

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 5
27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухамадуллина С.Р.
Приказ № 5
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа по организованной образовательной деятельности «Развитие речи»

Образовательная область: Коммуникация. Чтение художественной литературы.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Миннизянова Айгуль Ханифовна, воспитатель
(Ф.И О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
Развитие речи

Раздел

Коммуникация. Чтение художественной литературы.
доминирующая область

Старшая группа

Воспитатель Минизянова Айгуль Ханифовна

Количество занятий 76
всего в год

В неделю 2

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
(программа)

Пояснительная записка

Образовательный раздел «Развитие речи» включает в себя два вида деятельности «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

В старшей группе детского сада проводятся 2 занятия по развитию речи в неделю продолжительностью 25 минут в утренние часы.

Речь взрослых по – прежнему остается основным источником речевого развития дошкольников.

Методика работы. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Целью является - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи раздела «Коммуникация»:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
9. Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.
10. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Для успешного решения задач проводятся игры: настольные, словесные, подвижные. Игры со словами активизируют речь и мышление детей «Что получится, то и получится», «Кто это был?», «Свяжите цепочку» и др.

Программные задачи раздела «Чтение художественной литературы» необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей 5-6 лет направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к обобщению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети ещё раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

В старшей группе проводится два занятия в неделю (72 занятий в год) продолжительностью 25 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

Решение речевых задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием: экологическим, социально-нравственным, художественным, изобразительным и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
76	2 раза в неделю	25 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 74

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 08.10.2021 – 12.10.2021 г.,

Итоговая диагностика: 20.05.2022 – 24.05.2022 г.

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Энгельса, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р</i> . Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Развитие речи	К концу года дети могут
Коммуникация	- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. - Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. - Определять место звука в слове. - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
Художественная литература	- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки; - Называть жанр произведения. - Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. - Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Тематический план

№	Программное содержание	Образовательные области	Количество занятий
1	Наши игрушки.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
2	Стихотворение Е.Трутневой «Улетает лето».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
3	Стихотворение М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
4	Сказка К.Д.Ушинского «Умей обождать».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
5	Вежливые слова.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
6	Картина И.Левитана «Березовая роща».	Коммуникация.	1
7	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
8	Описание березы.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
9	Золотая осень.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
10	Мониторинг.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
11	Семья.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
12	Рассказ В.Чаплиной «Белка».	Коммуникация.	1
13	Осенний лес.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
14	Много у бабушки с нами хлопот.	Коммуникация.	1
15	Бабушкины заботы.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
16	Картина И.Шишкина «Рожь».	Коммуникация.	1
17	Растения поля.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1

18	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
19	Растения огорода.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
20	Рассказ-описание «Лиса».	Коммуникация.	1
21	Рассказ «Как лиса за зайцем охотилась».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
22	Дары природы.	Коммуникация.	1
23	Что нам осень принесла?	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
24	Игры зимой.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
25	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж].	Коммуникация.	1
26	Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ].	Коммуникация.	1
27	Беседа по вопросам.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
28	Ежи.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
29	Сравнительное описание лисы и зайца.	Коммуникация.	1
30	Лисята.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
31	Поговорим с игрушкой.	Коммуникация.	1
32	Составление рассказа по набору игрушек.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
33	Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
34	Стихотворения о зиме.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
35	Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
36	Картина К.Ф.Юона «Русская зима». Рассказ «Зимние забавы».	Коммуникация.	1
37	Мой любимец.	Коммуникация.	1
38	Вежливые обращения.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1

39	Стихотворение Я.Акима «Моя родня».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
40	Защитники Отечества.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
41	Картина И.И.Шишкина «Зима».	Коммуникация.	1
42	Как можно пожалеть.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
43	Комнатные растения.	Коммуникация.	1
44	Мама.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
45	Здравствуй, мамочка моя.	Коммуникация.	1
46	Стихотворение Т.Ладонщикова «Весна».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
47	Лошадь с жеребенком.	Коммуникация.	1
48	Собака со щенятами.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
49	Рассказ Я.Тайца «Поезд».	Коммуникация.	1
50	Сказка «У страха глаза велики».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
51	Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
52	Как птицы весну встречают.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
53	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	Коммуникация.	1
54	Звуковая культура речи. Звуки [л], [л']. Звуки [р], [р'].	Коммуникация.	1
55	День космонавтики.	Коммуникация.	1
56	Звуковая культура речи. Заданный звук в начале, середине и конце слова.	Коммуникация.	1
57	Как мы побывали на почте.	Коммуникация.	1
58	Предметы, необходимые людям разных профессий.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
60	Сказка «Колосок».	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
61	Что я умею делать.	Коммуникация.	1

62	Как трудятся мои родители.	Коммуникация.	1
63	Любимые сказка А.С.Пушкина.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	2
64	Чья лодочка?	Коммуникация.	1
65	Шар улетел.	Коммуникация.	1
66	Творческий рассказ о весне.	Коммуникация.	1
67	Звуковая культура речи. Звуки [р] в словах.	Коммуникация.	1

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (старшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Сентябрь						
1	Наши игрушки (кошка, собака, лиса). Задачи. Продолжить формирование умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках, закрепить правила обращения с игрушками, развивать внимание и память, помочь усвоить песенные навыки и исполнительные умения игры на металлофоне.	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков. Игра на металлофоне. 3. Рассказывание об игрушках. 4. Игра «Правильно-неправильно». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная	Игрушки, металлофон	02.09	
2	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины». Задачи. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках, упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным, развивать память, слуховое внимание, закрепить правила обращения с игрушками, воспитывать	1. Организационный момент. 2. Игры. «Принеси игрушку, которую назову» «Слушая внимательно, убирай старательно» 3. Рассматривание игрушек. 4. Рефлексия.	Игровая, продуктивная, коммуникативная.	Игрушки, корзина.	03.09	

	бережное отношение к игрушкам.					
3	Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето». Задачи. Развивать коммуникативные навыки, устроить речь, обогащать словарь на тему «Времена года».	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков. 3. Чтение стихотворения. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Картина с изображением лета и осени.	09.09	
4	Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны» Задачи. Развивать устную речь, развивать память, обогащать словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Релаксационное упражнение «Лето». 3. Чтение стихотворения «Ярко светит солнце». 4. Релаксационное упражнение «Осень». 5. Заучивание стихотворения. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки о лете и осени.	10.09	
5	Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать». Задачи. Развивать устную речь, развивать память, обогащать словарный запас, учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал, активизировать интерес к пересказыванию.	1. Организационный момент. 2. Музыкально-игровое творчество «Ветер играет с листочками». 3. Чтение и пересказ. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Текст сказки, иллюстрация к сказке.	16.09	

6	Рассказывание на тему «Вежливые слова». Задачи. Развивать устную речь, составить рассказ о вежливых словах.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Задание «Нарисуйте слово пожалуйста». 4. Вопросы. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы	Лист бумаги, цветные карандаши.	17.09	
7	Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, развивать песенные навыки.	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков. Песня «Антошка». 3. Рассматривание репродукции картины Исаака Ильича Левитана «Березовая роща» 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Репродукция картины И.Левитана «Березовая роща»	23.09	
8	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Задачи. Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки П.Бажова 3. Обсуждение. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Портрет писателя	24.09	

18	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных. Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, упражнять в прослушивании музыкальных произведений и чувствовать их.	1. Организационный момент 2. Слушание песни «Бабушка моя» 3. Беседа о бабушках. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Фотографии бабушек, песня «Бабушка моя» муз. и сл. Е.Гомоновой	30.09	
Октябрь						
9	Описание березы. Задачи. Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном искусстве, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширить и пополнить словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Загадка. 3. Работа по теме. 4. Хоровод «Березка» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картины с изображением берез.	01.10	
10	Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень». Задачи. Учить различать характерные признаки осени, воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи, развивать устную речь.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины И.Левитана 3. Стихи об осенней поре 4. Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», музыкальный альбом П.И.Чайковского «Времена года»	07.10	
11	Рассказывание на тему «Золотая осень» Задачи. Помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки, уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»,	1. Организационный момент. 2. Игры с листьями. 3. Чтения стихотворения. 4. Рассказывание.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Разрезные картинки (деревья), наборы демонстрационного материала по	08.10	

	совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные , развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера.	5. Рефлексия.		теме «Деревья» и предметных картинок по теме, репродукции картин И.И.Левитана «Октябрь», И.С.Остроухова «Золотая осень», Н.И.Осенева «Осень»		
12	Мониторинг				14.10	
13	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Задачи. Расширить знания по теме «Семья», закрепить понятие о родственных отношениях в семье, помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким , родным людям, воспитывать уважение к старшим.	1. Организационный момент 2. Музыкальная игра «Найди свой листочек» 3. Рассматривание фотографий 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Иллюстрации, на которых изображены члены семьи, семейные фотографии.	15.10	
14	Рассказывание на тему «Семья. Мой дом». Потешки про петуха. Задачи. Учить детей рассказыванию, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание о семье. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная	Семейные фотографии детей.	21.10	
15	Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка» Задачи. Развивать устную речь, прослушать рассказ, учить рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы, упражнять	1. Организационный момент. 2. Разучивание и исполнение танцевальных элементов	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие	«Вальс с листьями» муз. А.Гречаниной, белка.	22.10	

	связанно и последовательно пересказывать текст.	«Вальс с листьями» 3. Загадка. 4. Чтение рассказа, анализ произведения. 5. Рефлексия.	художественной литературы			
16	Рассказывание на тему «Осенний лес» Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить выражать свои эмоции при прочтении стихотворения Е.Трутневой «Осень»	1. Организационный момент 2. Чтение стихотворения Е.Трутневой 3. Игра «Подбери действие» 4. Игра «Подбери признак» 5. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картины осени.	28.10	
17	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» Задачи. Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими, развивать устную речь, обогащать словарный запас.	1. Организационный момент 2. Развитие голоса и слуха «Лесенка» 3. Чтение стихотворения Л.Квитко «Я с бабушкой своею» 4. Загадки про бабушку, рассказывание про своих бабушек. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	-	29.10	
Ноябрь						
19	Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь». Задачи. Обогащать и активизировать словарь, обучать словесному описанию	1. Организационный момент. 2. Рассматривание и описание картины.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	Аудиозапись первой симфонии В.Калинникова, репродукция	04.11	

	картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	3. Чтение стихотворения А.Фета 4. Слушание музыки. 5. Рефлексия.	восприятие художественной литературы	картины И.Шишкина «Рожь».		
20	Рассказывание на тему «Растения поля». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, познакомить со стихотворением С.Дрожжина «Поле».	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа о поле. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки «Растения поля»	05.11	
21	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня». Задачи. Познакомить с творчеством И.Сурикова, развивать память, развивать устную речь, обогащать словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Чтение и заучивание отрывка из стихотворения. 3. Подвижная игра 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Портрет И.Сурикова	11.11	
22	Рассказывание на тему «Растения огорода». Задачи. Познакомить с творчеством И.Сурикова, развивать память, использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп», закрепить названия овощей, названия действий: варить, чистить, мыть, развивать образное мышление, воображение, обогащать сенсорную культуру детей через загадки-описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.	1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Варим суп». 3. Игра «Узнай овощ». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная	Картинки «Растения огорода», муляжи овощей.	12.11	

23	Составление рассказа-описания «Лиса». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарь, учить пересказывать сказку, воспитывать интерес к чтению.	1. Организационный момент. 2. Музыкально-игровое творчество «Вальс кошки» 3. Рассказывание о лисе. 4. Отгадывание загадок. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением лисы.	18.11	
24	Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась». Задачи. Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных, воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории.	1. Организационный момент. 2. Игра «Подбери слова к игрушке». 3. Придумывание рассказа совместно с воспитателем. 4. Динамическая пауза «У оленя дом большой». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Игрушки – лиса и заяц.	19.11	
25	Составление рассказа «Дары природы». Задачи. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки, поощрять попытки рассказать как можно подробнее и интереснее.	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков «Елочная». 3. Составление рассказа «Дары природы». 4. Игра «Дар осени». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Рисунки с изображением ягод, грибов, фруктов и овощей.	25.11	
26	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?». Задачи. Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету,	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок об овощах. 3. Динамическая пауза.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Костюм Осени, загадки про овощи и фрукты.	26.11	

	форме, подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи, продолжать знакомить с фольклором, упражнять в отгадывании загадок.	4. Игра «отгадай овощ на вкус». 5. «Чудесный мешочек». 6. Рефлексия.				
Декабрь						
27	Составление рассказа из опыта «Игры зимой». Задачи. Учить детей составлять рассказы, развивать устную речь, обогащать словарь.	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков «Зимушка». 3. Составление рассказа «Игры зимой». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Аудиозапись песни «Зимушка», муз. и сл. Г.Ф.Вихаревой.	02.12	
28	Рассказывание на тему «Игры зимой». Задачи. Учить детей составлять рассказы, развивать устную речь, обогащать словарь.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадок. 3. Рассказывание на тему «Игры зимой». 4. Подвижная игра «К своему флажку». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	-	03.12	
29	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]. Задачи. Развивать слуховое внимание.	1. Организационный момент. 2. Самостоятельная музыкальная деятельность. «Марш друзей». 3. Проговаривание чистоговорок. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Карточки со звуками [з], [ж].	09.12	
30	Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Задачи. Развивать слуховое внимание.	1. Организационный момент. 2. Проговаривание чистоговорки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной	Карточки со звуками [ш], [щ].	10.12	

		3. Динамическая пауза «Деревья зимой» 4. Рефлексия.	литературы			
31	Беседа по вопросам. Задачи. Развивать навыки контекстной речи, учить детей навыкам словообразования, развивать устную речь.	1. Организационный момент. 2. Динамическая пауза. 3. Беседа по вопросам. 4. Музыкальная игра «Обезвредь мину». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Аудиозапись – муз.Т.Ломовой «Обезвредь мину».	16.12	
32	Рассказывание по картинке «Ёжи». Задачи. Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать о ее содержании, развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определенного пункта плана, упражнять в подборе слов, близких по значению, в отгадывании описательных загадок на заданную тему, воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, развивать внимание и память.	1. Организационный момент. 2. Музыкальная игра «Не выпустим». 3. Рассказывание по картине «Ёжи». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Аудиозапись – муз.Т.Ломовой «Не выпустим».	17.12	
33	Рассказывание на тему «Ёжик». Задачи. Учить детей составлять рассказы, развивать устную речь, обогащать словарь.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения Ёжик ёлку наряжал» 3. Рассказывание на тему «Ёжик». 4. Динамическая пауза	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением ежика.	23.12	

		«Ёжики». 5. Рефлексия.				
34	Сравнительное описание лисы и зайца. Задачи. Обогащать словарный запас, развивать звуковой анализ, пересказывать рассказ по плану, обучать ведению диалога, развивать целостное восприятие.	1. Организационный момент. 2. Усвоение песенных навыков. 3. Работа по теме. 4. Составление текста по вопросам. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением лисы и зайца, разрезанные на части.	24.12	
35	Рассказывание на тему «Лисята». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлять рассказы про животных.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание на тему «Лисята». 3. Рассматривание рисунка Е.И.Чарушиной «Лисенок». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рисунк Е.И.Чарушиной «Лисенок».	30.12	
Январь						
36	Поговорим с игрушкой. Задачи. Закрепить умение рассказывать стихотворение четко, проговаривая слова, слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ, формировать представление о величине, воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, отзывчивое отношение к музыкальным звукам, художественную восприимчивость.	1. Организационный момент. 2. Слушание музыки С.С.Прокофьев «Фея зимы». 3. Сюрпризный момент. 4. Рассказывание стихотворения. 5. Беседа. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Игрушки: лошадка, заяц, лиса, тележка, прищепки, разноцветные зайцы. С.С.Прокофьев «Фея зимы».	13.01	

37	Составление рассказа по набору игрушек. Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках, развивать устную речь, обогащать словарь.	1. Организационный момент. 2. Сюрпризный момент. 3. Рассказывание по набору игрушек. 4. Динамическая пауза. 5. Стихотворение Олеси Емельяновой. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Набор игрушек, картинки с изображением игрушек.	14.01	
38	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Задачи. Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица, формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	1. Организационный момент. 2. Игровой момент – загадка. 3. Пересказ рассказа. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Колобок – игрушка.	20.01	
39	Повторение стихотворений о зиме. Задачи. Формировать первоначальный опыт общения с природой, учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте, выделять его характерные свойства, отражать это в речи, понимать простейшие связи между наблюдаемыми объектами и явлениями, знакомить с потешками, стихотворениями и загадками о зиме.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение «Белый снег» 3. Повторение стихотворений о зиме. 4. Игра «Снежок» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки зимней природы.	21.01	
40	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1. Организационный момент.	Игровая, коммуникативная,	-	27.01	

	Задачи. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырей – защитниках земли Русской, оживить представление о былине, о былинных героях, вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.	2. Составление рассказа по картине. 3. Игра «Русские богатыри». 4. Рефлексия.	восприятие художественной литературы			
41	Составление рассказа на тему «Богатыри». Характер богатыря сказки «Никита Кожемяка». Задачи. Учить составлять рассказ на заданную тему, развивать устную речь, , закрепить представление о былине, о былинных героях.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение-загадка. 3. Составление рассказа. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Произведение М.Мусорского «Богатырские ворота».	28.01	

Февраль

42	Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы». Задачи. Развивать речь, обучая составлению рассказов, познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки.	1. Организационный момент. 2. Слушание музыки «Метель» Г.В.Свиридова. 3. Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима». 4. Составление рассказа на тему. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Репродукция картины К.Ф.Юона «Русская зима».	03.02	
----	--	---	---	--	-------	--

43	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец». Задачи. Развивать речь, обучая составлению рассказов, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение «Котёнок» Елены Благининой. 3. Рассказывание по вопросам. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением домашних животных.	04.02	
44	Беседа «Вежливые обращения». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, продолжить нравственное воспитание.	1. Организационный момент. 2. Проговаривание речёвки. 3. Беседа на тему. 4. Игра «Определи настроение по лицу на рисунке». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	-	10.02	
45	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Задачи. Развивать кругозор, обогащать словарный запас, учить диалоговому общению, упражнять в решении игровых и познавательных задач, упражнять в составлении рассказа на заданную тему.	1. Организационный момент. 2. Разучивание и исполнение танцевальных движений «Казачок». 3. Повторение названий игрушек военной тематики. 4. Составление рассказа. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Игрушки военной тематики.	11.02	
46	Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня».	1. Организационный момент.	Игровая, коммуникативная,	Текст стихотворения	17.02	

	Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, продолжить нравственное воспитание.	2. Загадки. 3. Чтение стихотворения. 4. Беседа по вопросам. 5. Рефлексия.	восприятие художественной литературы	«Моя родня»		
47	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества». Задачи. Учить самостоятельно придумывать небольшой рассказ на заданную тему, разгадывать загадки, развивать устную речь.	1. Организационный момент. 2. Составление рассказа на тему. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Один-много». 5. Разбор пословицы. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Счетные палочк.	18.02	
48	Рассказывание по картине И.И.Шишкина «Зима». Задачи. Учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений, развивать устную речь детей, воспитывать эстетические чувства.	1. Организационный момент. 2. Развитие слуха и голоса «Сколько слышишь звуков» 3. Рассматривание картины. 4. Отгадывание загадки. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Аудиозапись музыки Н.Г.Кононовой «Сколько слышишь звуков», репродукция картины «Зима».	24.02	
49	Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть». Задачи. Развивать устную речь, воспитывать чувства переживания и оказывать внимание словом или поступком.	1. Организационный момент. 2. Чтение письма от Снеговика. 3. Составление рассказа-рассуждения. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	-	25.02	
Март						
50	Составление рассказа на тему «Комнатные растения». Задачи. Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях, учить более полно описывать комнатные	1. Организационный момент. 2. Игра с Цветочной Феей. 3. Составление рассказа. 4. Игра «Один-много».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Игрушка Цветочная Фея, комнатные растения, лейка, салфетки, таз.	03.03	

	растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	5. Рефлексия.				
51	Беседа о маме. Заучивание стихотворений. Задачи. Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение Расула Гамзатова «Берегите матерей» 3. Беседа о маме. 4. Заучивание стихотворения В.Руссу. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Иллюстрации, изображающие мать с ребенком.	04.03	
52	Стихотворение о маме. Задачи. Повторить стихотворение о маме, закрепить представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме.	1. Организационный момент. 2. Стихотворение О.Чусовитиной «Стихи про маму» 3. Игра «Доскажи словечко!» 4. Игра «Мамочка» 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	-	10.03	
53	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Задачи. Развивать устную речь, закрепить представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме.	1. Организационный момент. 2. Музыкально-ритмические движения «Мальчики и девочки идут» 3. Составление рассказа. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Музыка В.Золоторева «Мальчики и девочки идут».	11.03	
54	Чтение стихотворения Т.Ладонщикова «Весна». Задачи. Учить слушать стихи,	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадки.	Игровая, коммуникативная, восприятие	Картинки с изображением весеннего пейзажа,	17.03	

	определять, о каком времени года в них говорится, уточнить и систематизировать знания о времени года «Весна», учить более полно описывать весну художественным языком.	3. Чтение стихотворения. 4. Динамическая пауза с мячом. Игра «Весенние слова», «Закончи предложение». 5. Рефлексия.	художественной литературы	различных явлений природы, мяч.		
55	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». Задачи. Закрепить знания о домашних животных, использовать художественную литературу для ознкомления с названиями детенышей животных, воспитывать гуманное отношение к животным, развивать устную речь.	1. Организационный момент. 2. Загадки. 3. Рассказывание по картине. 4. Чтение стихотворения 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки из серии «Домашние животные», карточки с загадками.	18.03	
56	Сосъавление рассказа по картине «Собака со щенятами». Задачи. Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание, способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины, развивать память, внимание, воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	1. Организационный момент. 2. Загадка. 3. Составление рассказа по картине. 4. Игра «Кто самый внимательный». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	-	24.03	

57	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». Задачи. Формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка), умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии, умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем, закрепить в речи названия профессий.	1. Организационный момент. 2. Музыкально-игровое творчество «Зонтики». 3. Пересказ рассказа. 4. Игра «Кому что нужно для работы». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Зонтики, иллюстрации «Профессии» и «Орудия труда»	25.03	
67	Пересказ украинской народной сказки «Колосок». Задачи. Развивать речь и обогащать словарный запас детей, осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушенного произведения.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. 3. Пересказ украинской народной сказки. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Маски героев сказки.	31.03	
Апрель						
58	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи. Вспомнить известные русские народные сказки, выяснить, есть ли у детей любимые русские народные сказки и какие именно, познакомить с одной из присказок, помочь понять содержание сказки, положительно оценить ее, проанализировать языковые богатства сказки, необычность ее названия, образные сравнения, отработать интонационную выразительность речи.	1. Организационный момент. 2. Рассказывание русской народной сказки. 3. Подвижная игра «Курочка-хохлатка». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	-	01.04	
59	Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Задачи. Учить логически мыслить, находить выход из трудных ситуаций, побуждать к фантазированию,	1. Организационный момент. 2. Слушание музыки «Вальс цветов». 3. Рассматривание и	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»,	07.04	

	воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь.	рассказывание по картине. 4. Рефлексия.	художественной литературы	музыка П,И, Чайковского «Вальс цветов».		
60	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Задачи. Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе, показать связь весенних изменений в неживой и живой природе, обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, активизировать словарь по данной теме.	1. Организационный момент. 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Составление рассказа на тему. 4. Слушание рассказа М.Богданова. 5. Рефлексия	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стай, аудиозаписи «Голоса птиц», графическая модель – клювы птиц.	08.04	
61	Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь». Задачи. Развивать внимание, мышление и речь, обогащать словарь детей, раскрепостить детей, вживаясь в роль.	1. Организационный момент. 2. Развитие слуха и голоса. «Эхо». 3. Инсценирование отрывка русской народной сказки. 4. Игра «У медведя во бору». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	«Эхо» музыка Е.Тиличевой, слова Л.Дымовой.	14.04	
62	Культура речи. Произношение звуков [л], [л'], [р], [р']. Задачи. Упражнять в произношении звуков, формировать умение произносить скороговорки, чистоговорки.	1. Организационный момент. 2. Загадка. 3. Произношение звуков. 4. Чтение рассказов. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	-	15.04	

63	Беседа о дне космонавтики. Задачи. Учить самостоятельно придумывать небольшой рассказ на заданную тему, разгадывать загадки, развивать устную речь.	1. Организационный момент. 2. Развитие голоса и слуха, игра «Сколько нас поет» 3. Беседа о дне космонавтики. 4. Игра «Космонавты». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Музыка Н.Г.Кононовой «Сколько нас поет»	21.04	
64	Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова. Задачи. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», учить дифференцировать их на слух, развивать фонематический слух.	1. Организационный момент. 2. Отгадывание загадки. 3. Заданный звук в начале, середине и конце слова. 4. Чистоговорка. 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Мяч.	22.04	
65	Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте». Задачи. Учить самостоятельно придумывать небольшой рассказ на заданную тему, разгадывать загадки, развивать устную речь.	1. Организационный момент. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассказывание из личного опыта. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	-	28.04	
66	Предметы, необходимые людям разных профессий. Устное народное творчество: сказки. Задачи. Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, переключаемость внимания, умение	1. Организационный момент. 2. Слово воспитателя. 3. Устное народное творчество – сказки. 4. Игра «Сказочные вещи	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Выставка книг «Русские народные сказки», предметы для инсценировок сказок,	29.04	

	анализировать, обобщать, воспитывать интерес к чтению, культуру речи.	героев». - Загадки про профессии. - Рефлексия.		иллюстрации к русским народным сказкам.		
Май						
68	Составление рассказа на тему «Что я умею делать». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлять рассказ, опираясь на вопросы.	- Организационный момент. - Отгадывание загадки. - Составление рассказа. - Потешки про кота. - Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	-	05.05	
69	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлять рассказ, опираясь на вопросы.	- Организационный момент. - Развитие голоса и слуха. «Окрась музыку», «Угадай сказку». - Составление рассказа. - Игра «Узнай профессию» - Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Загадки о профессиях.	06.05	
70	Любимые сказки А.С.Пушкина. Задачи. Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина, обогащать словарный запас, учить на примере героев сказок правильно оценивать поступки людей.	- Организационный момент. - Слово воспитателя. - Отгадывание сказок. - Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Портрет А.С.Пушкина.	12.05	
71	Рассказывание по картине «Чья лодочка». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить рассказывать по картинке, формировать песенные навыки.	- Организационный момент. - Усвоение песенных навыков. - Рассказывание по картине.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной	Картина «Чья лодочка» из серии «Наша Таня».	13.05	

		4. Рефлексия.	литературы			
72	Составление рассказа по картине «Шар улетел». Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить рассказывать по картинке, учить составлять небольшие логически законченные рассказы.	1. Организационный момент. 2. Загадка. 3. Составление рассказа. 4. Динамическая пауза «Шарик». 5. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картина «Шар улетел».	19.05	
73	Составление творческого рассказа о весне. Задачи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы, выделять основные признаки весны.	1. Организационный момент. 2. Песня «Ландыши». 3. Составление детьми творческого рассказа о весне. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	Репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	20.05	
74	Мониторинг.				26.05	
75	Культура речи: звук [р] в словах. Задачи. Ввести в речь поставленный звук [р], расширять и обогащать словарный запас, развивать артикуляцию.	1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Звук в словах. 4. Ответьте на вопросы. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы	-	27.05	