданном направлении	Закреплять умение воспроизводить	

		<p>Демонстрационный материал. Игрушки Степашка или картина с его изображением, 4 корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Набор игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.</p>	<p>указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	
25	25.02	<p>Сравнение предметов по высоте</p> <p>Демонстрационный материал. Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик), корзина с маленькими и большими мячами (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p>	
Март				
26	04.03	<p>Счет не зависит от размера</p> <p>Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие/маленькие тарелки (по 4 штуки).</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради.</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.</p> <p>Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения</p>	

27	11.03		<p>словами самый высокий, ниже, самый низкий.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p>	
		<p>Сравнение предметов по убывающей и по возрастающей. Геометрические фигуры цилиндр, шар</p> <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубиков разного цвета и размера</p> <p>Раздаточный материал. Ёлочки и домики разной высоты (по 4-5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	
28	18.03	<p>Счет в пределах 5</p> <p>Демонстрационный материал. Игрушки (3-4 штуки), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра.</p> <p>Раздаточный материал. 2-х полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос для каждого ребенка.</p>	<p>Закреплять представления в том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.</p>	

29	25.03	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Строительный материал, шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 штук). 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура. 10 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>Упражнять в умении видеть разные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко/близко.</p>	
Апрель				
30	01.04	<p>Количественный и порядковый счет до 5 Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, желтый, красный, голубой и черные круги, видеозапись сказки. Аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». Раздаточный материал. Шарик, флажки разного цвета и размера.</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</p>	

31	08.04	<p>Счет в пределах 5 Демонстрационный материал. Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
32	15.04	<p>Счет в пределах 5 в убывающем и возрастающем порядке Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланегроф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>	

33	22.04	Количественный и порядковый счет до 5 Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, желтый, красный, голубой и черные круги, видеозапись сказки. Аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». Раздаточный материал. Шарик, флажки разного цвета и размера.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	
34	29.04	Геометрические фигуры. Знакомство. Разрезные картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме) геометрические фигуры.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	
Май				
35	06.05	Геометрические фигуры. Игры с Незнайкой. Пары: геометрическая фигура - рисунок (круг - яблоко, треугольник - колпак); две	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный,	

		одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них	психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	
36	13.05	Мониторинг	Уточнения знаний детей в области математики.	
37	20.05	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
38	27.05	Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	