

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г. Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 2
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю Заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматуллина С.Р.
Приказ №2
28 августа 2020 г.



Рабочая программа по непосредственной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 лет)

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Моисеева Ольга Владимировна, Гимадиева Алия Габдурауфовна воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование
ФЭМП

Раздел
Познание
доминирующая область

Вторая младшая группа

Воспитатель: **Моисеева Ольга Владимировна**

Количество занятий 35

всего в год

В неделю 1

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»
(программа)

Пояснительная записка

Во второй младшей группе детского сада проводится 1 занятие по формированию элементарных математических представлений в неделю продолжительностью 15 минут в утренние часы (со второй половины сентября).

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

Во второй младшей группе проводится одно занятие в неделю (36 занятий в год) продолжительностью 15 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (октябрь, апрель)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2017.

Раздел	Программное содержание
Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none">• Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).• Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».• Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на

	<p>каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
35	1 раз в неделю	15 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 35

Требования к уровню подготовки воспитанников

	К концу года дети могут
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none">- Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 05.10.2020 – 11.10.2020 г.,

Итоговая диагностика: 24.05.2020 – 30.05.2021 г.

Тематический план

№	Программное содержание	Количество занятий
1	Мониторинг.	2
2	Шар и куб.	1
3	Величина.	1
4	Количество. Путешествие в зоопарк	1
5	Много – один.	1
6	Величина.	1
7	Величина.	1
8	Количество. Цветочки	1
9	Геометрические фигуры.	1
10	Количество. Гусеницы и лесенка	1
11	Сравнение группы предметов.	1
12	Геометрические фигуры.	1
13	Сравнение группы предметов.	1
14	Сравнение предметов по длине.	1
15	Сравнение предметов по ширине.	1
16	Геометрические фигуры.	1
17	Сравнение группы предметов.	1
18	Ориентировка в пространстве.	2
19	Сравнение группы предметов.	1
20	Сравнение предметов по высоте.	3
21	Сравнение предметов по цвету.	1
22	Сравнение двух неравных группы предметов.	1
23	Геометрические фигуры.	1
24	Ориентировка во времени.	1

25	Сравнение группы предметов.	1
26	Геометрические фигуры.	3
27	Количество.	1
28	Ориентировка в пространстве.	1
29	Количество.	1
30	Создание ритмических узоров.	1
31	Части суток.	1
32	Геометрические фигуры.	2

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (вторая младшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Виды детской деятельности	Предметно – пространственная развивающая среда	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь						
1	ШАР И КУБ. Задачи. Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо.	1. Организационный момент. 2. Опыт «Катится – не катится». 3. Конструирование башенки. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Шары и кубики, мешочек, мяч, два обруча, вырезанные из бумаги круги и квадраты, бубен.	03.09	
2	Кошечки. Величина. Задачи. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	1. Организационный момент. 2. Игра «Угадай животное». 3. Знакомство с кошкой и котенком. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушки (кошка и котенок), клубочки и мячики разного размера, маски котят на каждого ребенка.	10.09	

3	Количество. Путешествие в зоопарк. Задачи. Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «одик» «много», «мало».	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Много - мало». 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных.	17.09	
4	Количество. Цветочки. Задачи. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения жз группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	1. Организационный момент. 2. Игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Ромашки на каждого ребенка, картинки с изображением грядки, цветов, деревьев, фруктов, овощей.	24.09	
Октябрь						
5	Количество. Гусеницы и лесенка. Задачи. Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путем.	1. Организационный момент 2. Лепка гусеницы. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Игрушка гусеница, соленое тесто.	01.10	
6	Мониторинг				08.10	
7	Колобок. Величина. Задачи. Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький.	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушка колобок, большой и маленький кружочки на каждого ребенка, шляпы разного размера (размеры одной соответствуют размеру колобка).	15.10	
8	Величина. Андрюша и цыпленок. Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Кукла Андрюша, игрушки цыпята на каждого ребенка; конструктор «Лего».	22.10	

9	Количество. Путешествие в лес за грибами. Задачи. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	1. Организационный момент. 2. Игра «Собираем грибочки». 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушки - грибы разного размера, корзинки, обручи, картонные домики и дорожки разной длины.	29.10	
Ноябрь						
10	Геометрические фигуры. Дворец и мебель для Царевны Несмеяны. Задачи. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	костюм Царевны Несмеяны, листы Бумаги, на которых нарисованы точки; карандаши, картонные и вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, круги, клей, большой лист бумаги.	05.11	
11	Количество. Заплатки для ковриков. Задачи. Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться взятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Бумажные коврики, в которых вырезаны круглые и квадратные отверстия. Квадраты и круги по размеру отверстий.	12.11	
12	Сравнение группы предметов. Путешествие в лес. Задачи. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1. Организационный момент. 2. Сравнение пары предметов. 3. Игра – путешествие. 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Стульчики, белые кружки разного размера, дорожки разной ширины из бумаги, клей, темный картон.	19.11	
13	Геометрические фигуры. Круг и квадрат. Задачи. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения затаивать два предмета по длине,	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Акварельные краски с добавлением соли или песка, «ластиковые стаканы, вода, бумага	26.11	

	находить один и много предметов в окружающей обстановке.			для рисования, мячик, геометрические фигуры.		
Декабрь						
14	Сравнение группы предметов. Кот и мыши. Задачи. Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением кошек и мышек (много кошек, одна кошка, много мышек, одна мышка).	3.12	
15	Сравнение предметов по длине. Новогодняя елочка. Задачи. Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с новогодней тематикой, елочка, цветная бумага, клей, ножницы.	10.12	
16	Сравнение предметов по ширине. Зайчата. Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Маски зайчиков, бумажный (картонный) домик с прямоугольной прорезью для двери и по 3 двери (на каждого ребенка), одна из которых подходит к прорези, искусственные елочки, веревочки, обозначающие ширину мостиков.	17.12	
17	Сравнение предметов по ширине. Белочка и зайчик. Задачи. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Два вырезанных из картона домика, две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), игрушки:	24.12	

	умение различать и называть круг и квадрат.			зайчик, белочка, письмо; морковки, орешки (муляж или картинки), варежки из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами - квадратом, кругом, две корзинки.		
18	Геометрические фигуры. Треугольник. Задачи. Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине»; закреплять навыки сравнивать два предмета по ширине.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Геометрическая фигура треугольник, картинки, на которых выделены треугольные фигуры (крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.), большие и маленькие треугольники для аппликации «Елочки», дорожки (широкая, узкая).	31.12	
Январь						
19	Геометрические фигуры. Домик для лягушки. Задачи. Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушка лягушка, геометрические фигуры, детали для аппликации «Домик», треугольные и квадратные билеты, два «бассейна» из строительного материала - треугольной и квадратной, клей, листы белой бумаги, предметы круглой и квадратной формы, две коробки с метками - на одной коробке изображение квадрата, за другой –	14.01	

				треугольника.		
20	Ориентирование в пространстве. Фотография лошадки. Задачи. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади» (позади), «вверх», «вниз», «справа» (направо) - «слева» (налево).	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Игрушка лошадка, аппликация фона с обозначенными контурами: домика, солнышка, лошадки; кубики.	21.01	
21	Сравнение предметов по высоте. Петушок. Задачи. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько».	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Петушок, кубики, два кувшина, пшено.	28.01	
		Февраль				
22	Сравнение предметов по высоте. Елочки. Задачи. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Плоскостные картонные елочки разного размера (чтобы к каждой была пара).	04.02	
23	Сравнение группы предметов. Самолетики для папы. Задачи. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько - сколько».	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки праздничной тематики, самолетики, сложенные из бумаги, звездочки разного размера.	11.02	
24	Сравнение двух неравных групп предметов. Две куклы. Задачи. Учить сравнивать две неравные группы	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Большая и маленькая куклы, одежда для кукол - два комплекта (куклы и	18.02	

	предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».		исследовательская.	одежда для них должны значительно отличаться по величине).		
25	Сравнение предметов (по высоте, длине, ширине). Открытки для мамы. Задачи. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра – аппликация. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с тематикой праздника 8 Марта; детали открытки для каждого ребенка (два цветочка: большой и маленький, два листочка: широкий и узкий, два стебелька: длинный и короткий, листья картона, картонные цветы разного размера а цвета).	25.03	
		Март				
26	Ориентирование во времени. Соревнование. Задачи. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Загадки». 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением солнышка и месяца (по количеству детей), загадки, картинки с изображением солнышка (без лучиков) и месяца (без звездочек), вырезанные из картона звездочки и лучики.	4.03	
27	Количество. Кораблики. Задачи. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Два кораблика». 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображениями кораблика, капитана на мостике; два кораблика разного размера, две полоски разной ширины.	11.03	
28	Количество. Геометрические фигуры. Цыпленок. Задачи. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа),	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Аппликация «Цыпленок».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Образец цыпленка из геометрических фигур, геометрические фигуры, клей, конструктор, листы картона.	18.03	

	совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	3. Рефлексия.	изобразительная.			
29	Сравнение предметов по размеру. Русская народная сказка «Теремок». Задачи. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	1. Организационный момент. 2. Рассказывание сказки. 3. Дидактическая игра «Теремок». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Текст русской народной сказки «Теремок», настольный театр, фигурки животных, конструктор «Лего», иллюстрации к сказке, картинки с изображением персонажей сказки «Теремок».	25.03	
Апрель						
30	Количество. Игрушечный магазин. Задачи. Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера).	01.04	
31	Ориентирование во времени. Утро и вечер. Задачи. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление.	1. Организационный момент 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Сюжетные картинки: ребенок встает с постели; солнышко поднимается; ребенок чистит зубы, умывается, делает зарядку; играет на улице; слушает сказку, которую читает бабушка; смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши»; за окном темно, горит настольная лампа, ребенок в постели; маска солнышко; квадраты из	08.04	

				картона (большие и маленькие), вырезанные из цветной бумаги силуэты солнца (большие и маленькие).		
32	Сравнение двух равных групп предметов. История «Про бабушку и дедушку». Задачи. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д..	1. Организационный момент. 2. История «Про бабушку и дедушку». 3. Дидактическая игра «Подбери». 4. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Игрушки (бабушка, дедушка, дерево, птичка (большая, маленькая), кошка (большая, маленькая), домик (большой, маленький), скамеечка (большая, маленькая).	15.04	
33	Геометрические фигуры. Котятa. Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	1. Организационный момент. 2. Работа над аппликацией «Кошечки». 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей.	22.04	
34	Геометрические фигуры. Знакомство. Задачи. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Разрезные картинки (изображения друзей), парные (по цвету, форме) геометрические фигуры.	29.04	
		Май				
35	Геометрические фигуры. Игры с Незнайкой. Задачи. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры. 3. Рефлексия.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Пары: геометрическая фигура - рисунок (круг - яблоко, треугольник - колпак); две одинаковые картинки (изображение друзей Незнайки) и одна, отличная от них.	06.05	

	испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.					
36	<p>Геометрические фигуры. День рождения Доброй Волшебницы.</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Аппликация «Подарок для Феи». 3. Рефлексия. 	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.	Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей.	20.05	
37	Мониторинг.				27.05	