

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 5
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматуллина С.Р.
Приказ № 5
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа
по организованной образовательной деятельности
«Конструирование»

Образовательная область: Конструирование.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

г. Казань, 2021 г.

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Воспитатель Исмагилова Алина Рафисовна
Воспитатель Муртазина Евгения Владимировна

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
Конструирование

Раздел
Познание

доминирующая область

Средняя группа

Воспитатели:

Количество занятий по конструированию 17
всего в год

В 2 недели _____1_____

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»
(программа)

Пояснительная записка

Конструктивно-модельная деятельность

Цель: приобщение детей к конструированию.

Задачи:

- Знакомить с различными видами конструкторов.
- Развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.

Литература:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Легопедагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;
- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	«Загородки и заборы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.14	1
2	Мониторинг		2
3	«Загородки и заборы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.24	1
4	«Домики»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 32	1
5	«Домики»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.40	1
6	«Терема»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.48	1

7	«Терема»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.57	1
8	«Лесной детский сад»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.66	1
9	«Лесной детский сад»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.75	1
10	« Грузовые автомобили»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.83	1
11	«Мосты»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.99	1
12	«Мосты»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.107	1
13	«Корабли»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.114	
14	«Корабли»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.121	1
15	«Самолеты»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.130	1
16	«Самолеты»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.138	1
17	Конструирование по замыслу детей, предложить тему «Домик с заборчиком для гномов»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.154	2

Календарно-тематическое планирование по конструированию (средняя группа)

№	Тема/программное содержание	Методические приемы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь				
1.	<p>1. «Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p>	<p>Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассматривание построек детей; Анализ детьми построек друг друга.</p>	10.09	
2.	<p>2.«Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p>	<p>Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассматривание построек детей; Анализ детьми построек друг друга.</p>	24.09	

Октябрь

4.	2. «Домики» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Анализ схем и конструкций; Рассматривание иллюстраций различных зданий; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;	8.10	
5.	1. «Терема» Развивать творческие способности детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь.	Беседа. Рассматривание иллюстраций; образцов построек. Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения). Анализ построек. Р/упр «Дружба» Обыгрывание.	22.10	

Ноябрь

Мониторинг		12.11		
6.	<p>2. «Терема» . Развивать творческие способности детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь</p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций; образцов построек. Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения). Анализ построек. Р/упр «Дружба» Обыгрывание.</p>	26.11	

Декабрь

7.	<p>1.«Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные способности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; образцов построек. Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения). Анализ построек. Обыгрывание.</p>	10.12	
-----------	---	--	--------------	--

8.	<p>2. «Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные способности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; образцов построек. Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения). Анализ построек. Обыгрывание.</p>	24.12	
----	--	--	-------	--

Январь

9.	<p>1.«Грузовые автомобили» Формирование у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в конструировании, в анализе образцов.</p>	<p>Рассматривание образца; Подбор деталей Самостоятельная работа рассматривание и анализ детских работ</p>	14.01	
10.	<p>1.«Мосты» Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Разыгрывание сценки; объяснение приемов постройки моста; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя.</p>	28.01	

Февраль

11.

1.«Мосты»

Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Разыгрывание сценки; объяснение приемов постройки моста; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя.

4.02

2.«Домики»

Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.

Анализ схем и конструкций; Рассматривание иллюстраций различных зданий; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;

18.02

Март

12.	2.«Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; по образцу и по замыслу.	Рассматривание и анализ образцов постройки; объяснение приемов работы; обыгрывание построек детьми.	4.03	
13.	1.«Самолёты» (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Рассматривание иллюстраций о транспорте. Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка самолётиков.	18.03	

Апрель

14.	2. «Самолёты» (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Рассматривание иллюстраций о транспорте. Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка самолётиков.	8.04	
------------	---	--	-------------	--

15.	<p>1.Конструирование по замыслу детей, предложить тему «Домик с заборчиком для гномов» Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают». Рассматривание образца. Отбор строительного материала для постройки. Самостоятельная работа. Рассказы детей о своих постройках.</p>	22.04	
-----	--	--	-------	--

Май

16	<p>2.Конструирование по замыслу детей, предложить тему «Домик с заборчиком для гномов» Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают». Рассматривание образца. Отбор строительного материала для постройки. Самостоятельная работа. Рассказы детей о своих постройках.</p>	6.05	
Мониторинг			20.05	