

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматуллина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа
по непосредственно образовательной деятельности
"Окружающий мир"

Образовательная область: Окружающий мир

Возрастная группа: первая младшая группа (1,5-2 лет)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы

«От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

(автор программы)

Шарипова Динара Рамилевна, воспитатель

г. Казань, 2020 г

Календарно-тематический план

Раздел

Познание

первая младшая группа

Шарипова Динара Рамилевна, воспитатель

Количество занятий по окружающему миру _____ 71 _____ В неделю _____ 2 _____ раза.

всего в год

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

Пояснительная записка

В первой младшей группе детского сада проводится 2 занятия по окружающему миру в неделю продолжительностью 10 минут в утренние часы.

Программой по окружающему миру предусмотрено проведение:

- практических занятий - 72

Цели:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Предполагаемый результат

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	"Игрушки!"	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр. 31	1
2	«Мишка»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, , стр.33	1
3	«Рассматривание картин «Птичий двор».	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.33	1
4	«Дружная семья»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.34	1
5	«У бабушки в гостях»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.37	1
6	«Осень золотая»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.38	1
7	«Лесная гостья»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.41	1
8	«Любимые игрушки» сентябрь	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.43	1
9	«Петушок с семьей»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.62	1

10	«Кошка с котятами»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.65	1
11	«Кто нам помогает (о няне)»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.69	1
12	«Собака с щенятами»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.72	1
13	«Чайная посуда»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.77	1
14	«Знакомство с игрушечным домом»	, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.79	1
15	«Рассматривание игрушечных машин»	Под редакцией , Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, 83	1
16	«Одежда для кукол». Октябрь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста, стр.85	1
17	«Лошадь с жеребенком»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.89	1
18	«Медвежья семья»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.91	1
19	«Комнатные растения в нашей группе»	Под редакцией	1

		Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.96	
20	«Коза с козлятами»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.98	1
21	«Игра с матрешками»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.101	1
22	«Знакомство с игрушечным зайцем»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.104	1
23	«Одевание куклы на прогулку»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.108	1
24	«Научим куклу раздеваться после прогулки» ноябрь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.110	1
25	«Зима»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.114	1

26	«Птицы зимой»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.116	1
27	«Зимние забавы родителей и малышей»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.122	1
28	«Ежик»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.124	1
29	«В обувном магазине»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.129	1
30	«Рассматривание сюжетных картин»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр 132	1
31	«Скоро новогодний праздник»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. стр.Васильевой, группа раннего возраста стр.137 стр.137	1
32	«Как зверята готовятся к празднику елки» декабрь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.139	1

33	«Знакомство с волком»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.144	1
34	«Лесные жители»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.147	1
35	«Одежда и обувь»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.152	1
36	«Зимняя одежда и обувь»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.155	1
37	«Игрушки и посуда»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.159	1
38	«Игрушки в гостях у ребят»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.162	1
39	«Мебель в нашей группе»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.166	1

40	«Устроим кукле комнату» январь	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.169	1
41	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.173	1
42	«Рассматривание автомашин , автобуса, трамвая (игрушки)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.179	1
43	Наблюдение за птичкой	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.182	1
44	Покормим птичек.	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.187	1
45	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.190	1
46	«Домашние животные и их детеныши»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.194	1

47	Игра «Угадай по голосу»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.196	1
48	Март.»Наблюдение за золотой рыбкой»		1
49	«Ознакомление с качествами предметов»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.204	1
50	Игра «Куда что положить»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.208	1
51	«Наблюдение за рыбками в аквариуме»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.211	1
52	«Подставка для аквариума»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 214	1
53	«Кто трудится на огороде»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 215	1
54	«Выбираем игрушки для прогулки»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1

		Васильевой, группа раннего возраста стр.218	
55	«Из чего сделаны игрушки»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.223	1
56	«Какие бывают листья»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 225	1
57	«Признаки весны»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.230	1
58	Рассматривание картины «Дети играют кубики»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.232	1
59	«Построй такую башню, как на картинке»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.235	1
60	«Кому, что нужно»(повар, врач, шофер)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.236	1
61	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1

	щенка»	Васильевой, группа раннего возраста стр.240	
62	«Машины помощники»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 244	1
63	«Что делает повар»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 246	1
64	«Что делает шофер»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 251	1
65	«Кто , что есть?»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.254	1
66	«Где живут домашние животные»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.257	1
67	Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.262	1
68	«Любимые игрушки ребят»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр. 267	1

69	«Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.273	1
70	«Что есть на нашем участке»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.280	1
71	«Дачный домик»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, группа раннего возраста стр.286	1

	<p>8.09</p> <p>10.09</p>	<p>Рассматривание картин «Птичий двор» Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>«Дружная семья» Цели: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия</p> <p>Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игровая ситуация Рефлексия</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

	<p>15.09</p> <p>17.09</p>	<p>«У бабушки в гостях» Цели: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).</p> <p>«Осень золотая» Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.</p>	<p>Организационный момент. Упражнение с клубками «Пройди по дорожке» Игровая ситуация. Рефлексия.</p> <p>Организационный момент. Описание осени. Создание осенней картины. Рефлексия.</p>
	<p>22.09.</p> <p>24.09</p>	<p>«Лесная гостья» Цели: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i>; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Любимые игрушки» Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на</p>	<p>Организационный момент Игра «Цветочная поляна» Рефлексия.</p> <p>Организационный момент Рассматривание игрушек. Игровая ситуация Рефлексия.</p>

		ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	
29.09	«Петушок с семьей» Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Организационный момент. Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ Сказки К.Чуковского «Цыпленок». Рефлексия	
		Октябрь	
01.10	«Кошка с котятами» Цели: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Организационный момент. Рассказывание по сюжетной картинке. Игра «»Найди миску для кошки и котенка» Рассматривание игрушек Рефлексия.	

	<p>06.10</p>	<p>«Кто нам помогает (о няни)» Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p>	<p>Организационный момент. Рассказывание сказки Рассматривание игрушки и ее цвет. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
	<p>08.10</p>	<p>«Собака с щенятами» Цели: познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Организационный момент Рассказывание по сюжетной картинке Рассматривание игрушек Игра «Кто лает» Рефлексия</p>
	<p>13.10</p>	<p>«Чайная посуда» Цели: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь</p>	<p>Организационный момент Рассматривание чайной посуды Чаепитие Рефлексия</p>
	<p>15.10</p>	<p>«Знакомство с игрушечным домом» Цели: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру,</p>	<p>Организационный момент Рассматривание игрушки</p>

		описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Сравнение игрушек по размеру Рефлексия
	20.10	«Рассматривание игрушечных машин» Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Организационный момент Рассматривание легковой и грузовой машины Описание автобуса Рефлексия
	22.10	«Одежда для кукол» Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. '	Организационный момент Одевание куклы Игра «Найди по описанию» Рефлексия
	27.10	«Лошадь с жеребенком» Цели: познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Рассматривание игрушки Д/И «Найди лошадку с жеребенком» Рефлексия
			Организационный момент

	29.10	<p>«Медвежья семья» Цели: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, речь</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины Игра «Кто спрятался» Рефлексия</p>
		Ноябрь	
	03.11	<p>«Комнатные растения в нашей группе» Цели: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; научить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их</p>	<p>Организационный момент Рассматривание комнатных растений Описание комнатных растений Рефлексия</p>
	05.11	<p>«Коза с козлятами» Цели: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать, слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание сюжетной картины Сравнение игрушек Рефлексия</p>

	<p>10.11</p> <p>«Игра с матрешками» Цели : вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i>; развивать внимание.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание игрушки Игра «Матрешки танцуют» Рефлексия</p>
	<p>12.11</p> <p>«Знакомство с игрушечным зайцем» Цели: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание игрушки Игра «Найди пару» Рефлексия</p>
	<p>17.11</p> <p>«Одевание куклы на прогулку» Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме</p>	<p>Организационный момент Одевание куклы Рефлексия</p>
	<p>19.11</p> <p>«Научим куклу раздеваться после прогулки» Цели: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету</p>	<p>Организационный момент Раздевание куклы Игра «Разноцветная одежда» Рефлексия</p>
	<p>24.11</p> <p>«Зима» Цели: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить</p>	<p>Организационный момент Обсуждение времени года</p>

	<p>26.11</p>	<p>отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>«Птицы зимой»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p>	<p>Одевание куклы Рефлексия</p> <p>Организационный момент. Рассматривание сюжетной картины. Рассказ воспитателя по сюжетной картинке. Игровая ситуация. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь</p>			
	<p>1.12</p>	<p>«Зимние забавы родителей и малышей»</p> <p>Цели: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».</p>	<p>Организационный момент Рассказ о зиме Упражнение « Снежинки»</p>

	<p>03.12</p> <p>08.12</p>	<p>«Ежик» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>«В Обувном магазине» Цели: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>Организационный момент Чтение стихотворения Рассказ о еже Игра «Волшебный мешочек» Рефлексия</p> <p>Организационный момент Игровая ситуация Рефлексия</p>
	<p>10.12</p> <p>15.12</p>	<p>«Рассматривание сюжетных картин» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>«Скоро Новогодний праздник» Цели: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме</p>	<p>Организационный часть Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по сюжетной картине Игра «Знакомство с игрушечной лисой» Рефлексия</p> <p>Организационный момент Уточнение назначения предметов Рассматривание елочки Рефлексия</p>

	<p>17.12</p>	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>«Как зверята готовятся к празднику ёлки»</p> <p>Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию.</p>	<p>Организационный момент Составление рассказа Игра «Найди каждому зверенку елочку» Рефлексия</p> <p>Организационный момент Пальчиковая гимнастика»Мышки-шалунишки» Конструирование Рефлексия</p>
	<p>22.12</p> <p>24.12</p>	<p>«Знакомство с волком»</p> <p>Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь</p> <p>«Лесные жители»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Организационный момент. Рассказ по картинке Развивающая игра «Угадай чьи следы». Игровая ситуация. Рефлексия.</p> <p>Организационный момент Беседа о лесных жителях Игровая ситуация Рефлексия</p>

	<p>29.12</p> <p>«Одежда и обувь» Развиваем внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание посылки Классификация картинок с обувью и одеждой Рассказ о зимней одежде и обуви Игровая ситуация Рефлексия</p>
	<p>31.12</p> <p>«Зимняя одежда и обувь» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды</p>	<p>Организационный момент Классификация картинок с обувью и одеждой Рассказ о зимней одежде и обуви Рефлексия</p>
	Январь	
	<p>12.01</p> <p>«Игрушки и посуда» Цели: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</p>	<p>Организационный момент Классификация посуды и игрушек Беседа назначение предметов Игра « Найди и назови» Рефлексия</p>

	<p>14.01</p>	<p>«Игрушки в гостях у ребят»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Организационный момент Действия с игрушками Игра «Расставь посуду» Рефлексия</p>
	<p>19.01</p>	<p>«Мебель в нашей группе»</p> <p>Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание картинок с изображением мебели Рассматривание игрушечной мебели Рефлексия</p>
	<p>21.01</p>	<p>«Устроим кукле комнату»</p> <p>Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание картинок с изображением мебели Рассматривание игрушечной мебели Рефлексия</p>
	<p>26.01</p>	<p>«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»</p> <p>Цели: учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>; свойства: <i>тонет, плавает</i>; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Организационный момент. Определение качеств предметов Игра «Пароход» Рефлексия</p>

	28.01	<p>Рассматривание автомашин(автобус, трамвая) игрушки</p> <p>Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание игрушек Игра «Чего не стало» С/Р игра «Едим на автобусе»</p>
		Февраль	
	02.02	<p>«Наблюдение за птичкой»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i>; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.</p>	<p>Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия</p>
	04.02	<p>«Покормим птичек»</p> <p>Цели: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p>	<p>Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия</p>

	<p>09.02</p>	<p>Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.</p>	<p>Организационный момент Беседа о птицах Целевая прогулка Игра «Что делают птички» Рефлексия</p>
	<p>11.02</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» Цели: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Организационный момент Отгадывание загадок о животных Беседа о детенышах домашних животных Игра «Покорми животных» Рефлексия</p>
	<p>16.02</p>	<p>«Угадай по голосу» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.</p>	<p>Организационный момент Чтение сказки Рассматривание и сравнение героев сказки Рефлексия</p>

	<p>18.02</p>	<p>«Наблюдение за золотой рыбкой»</p> <p>Цели: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.</p>	<p>Организационный момент Наблюдение за рыбкой Рассматривание сюжетной картины Коллективный рассказ о рыбке Рефлексия</p>
	<p>25.02</p>	<p>Ознакомление с качествами предметов.</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий</i> - <i>узкий</i>; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание и сравнение комнатных растений Игра «Широкий и узкий» Рефлексия</p>

		<p style="text-align: center;">Март</p> <p>02.03 Игра «Куда ,что положить» Цели: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.</p> <p>04.03 Наблюдение за рыбками в аквариуме. Цели: учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).</p>	<p>Организационный момент Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию» Рефлексия</p> <p>Организационный момент Рассматривание рыбок Игра "Сравниваем рыбок" Рефлексия</p>
--	--	--	---

	<p>09.03</p>	<p>Подставка для аквариума. Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Организационный момент. Конструирование Сравнение разных аквариумов Игровая ситуация Рефлексия.</p>
	<p>11.03</p>	<p>«Кто трудится на огороде» Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Организационный момент Чтение стихов об овощах Игра « кто что делает?» Рефлексия</p>
	<p>16.03</p>	<p>«Выбираем игрушки для прогулки» Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание игрушек Игра «Покажи предмет»(признаки предметов) Рефлексия</p>
	<p>18.03</p>	<p>«Из чего сделаны игрушки» Цели: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Организационный момент Рассматривание игрушек Рассматривание деревянной лошадки Игровая ситуация Рефлексия</p>
	<p>23.03</p>	<p>«Какие бывают листья» Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание и сравнение растений Игра «Какие бывают листья» Рефлексия.</p>

	<p>25.03</p>	<p>подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>«Признаки весны»</p> <p>Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Беседа о признаках весны</p> <p>Одевание куклы</p> <p>Рефлексия</p>
	<p>30.03</p>	<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание и сравнение строительных материалов</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Игра «Разноцветные кубики»</p> <p>Рефлексия</p>

		Апрель	
	01.04	<p>«Построй такую же башню , как на картинке»</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Организационный момент Отгадывание загадок Соотнесение профессий и предметов рефлексия</p>
	06.04	<p>«Кому .что нужно»(повар. врач. шофер)</p> <p>Цели: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Организационный момент Отгадывание загадок Соотнесение профессий и предметов рефлексия</p>
	08.04	<p>Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»</p> <p>Цели: диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Организационный момент Совместный рассказ воспитателя и детей Игра «Разноцветный коврик для щенка» Рефлексия</p>
	13.04	<p>«Мамины помощники»</p> <p>Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу</p>	<p>Организационный момент Беседа о предметах-помощниках Отгадывание загадок Рефлексия</p>

	27.04	<p>«Где живут домашние животные»</p> <p>Цели: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Организационный момент Беседа по вопросам Конструирование Сравнение домов животных Рефлексия</p>
	29.04	<p>«Рассматривание картин «Дети кормят курицу»</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Организационный момент Чтение стихотворения Рассматривание сюжетной картины Рассказ воспитателя по картине Игра « Домашние птицы и их птенчики» Рефлексия</p>
		<p>Май</p>	
	04.05	<p>«Любимые игрушки ребят»</p> <p>Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Организационный момент Рассказ воспитателя о кукле Рассматривание и описание игрушек по вопросам Рефлексия</p>

