

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Сказочный»
г.Казань

Принята на педагогическом совете
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Протокол № 5
от 27 августа 2021 г.

Утверждаю заведующая
Частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Сказочный»
Мухаматуллина С.Р.
Приказ № 5
от 27 августа 2021 г.



Рабочая программа

по организованной образовательной деятельности

«Развитие речи»

Образовательная область: Развитие речи.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»
Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
(наименование программы)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Кадырова Альмира Айдаровна, воспитатель
Ахметханова Диляра Рамилевна, воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего рабочую программу)

г. Казань, 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Раздел
Познание
доминирующая область

Средняя группа

Воспитатели: **Кадырова Альмира Айдаровна, Ахметханова Диляра Рамилевна**

Количество занятий по развитию речи _____ 37 _____ В неделю _____ 1 _____
всего в год

Планирование составлено на основе
Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**»
(программа)

Пояснительная записка

В средней группе детского сада проводятся 1 занятие по развитию речи в неделю продолжительностью 20 минут в утренние часы. Речь взрослых по – прежнему остается основным источником речевого развития дошкольников.

Методика работы. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Целью является - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.В.Лободина – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- ❖ Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- ❖ Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);
- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;
- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);
- побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);
- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки, «Гори, гори ясно», «Аты-баты», «Свинка Ненила», «Наша-то хозяйшюшка», «А где это видано», «Стучит, брэнчит по улице», «По поднебесью, братцы, медведь летит», «У кота ли, у кота колыбелька золота», «Скок-поскок молодой дроздок», «Вы послушайте, ребята, моей сказки небогатой» и др.

Поэзия: А. Блок «Ворона», И. Суриков «Детство», А. Пушкин «Зимний вечер», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», С. Есенин «Береза», «Поет зима — аукает...», В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено...» (из стихотв. «Летний вечер»), А. Фет «Чудная картина...», А. Плещеев «Скучная картина!..» (отрывок), «Весна» (отрывок), К. Бальмонт «Осень», «Золотая рыбка», П. Ершов «Конек-горбунок» и др. К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка», Саша Чёрный «Жеребенок», С. Маршак «Шалтай- болтай» (англ. песенка), «Чего боялся Петя», «Урок вежливости», К. Чуковский «Барабек» (англ. песенка), Г. Кружков «РРРЫ!», В. Берестов «Дракон», И. Токмакова «Ива», «Осинка», «Дуб», «Разговор Старой Ивы с Дождем», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», Р. Сеф «Совершенно непонятно», Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот», М. Бородинская «Убежало молоко», Б. Заходер «Кавот и Камут», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польск. С. Михалкова), Д. Чиарди «Прощальная игра», «Отом, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. Сефа), Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской) и др.

Проза: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Кот-воркот Котофей Котофеевич» (рус. сказки в обр. И. Карнауховой), «Лисичка-сестричка и серый волк» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» (рус. сказки в обр. М. Булатова), «Крошечка-Хаврошечка» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

(рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), В. Одоевский «Мороз Иванович». Л. Толстой «Косточка», «Девочка и грибы», «Мышка вышла гулять...», К. Ушинский «Четыре желания», «Утренние лучи», «Играющие собаки», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши — Косые Глаза — Короткий Хвост», «Серая Шейка», П. Бажов «Серебряное копытце», М. Горький «Воробышко», М. Пришвин «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой», В. Бианки «Хвосты», «Как Муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга», Н. Носов «Заплата», «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным», Г. Снегирёв «Любопытные» (из книги «Про пингвинов»), Б. Заходер «Серая Звездочка», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Н. Сладков «Медведь и солнце», «Осень на пороге», «Ласточка, ласточка», В. Осеева «Почему?», Е. Пермяк «Смородинка», «Как Маша стала большой», Э. Шим «Жук на ниточке», «Брат и младшая сестра», Т. Александрова «Кузька», З. Топелиус «Сампо-лопаренок», Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», «Про поросенка, который учился летать» (пер. с англ. Н. Шерешевской), Дж. Родари «Мышка, которая ела кошек» (из сб. «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой), С. Маршак «Двенадцать месяцев», Ева Яниковская «Я хожу в детский сад» (пер. с венг.), Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен), Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Как было написано первое письмо» (пер. с англ. К. Чуковского), О. Уайльд «Мальчик-звезда» (пер. с англ. Т. Озерской), А.-К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик» (пер. с норвеж. Г. Горлиной), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в переск. З. Задунайской и А. Любарской), А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (пер. с шведск. Л. Лунгиной) и др.

Произведения, рекомендуемые региональной программой дошкольного образования.

Малые формы фольклора: «Сдобрым утром...», пер. В.Башировой и Э.Блиновой, «Лисонька», «Даут с петушком», пер. Р.Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина; «Шутка», пер. И.Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р.Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л.Замалетдинова; «Три дочери», обр. С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла «Лесные разбойники»; пер. Э.Умерова; «Червяк идет в гости» А.Гаффар; «Петух и часы» Г.Галеев, пер.Л.Файзуллиной.

Поэзия: Г.Тукай «Осень» (отрывок), пер. А.Ахматовой; Р.Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е.Муравьева; Э.Шарифуллина «Хочу быть шофером», пер. Е.Муравьева; Дж.тарджеманов «Зима», пер. М.Ивенсена; Р.Миннуллин «Стою я на посту», пер. С.Малышева; Ф.Карим «Скоро весна», пер. Т.Стрешневой; Р.Миннуллин «Люблю гостей», пер. С.Малышева.

Проза: Р.Фахруллин «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш «Чем занимаются люди?», пер. Г.Каримовой; М.Хасанов «Потеплело», пер. М.Зарецкого; И.Нафиев «Радость Аделины»; Ф.Зариф «Сладкое лето», пер. Н.Бурсаковой; А.Алиш «Как я училась считать», пер. Л.Файзуллиной.

Для заучивания наизусть: Г.Тукай «Наша семья», пер. В.Лунина; А.Кари «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева; Р.Валеева «Поздравляю тебя мама», пер. Р.Валеевой.

Тематический план

№	Программное содержание	Литература, страница	Количество занятий
1	Мониторинг		2
2	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 13	1
3	Звуковая культура речи: звуки с и сь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 18	1
4	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка идет трудиться".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.22	1
5	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».Составление рассказа о кукле.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 27	1
6	Чтение сказки К. Чуковского	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

	"Телефон".	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.31	
7	Звуковая культура речи: Звуки з и зь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.35	1
8	Заучивание русской народной песенки " Тень-тень-потетень".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.39	1
9	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.42	1
10	Чтение сказки "Три поросенка".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.47	1
11	Звуковая культура речи: звук Ц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.52	1
12	Рассказывание по картине "Собака со щенятами".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 56	
13	Составление рассказа об игрушке. Д.И.- " Что из чего".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 61	1
14	Чтение детям русской народной сказки" Лисичка- сестричка и волк".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 65	1
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 69	1
16	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 74	1
17	Звуковая культура речи: звук Ш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.78	1
18	Чтение детям русской народной сказки" Зимовье".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа,	1

		стр.82	
19	Звуковая культура речи: звук Ж.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.85	1
20	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр. 89	1
21	Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.98	1
22	Звуковая культура речи: звук ч.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.101	1
23	Составление рассказов по картине " На поляне".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.106	1
24	Урок вежливости.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.110	1

25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.113	1
26	Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.116	1
27	Русские сказки(мини викторина).Чтение сказки " Петушок и бобовое зернышко".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.120	1
28	Составление рассказов по картине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.125	1
29	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост".	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.129	1
30	Звуковая культура речи: звуки Л и Ль.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.133	1

31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.137	1
32	Заучивание стихотворений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.141	2
33	День Победы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.144	1
34	Звуковая культура речи: звуки Р и Рь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.149	1
35	Прощаемся с подготовишками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, стр.153	1

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (средняя группа)

Тема/программное содержание	Методические приемы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь			
Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить".	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	6.09	
Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном его произношении.	13.09	
Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	20.09	
Чтение стихотворения И.Бунина " Листопад".Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	27.09	
Чтение сказки К. Чуковского "Телефон".	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании.	4.10	

Октябрь

Мониторинг		11.10	
Звуковая культура речи: Звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах), учить произносить звук твердо и мягко.	18.10	
Заучивание русской народной песенки "Тень- тень потетень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	25.10	
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	1.11	

Ноябрь

Чтение сказки "Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл.	8.11	
Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц.	15.11	

Рассказывание по картине "Собака со щенятами".	Учить детей описывать картину в определенной последовательности	22.11	
Декабрь			
Составление рассказа об игрушке. Д.И. - " Что из чего".	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	29.11	
Чтение детям русской народной сказки" Лисичка- сестричка и волк".	Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступок героев, драматизировать отрывок из произведения.	6.12	
Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	13.12	
Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.	20.12	
Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука	27.12	

	Ш, различать слова с этим звуком.		
Январь			
Чтение детям русской народной сказки " Зимовье".	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой " Зимовье".	10.01	
Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж.	17.01	
Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности,учить придумывать название картины.	24.01	
Февраль			
Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.	31.01	
Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произношении звука. Развивать	7.02	

	фонетический слух детей.		
Составление рассказов по картине " На поляне".	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	14.02	
Урок вежливости.	Рассказать детям, о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	21.02	
Март			
Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева" весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	28.02	
Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука ЩиЧ.	14.03	
Русские сказки(мини викторина).Чтение сказки " Петушок и бобовое зернышко".	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "петушок и бобовое зернышко"	21.03	
Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети	28.03	

	придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.		
Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост".	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	4.04	
Апрель			
Звуковая культура речи: звуки Л и Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуком Л, Ль.	11.04	
Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	18.04	
Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	25.04	
Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и	16.05	

	выразительно читать одно из стихотворений.		
Май			
День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы".	23.05	
Звуковая культура речи: звуки Р и Рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	30.05	