

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г. Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 5
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухамадуллина С.Р.
Приказ № 5
27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по организованной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Новикова Злата Радисовна,
Фаттахова Ольга Анатольевна,
воспитатели
(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу)

г. Казань, 2021г.

Календарно-тематическое планирование
ФЭМП

Раздел
Познание
доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатель: **Новикова Злата Радисовна, Фаттахова Ольга Анатольевна**

Количество занятий _____ 36 _____

всего в год

В неделю _____ 1 _____

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
(программа)

Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится 1 занятие по формированию элементарных математических представлений в неделю продолжительностью 15 минут в утренние часы (со второй половины сентября).

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

Во второй младшей группе проводится одно занятие в неделю (36 занятий в год) продолжительностью 15 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, май)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Раздел	Программное содержание
--------	------------------------

Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). • Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». • Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». • Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность оод ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	15 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 34

Требования к уровню подготовки воспитанников

	К концу года дети могут
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> – - Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; – - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); – - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; – - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 20.10.2021

Итоговая диагностика: 27.04.2022

Тематический план

№	Программное содержание	НОД	Литература, страница	Количество занятий
1	Ознакомительное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.12	1
2	Ознакомительное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.16	1
3	Большой и маленький.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.23	1
4	Большой и маленький.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.19	1
5	Кукла.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.27	1
6	Петрушка.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.31	1
7	Сколько?	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к	1

			программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.35	
8	Мониторинг.			1
9	Сколько?	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.47	1
10	Один, много.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.54	1
11	Посылка.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.50	1
12	Длиннее, короче.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.62	1
13	Длинный и короткий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.58	1
14	Помногу и поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.66	1
15	Широкий и узкий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.74	1
16	Столько-сколько.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая	1

			группа, стр.82	
17	Помногу, поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.78	1
18	Помногу, поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.86	1
19	Выше-ниже.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.94	1
20	Геометрические фигуры.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.90	1
21	Высокий и низкий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.98	1
22	Высокий и низкий.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.102	1
23	Столько-сколько.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.110	1
24	Больше, меньше, поровну.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.106	1
25	Геометрические фигуры.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией	1

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.118	
26	Части суток.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.114	1
27	Круг, квадрат, треугольник.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.122	1
28	Один, много.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.130	1
29	Впереди-сзади, слева-справа.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.126	1
30	Ориентирование в пространстве.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.138	1
31	Много-один, утро-вечер.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.134	1
32	Треугольник	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.82	1
33	Мониторинг			1
34	Свободное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.144	

35	Свободное занятие.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.146	1
36	Геометрические фигуры.	Математика (ФЭМП)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, стр.140	1

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (вторая младшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь						
1	Ознакомительное занятие. Задачи. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	1.09	
2	Ознакомительное занятие. Задачи. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	8.09	

3	Большой и маленький. Задачи. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Большой и маленький» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Большая и маленькая куклы, 2 кровати, 3-4 больших кубика, маленькие кубики.	15.09	
4	Большой и маленький. Задачи. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	1. Организационный момент. 2. Игра «Разложи по цветам» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Большие и маленькие красные шары, зеленые кубы, 2 коробочки, игрушки.	22.09	
Октябрь						
5	Кукла. Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Много-мало» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Кукла, матрешки.	29.09	
6	Петрушка. Задачи. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «Много», «один», «ни одного».	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра с мячами. 3.Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Петрушка, корзина, мячи.	6.10	

7	Сколько? Задачи. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание круга. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла, корзина, круги одинакового размера.	13.10	
8	Мониторинг				20.10	
9	Сколько? Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее-короче»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сравнение ленточек путем приложения и наложения. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Ленточки одного цвета, 2 коробки разного размера.	27.10	
Ноябрь						
10	Один, много. Задачи. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сравнение количества предметов. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Обстановка группы, куклы, стулья, игрушки.	3.11	

11	Посылка. Задачи. Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание круга и квадрата. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Машины, матрешки, пирамидка, мяч, квадрат и круг.	10.11	
12	Длиннее, короче. Задачи. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сравнение и рассматривание круга и квадрата. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карандаши, круги, квадраты.	17.11	
Декабрь						
13	Длинный и короткий. Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание игрушек на полках в группе. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.	24.11	

14	Помногу и поровну. Задачи. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «Подними руку» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, физическая	Игрушка снеговик, 4 ведерка и 4 совочка.	1.12	
15	Широкий и узкий. Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Накормим козочку и козлят» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.	8.12	
16	Столько-сколько. Задачи. Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «Помногу», «Поровну», «сколько-столько». Закреплять навыки сравнения 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание треугольника. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Круги, треугольники.	15.12	

	предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковое по ширине».					
Январь						
17	Помногу, поровну. Задачи. Учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сравнение круга и квадрата. 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Однополосные карточки, круги, квадраты.	22.12	
18	Помногу, поровну. Задачи. Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу-поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Матрешки в гостях» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат.	29.12	

19	Выше-ниже. Задачи. Познакомить с приемами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Наряди елочку» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Елочки, разные по высоте, заборчик, воробьи.	12.01	
Февраль						
20	Геометрические фигуры. Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху – внизу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дидактические игры «Вверху и внизу» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка, елочки и зайчики вырезанные из картона.	19.01	
21	Высокий и низкий. Задачи. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сравнение пирамидок и матрешек 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Большая и маленькая матрешки, пирамидки большая и маленькая.	26.01	

22	Высокий и низкий. Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько – сколько».	1. Организационный момент. 2. Рассматривание матрешек. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Две контрастные по высоте матрешки (изображения).	2.02	
23	Столько-сколько. Задачи. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько-сколько», «больше-меньше». Закреплять способы сравнения 2 предметов по высоте и по длине. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «такие разные дорожки» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Высокие красные и низкие синие ворота, дорожки разного цвета и длины.	9.02	
Март						
24	Больше, меньше, поровну. Задачи. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше –	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Назови фигуру» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разного цвета и величины, поднос.	16.02	

	меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.					
25	Геометрические фигуры. Задачи. Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание геометрических фигур. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Геометрические фигуры.	2.03	
26	Части суток. Задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1. Организационный момент. 2. Подвижная игра «День – ночь» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, физическая.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.	9.03	
27	Круг, квадрат, треугольник. Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник.	1. Организационный момент. 2. Сравнение геометрических фигур. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картонные круги, карточки, квадраты, треугольники.	16.03	
Апрель						

28	<p>Один, много Задачи. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Разноцветные шары». 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Кукла, медведь, шары. Круги красного, синего и желтого цветов. Карточка с кругами этих же цветов.	23.03	
29	<p>Впереди-сзади, слева-справа. Задачи. Научить детей ориентироваться в пространстве, дать понятия «вперед-назад», «слева-справа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Светофор» 3. Разъяснение понятий «слева», «справа», «спереди», «сзади» 4. Рефлексия 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Таблички с сигналами светофора, кукольный домик, мышка	30.03	
30	<p>Ориентирование в пространстве. Задачи. Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и тд.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Дидактические игры «Оденем куклу», «Собираемся на прогулку» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	6.04	

31	Много-один, утро-вечер. Задачи. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1. Организационный момент. 2. Дид.игра «Что утром, а что вечером» 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Бабочки желтые, красные, зеленая, изображение частей суток.	13.04	
32	Треугольник. Задачи. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине».	1. Организационный момент. 2. Рассматривание треугольника и круга. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушка заяц, письмо, круг, диаметр, треугольник, две «ледяные дорожки» одинаковой длины.	20.04	
Май						
33	Мониторинг.				27.04	
34	Свободное занятие. Задачи. Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1. Организационный момент. 2. Дид.игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	4.05	
35	Свободное занятие. Задачи. Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1. Организационный момент. 2. Дид.игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-----	11.05	

36	<p>Геометрические фигуры. Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карточки с геометрическими фигурами, мешочек с большими и маленькими шарами и кубами.	18.05	
----	---	--	--	---	-------	--