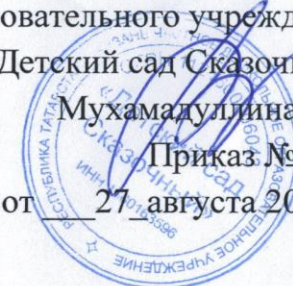


Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол №_5
__27__ августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухамадуллина С.Р.
Приказ №_6__
от __27__ августа 2021 г.



**Рабочая программа
по организованной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)**

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Моисеева Ольга Владимировна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
ФЭМП

Раздел
Познание
доминирующая область

Старшая группа

Воспитатель Моисеева Ольга Владимировна

Количество занятий _____ 36 _____
всего в год

В неделю _____ 1 _____

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
(программа)

Пояснительная записка

В старшей группе детского сада проводится 1 занятие по формированию элементарных математических представлений в неделю продолжительностью 25 минут в утренние часы.

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (36 занятий в год) продолжительностью 25 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, май)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.

Раздел	Программное содержание
Количество и счёт	Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно

	отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Величина	Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – <i>самая широкая</i>, фиолетовая – <i>немного уже</i>, красная – ещё уже, но она <i>шире</i> жёлтой, а зелёная <i>уже</i> жёлтой и <i>всех</i> остальных лент. Она <i>самая узкая</i>» и т.д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Форма	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.
Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху – внизу, впереди(спереди) – сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> – мишка, а <i>впереди</i> – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (<i>справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу</i>).
Ориентировка во времени	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют <i>сутки</i>. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 34

Требования к уровню подготовки воспитанников

	К концу года дети могут
Формирование элементарных математических представлений	- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). - Считать (отсчитывать) в пределах 10. - Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз. - Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов. - Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. - Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную. - Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. - Называть текущий день недели.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 11.10.2021 – 15.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 16.05.2022 – 20.05.2022 г.

Тематический план

№	Программное содержание	Количество занятий
1	Мониторинг.	2
2	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	1
3	Счет предметов. Величина.	1
4	Количественный состав чисел (до 5). Фора предметов.	1
5	Группы предметов. Счет.	1
6	Счет предметов до 6.	1
7	Счет предметов до 7.	1
8	Счет предметов до 8.	1
9	Счет предметов до 9.	1
10	Счет предметов до 10.	1
11	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	1
12	Сравнение группы предметов.	1
13	Деление предметов на несколько равных частей.	1
14	Порядковый счет до 6.	1
15	Порядковый счет до 7.	1
16	Порядковый счет до 8.	1
17	Порядковый счет до 9.	1
18	Порядковый счет до 10.	1
19	Дни недели.	1
20	Сравнение предметов по величине	1
21	Сравнение предметов по цвету.	1
22	Закономерность расположения предметов.	1

23	Понятие «мерка».	1
24	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	1
25	Уравнивание групп предметов разными способами.	1
26	Геометрические фигуры.	3
27	Составление узора из геометрических фигур.	1
28	Ориентировка в пространстве.	1
29	Расположение предметов на плоскости.	1
30	Создание ритмических узоров.	1
31	Части суток.	1
32	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	1
33	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	1

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (старшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Сентябрь						
1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Задачи. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения В.Берестова. 3. Движение по заданной инструкции. 4. Вверх-вниз, сверху-снизу. 5. Где котенок? 6. Где лево, где право? 7. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы	Картинки для счета.	07.09	

2	Счет предметов. Величина. Задачи. Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.	1. Организационный момент. 2. Сюжетная познавательная игра. 3. Счет. 4. Игры с тремя медведями. 5. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Игрушка Винни-Пуха, 3 мяча разной величины, иллюстрации для счета предметов, мешочек, разноцветный отрез ткани 1*2 м.	14.09	
3	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. Задачи. Закреплять количественный состав чисел до 5, уточнить форму предметов, воспитывать сосредоточенность.	1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с составом числа 5. 4. Рассказы-задачи. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с фигурками для счета.	21.09	
4	Группы предметов. Счет. Задачи. Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку, развивать речь, логическое мышление, закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме, выражать в речи признаки сходства и различия.	1. Организационный момент. 2. Игра на внимание. 3. Деление предметов на группы. 4. Сравнение квадратов. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Предметные картинки, карточки с набором геометрических фигур.	28.09	
Октябрь						
5.	Счет предметов до 6. Задачи. Учить считать предметы, формировать умение писать цифру 6.	1. Организационный момент 2. Счет предметов. 3. Чтение стихотворения про цифру 6. 4. Написание цифры 6. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушки и картинки предметов для счета, пропись.	05.10	

6	Мониторинг				12.10	
7	Счет предметов до 7. Задачи. Закрепить навык счета до 7, закрепить умение сравнивать числа, формировать умение писать цифру 7.	1. Организационный момент 2. Рассматривание корабля. 3. Счет. 4. Стихотворение про цифру 7. 5. Работа в прописи. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Изображение почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал, пропись.	19.10	
8	Счет предметов до 8. Задачи. Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах, формировать умение писать цифру 8.	1. Организационный момент 2. Решение задач в стихах. 3. Стихотворение про цифру 8. 4. Работа в прописи. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Счетный материал и пропись.	26.10	
Ноябрь						
9.	Счет предметов до 9. Задачи. Учить выполнять счет предметов до 9, формировать умение писать цифру 9.	1. Организационный момент. 2. Счет предметов. 3. Игра «Покажи столько же». 4. Стихотворение про цифру 9. 5. Работа в прописи. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Счетные палочки и пропись, 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков.	02.11	
10	Счет предметов до 10. Задачи. Упражнять в счет до 10, закрепить знания о геометрических фигурах, учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины	1. Организационный момент. 2. Счет предметов. 3. Чтение стихотворения Я.Рамниса «Десяток». 4. Задания. 5. Работа в прописи.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной	Фломастеры, ромашки 10 шт, бабочки 10 шт, белочка и орешки 10 шт, пропись.	09.11	

	предметов, формировать умение писать цифру 10.	6. Рефлексия.	литературы			
11	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Задачи. Закрепить порядковый счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах.	1. Организационный момент. 2. Путешествие на машине. 3. Подвижная игра «Кто первый, кто последний» 4. Игра «Назови правильно». 5. Математические задания. 6. Игра «Устрани поломку». 7. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушки белки и ежа, набор цифр, счетные палочки, силуэт машины из геометрических фигур.	16.11	
12	Сравнение группы предметов. Задачи. Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз.	1. Организационный момент. 2. Сравнение пары предметов. 3. Раскладывание предметов. 4. Сравнение 5 предметов. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Счетный материал, одинаковые предметы разной величины, длины и ширины.	23.11	
13	Деление предметов на несколько равных частей. Задачи. Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закрепить умение сравнивать предметы.	1. Организационный момент. 2. Деление на части. 3. Составление целых фигур из частей. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Счетный материал, Разрезные геометрические фигуры, полидрон.	30.11	
Декабрь						
14	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Задачи. Учить выполнять порядковый счет до 6, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).	1. Организационный момент. 2. Порядковый счет до 6. 3. Выполнение заданий на интерактивной доске. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Счетный материал.	07.12	

15	Порядковый счет до 7. Задачи. Учить выполнять порядковый счет до 7, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).	1. Организационный момент. 2. Путешествие в сказочную страну. 3. Выполнение заданий на интерактивной доске. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Счетный материал.	14.12	
16	Порядковый счет до 8. Задачи. Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы, развивать игровые навыки, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).	1. Организационный момент. 2. Порядковый счет до 8. 3. Игры с мячом. 4. Выполнение заданий на интерактивной доске. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Предметы для счета.	21.12	
17	Порядковый счет до 9. Задачи. Формировать навыки порядкового счета, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).	1. Организационный момент. 2. Порядковый счет до 9. 3. Выполнение заданий на интерактивной доске. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Предметы для счета, шары.	28.12	
Январь						
18	Порядковый счет до 10. Задачи. Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос, закрепить навык прямоо и обратноо счета в пределах 10, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).	1. Организационный момент. 2. Упражнение в счете. 3. Выполнение заданий на интерактивной доске. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	-	11.01	
19	Дни недели. Задачи. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10, закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел, о последовательности	1. Организационный момент. 2. Знакомство с феей из страны Математики. 3. Порядковый счет до 10. 4. Ответы на вопросы. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Цифры магнитные и знаки.	18.01	

	дней недели, времен года, месяцев года, учить отвечать на вопросы.					
20	Сравнение предметов по цвету. Задачи. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету, повторить порядковый счет, развивать пространственное мышление, учить отвечать на вопросы «какой?» и «который?».	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Сравнение предметов. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Иллюстрация к сказке «Три медведя», 3 ленты, 3 карандаша, 3 книги, 3 коробки из-под конфет, 3 яблока.	25.01	
Февраль						
21	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Задачи. Учить сравнивать предметы по величине, работать на интерактивной доске, выполнять задания (Учи.ру).	1. Организационный момент. 2. Встреча гостей. 3. Сравнение предметов по величине. 4. Выполнение заданий на интерактивной доске. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	-	01.02	
22	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Задачи. Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу, закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.	1. Организационный момент. 2. Порядковый счет и сравнение предметов. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Счетный материал.	08.02	
23	Понятие «мерка». Задачи. Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок, повторить порядковый и количественный счет.	1. Организационный момент. 2. Загадка. 3. Понятие «мерка». 4. Сравнение предметов по длине и высоте.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Квадраты различного размера, мерки.	15.02	

		5. Рефлексия.				
24	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. Задачи. Учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника, повторить порядковый и количественный счет.	1. Организационный момент. 2. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. 3. Количественный и порядковый счет. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Прямоугольники различного размера, мерки.	22.02	
Март						
25	Уравнивание групп предметов разными способами. Задачи. Учить уравнивать группы предметов разными способами, прибавление и убавление предметов.	1. Организационный момент. 2. Уравнивание групп предметов разными способами. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Счетный материал – шишки.	01.03	
26	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. Задачи. Учить различать геометрические фигуры, познакомить со свойствами треугольника и квадрата.	1. Организационный момент. 2. Классификация геометрических фигур. 3. Чтение стихотворений. 4. Игра «Веселый художник». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Геометрические фигуры.	15.03	
27	Геометрические фигуры. Задачи. Закрепить знания о признаках разных геометрических фигур, учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение «Лиса» 3. Закрепление признаков геометрических фигур. 4. Игра «Построй домик». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Геометрический материал, полидрон.	22.03	
28	Геометрические фигуры: круг и овал. Задачи. Закрепить знания о признаках геометрических фигур: овал, круг, уметь сравнивать и описывать фигуры.	1. Организационный момент. 2. Кукольный театр. 3. Сравнение геометрических фигур.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Изображения кругов, четырехугольников, разных по величине	29.03	

		4. Рефлексия.	восприятие художественной литературы	и цвету, платок, кукольный театр и ширма.		
Апрель						
29	Составление узора из геометрических фигур. Задачи. Учить составлять узор из геометрических фигур, определять, из каких фигур составлено изображение, развивать внимание, логическое мышление, продолжить формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	1. Организационный момент. 2. Составление узора из геометрических фигур. 3. Игра «Курочка и цыплята». 4. Игра «Собери буы». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская	Набор геометрических фигур.	05.04	
30	Ориентировка в пространстве. Задачи. Развивать внимание, логическое мышление, дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве.	1. Организационный момент. 2. Определение положения в пространстве. 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Дополни предложение» 5. Задача на смекалку. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская	Счетный материал.	12.04	
31	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Задачи. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать игровые навыки, внимание и память.	1. Организационный момент 2. Игра «На полянке» 3. Расположение предметов на плоскости. 4. Игра «Расположение предметов в нужных местах» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы	-	19.04	
32	Создание ритмических узоров. Задачи. Учить создавать ритмические узоры, геометрический материал.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение «Караблик» 3. Создание ритмических узоров. 4. Измерение объема. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская	Набор цифр до 10, счетные палочки, условная мерка, геометрические фигуры	26.04	

Май						
33	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Задачи. Учить определять части суток, развивать память, использовать простые схематические изображения для решения задач.	1. Организационный момент. 2. Повторение названий частей суток. 3. Рассматривание схемы «Круглые сутки» 4. Рассматривание схемы «Круглый год» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	-	10.05	
34	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Задачи. Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше», формировать умение устанавливать последовательность различных событий.	1. Организационный момент. 2. Введение игрового момента. 3. Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». 4. Чтение стихотворения. 5. Игры «Продолжай!», «Наоборот», «Живая неделя». 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Картинки по теме «Время».	17.05	
35	Мониторинг.				18.05	
36	Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Задачи. Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели, формировать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	1. Организационный момент. 2. Загадка. 3. Счет дей недели порядковыми числительными. 4. Пословицы о месяцах. 5. Игра «По порядку стройся!» 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	-	31.05	

